

浅谈提高小学六年级数学教学质量的策略

史秀敏

(河北省邯郸市成安县向阳小学 河北 邯郸 056700)

[摘要] 随着年级的逐渐升高, 数学科目知识的难度在不断增加, 小学高年级数学教学质量无法得到保障。这篇文章主要阐述的就是如何提升小学六年级数学教学质量的问题。

[关键词] 教学质量; 小学数学; 六年级

引言

从数学科目的角度来看, 六年级起到了“承上启下”的关键性作用。一方面要总结前五年所学习的各种数学知识, 让这些知识在小学生的头脑中形成一套知识框架, 另一方面要调整学习节奏, 让小学生们可以快速适应中学阶段的学习规律, 如何提升小学六年级教学质量就成了摆在数学教师面前的一道难题。

一、影响教学质量的主要因素

(一) 教学模式僵化

在新课标的视域下, 教学方式出现了很大的变化, “翻转课堂教学法”、“微课教学法”以及“合作探究教学法”等一大批新锐的教学模式出现在人们面前。这些新教学方式在中学、大学中得到了很好推广, 而在小学得不到普及。很多教师都担心教学形式过于多样会影响学生们的注意力, 让其无法夯实基础, 在这一理念的指引下, 很多教师坚持使用传统教学方式, 传统教学法有一定的积极作用, 但是在小学高年级教学中逐渐显露出弊端, 六年级的学生已经具备了一定的逻辑思维能力, 对于教师所讲的内容有了自己的方法, 而在传统教学模式中, 学生们无法与教师展开高效互动, 导致问题长期积压在学生们心中, 对于学习积极性有着很大的影响。

(二) 教学设计缺乏灵活性

除了教学方式过于死板之外, 教学设计缺乏变化也是一个常见问题。很多数学教师在进行教学设计的时候, 还是按照传统的“创设情境—引入主体—逻辑推理—案例解析—课后练习”的模式来布置教学活动, 这样的教学设计虽然简单方便, 但是会降低教学效率, 这种情况在小学高年级体现得非常明显, 小学高年级的数学知识具有一定的深度, 学生们在学习的时候很可能无法在第一时间将知识全部吸收, 这个时候就要增加交流讨论或者是随堂练习, 但是传统课程设计中没有设置这样的环节, 学生们只能被动接受知识, 对于不理解的知识没有时间进行消化了解, 从长远来看不利于学生们今后的发展。

二、提升六年级数学教学质量具体措施

(一) 采用新的教学方式

对于小学数学教师而言, 想要提升教学质量先要改变的就是教学方式。虽然传统的“一对多”教学法能够起到一定的效果, 但是无法与中学阶段的数学教学形成有效衔接。在六年级阶段, 数学教师要主动寻求改变, 采用更为科学合理的教学方式来代替传统教学模式, 这样一方面可以充分调动小学生们的学习积极性, 变被动学习为主动学习。另一方面可以让学生们提前适应初中阶段的学习节奏, 避免初小过渡阶段发生脱钩现象^[1]。在选择教学方式方面, 教师要根据实际情况, 从教学物资、师资力量、

学生人数等方面进行综合性考量, 同时以本学区各所中学常用的教学模式作为参考, 最终选择符合实际情况的教学方式。

这里以及小学六年级上册中《观察物体》一课为例, 本节课的主要内容是让学生们学会从不同的角度来观察几何体的形状, 通过本节课的学习, 提升学生们的空间想象能力, 为中学阶段更加复杂的平面几何以及立体几何知识的学习打下良好基础。根据本节知识的特点, 教师可以使用“微课教学模式”来进行授课, 在计算机上使用3D软件来旋转几何体, 让学生们以最为直观的方式了解到在不同的角度观察物体, 物体的形状在二维平面上的投影发生的变化, 与传统教学方式相比, 这种教学方式更为生动, 能够巧妙地抓住学生们的注意力, 同时也能帮助学生正确认识物体的三视图, 一举两得。

(二) 丰富教学内容

从小学数学的知识结构来看, 低年级的数学知识以掌握运算法则为主, 这一阶段知识点比较少, 学生们可以通过反复训练来强化多于各种运算法则的记忆。而在高年级数学课程中, 知识点的深度增强, 数量也越来越多, 如果还使用反复练习的方式进行记忆, 效率会大打折扣, 这个时候就要对原有的教学设计进行灵活调增, 减少推理、证明过程所消耗的时间, 加入讨论环节, 让学生们以小组为单位进行组间讨论^[2]。这样的转变一方面可以提高学生们的沟通能力, 在讨论中强化对于知识的记忆, 另一方面也能充分发挥每位学生的优势, 取长补短, 提升教学效率。

这里以小学六年级下册中《正比例反比例》一课为例, 本节课的重点加深学生们对于正比例、反比例的理解, 提高学生运用比例知识解决实际问题的能力。在教学活动开始之后, 教师可以对学生进行简单的分组, 让学生们讨论日常生活中能够体现正比例、反比例特点的实例, 并将这些实例整理出来, 学生们在讨论的过程中就会自然而然地将该知识与现实生活进行关联, 并且尝试提炼生活中涉及到的数学理论, 这对于培养学生们的数学思维以及运用知识的能力有着巨大的帮助作用。

三、结束语

小学六年级是非常关键的一个阶段, 对于数学教师而言, 要学会运用新的教学方式, 灵活调整教学内容, 让六年级数学课程与初中阶段的数学课形成有效衔接, 提升教学质量的同时, 锻炼学生们的核心素养。

参考文献

[1] 刘志华. 如何提高小学六年级数学的教学质量[J]. 课程教育研究, 2015, (7): 139-139.

[2] 孙振东. 六年级数学高效率教学之我见[J]. 新课程·上旬, 2017, (4): 159.