

网络课堂在小学数学教学中的运用研究

翟慧波

(辽宁省盘锦市兴隆台区教育局(油教中心) 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 时代在进步,科技在发展,以往的网络是少数人在使用,而现在的网络却成为大众生活的工具,随着计算机技术的迅速发展,网络已日渐成熟,越来越多的网络教学应用于小学课堂,很多小学数学教师在课堂上运用多媒体网络进行教学,更加巧妙地拓展了学生的思维,并且能够逐步探索出适合学生发展的数学课堂网络教学模式,本文就网络教学在小学数学课堂教学中的优势进行探究,以发掘其更大的潜力

[关键词] 网络课堂; 小学数学; 信息技术; 教学资源

1 网络课堂的特点

工具性网络课堂虽然披着网络的外衣,但是本质上还是课堂,是实现课堂教学目标的工具。开展教育教学活动,基本目的是传道、授业、解惑。网络课堂的目的也是实现人类知识和技能的传递。从这个角度来看,网络课堂始终与传统课堂面对面集中上课的目的相同,内容都是对教材知识的承载,教育者与受教育者也相同,因此,二者本质上是一样的。不同的是,网络这一工具改变了授课方式,因此,网络课堂的第一个特点就是工具性。便利性对于传统教学方式而言,网络课堂打破了时空限制,相比于传统教学方式固定的教学场所、固定的教学时间、面对面集中的授课方式,网络课堂更加灵活高效:教师可以根据个人时间合理调整上课时间,甚至可以提前很久准备课件或者教学视频,提高教学效率;学生可以根据自身情况进行学习,对自己不懂的可以回过头来反复学习,对于学会的则可以快速跳过,提高学习效率。同时,网络课堂还可以展现课堂上一些不方便用实物表现的教学内容。例如:讲授人教版小学《数学》五年级上册中的植树问题时,可以通过动画植树,帮助学生更好地理解;讲授人教版小学《数学》二年级上册“角的初步认识”,帮助学生认识角,传统课堂需要教师在黑板上画出角,而网络课堂则可以通过视频的方式帮助学生更广泛地认识生活中的角,从而加深学生对角的认识。丰富性网络不仅是信息传播的渠道,更是信息共享的载体。当今世界,无论是政治军事资料,还是民间传说、奇闻逸事,绝大部分信息都已经上网,就小学数学教学而言同样如此。网络上,关于小学数学教学的资源是海量的,在百度上搜索“小学数学”,可供参考的信息量高达4500万条,这充分说明了网络小学数学教学资源的丰富性,可以为更加生动、更加全面地开展数学教学提供物质基础。如在教学人教版小学《数学》五年级上册中多边形面积时,教师可以通过网络搜索“多边形面积”,找到经典视频和案例,帮助学生更好地理解;学生也可以通过搜索,找到计算多边形面积的讲课视频,提升学习质量。

2 网络课堂应用对小学数学教学的作用

培养学习兴趣“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”孔子早在两千多年前就已经阐述了兴趣对教育的重要意义。数学是一门思辨的学科,锻炼的是学生的理性思维和逻辑思维。小学阶段,学生正处在活泼好动阶段,精力不容易集中,数学教学如果不通过活泼生动的方式进行,很难吸引学生的注意力。而网络课堂可以是动漫授课,也可以是游戏授课,形式丰富多样,能够有效吸引学生的注意力,培养学生的学习兴趣。美国心理学家霍华德的研究表明,视觉刺激占人类感知活动的85%以上。网络课堂主要通过视觉刺激来呈现,与人类受刺激的客观规律高度契合,能够使学生在学习中受到更有针对性的刺激,培养学习兴趣。锻炼数学思维数学来源于生活,作用于生活。特别是小学数学是一个人一生中最常用的数学,是数理思维养成的重要阶段。传统数学教学受场地制约,对一些现实中的数学问题止步于想象,导致教师的教学与学生的学习都围绕考试进行,习惯生搬硬套,大搞题海战术。这些做法违背了数学由生活到数理知识、由

现象到本质的认知规律,不利于学生逻辑思维的锻炼。网络课堂海量的学习资源能够帮助学生多角度认识问题、看待世界,帮助学生实现数学与生活的深度融合,更好地透过现象看本质,实现感性认识到理性认识的飞跃。实现因材施教传统教学方式最大的问题是因材施教难度大。在教学实践中,每个班级都有学习好和学习差的学生,传统模式下,要针对不同认知程度的学生开展有针对性的教学,还要顾虑学生心理成长和家长能否接受等问题,耗费的时间多,操作难度大。虽然素质教育一直强调因材施教,但是实际落实很难。而运用网络课堂,教师与学生之间自由度较大,学生完全可以在传统课堂之外根据自己的学习情况有针对性地开展学习,很好实现因材施教。

3 提升网络课堂教学质量的对策

要提高教师开展网络教学的能力这里从普通学校教师和网校教师两个层面,对提升教师网络教学能力提出建议。普通学校教师方面,教育主管部门要持续强化培训,提升教师利用现代信息技术的能力,利用网络资源优化教案设计,实现教学生动、灵活、有趣。同时,鼓励教师录制教学视频,帮助学生有针对性地开展学习。网校教师方面,根据网络资源进一步优化教学内容,提升教学吸引力。提升学生网络课堂学习效率教师应当进一步强化与家长的沟通联系,强化监督,提升学生网络课堂学习效率。同时,要积极引导学生掌握知识搜索查询的能力,教导学生利用网络课堂环境实现课堂内师生之间的交互、学生之间的学习交互及不同地区学生之间的交互,实现分享学习,激发学生学习兴趣,提升学习效率。积极吸收借鉴传统课堂优势传统课堂学生和教师大部分时间都在学校,学生在学校不仅是学习,更是生活阅历的丰富和成长。在这种条件下,教师可以通过平时的交流,帮助、鼓励学生学习,所起到的作用远远超过学习本身。因此,网络课堂要积极吸收这一优势,在注重学生学习的同时,也关注学生身心成长。

4 结语

小学数学网络课堂教学作为一种创新型教学模式,值得我们不断发掘,寻找其优劣。网络课堂不仅从教学方法和教学形式上改变了传统教学,更是从观念上改变了人们以往的看法,它在师生角色等方面赋予了数学课堂新的含义。小学数学教师在使用时一定要严谨,辩证地看待这一新生事物,结合教学改革的长远目标,取长补短,促进传统教学和网络教学共同进步,从而全面提高小学数学课堂教学效率。

参考文献

- [1]郭映红,王小玲.网络课堂在小学数学教学中的运用研究[J].中国教育技术装备,2019(13):117-119.
- [2]姜肖伶.小学数学网络课堂教学探究[J].数学学习与研究,2018(19):54.
- [3]贺苏宁.信息技术在小学数学网络课堂的运用[J].科技视界,2015(33):231.
- [4]张跃民.利用Moodle构建交互式小学数学网络课堂[J].中国信息技术教育,2009(19):76-77.