

# 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析

陈萍

(合浦县石湾镇汉水小学 广西 北海合浦县 536127)

**[摘要]** 在小学数学教学中存在很多创新教学方法,其中创设问题情境教学从一开始就倍受教师和学生的喜爱。创设有效问题情境教学法可以有效提高小学数学的教学效率,对学生形成系统性数学思维有着巨大的帮助,所以如何让创设有效问题情境教学更加有效的运用在小学数学教学中是当代教师非常重要的研究方向。本文就小学数学教学中创设有效问题情境存在的问题进行分析,并提出相应的提升对策,希望可以为广大小学教师提供一些帮助。

**[关键词]** 小学数学;有效问题情境;教学策略

有效问题情境教学法非常适用于小学数学教学,笔者通过近些年数学教学的经验分析,这种创新教学方法可以帮助教师更好的把控课堂教学节奏,还可以有效引导学生主动参与到教学过程中,对激发学生数学学习热情,提升学生自主学习能力都有着非常大的帮助。但是在实际的教学中还是或多或少的存在一些问题,教师需要结合教学实际情况,逐步改善这些教学问题,使有效问题情境教学法发扬光大,为我国数学教育事业做出贡献。

## 一、创设有效问题情境的理论概述

做为创新教学方式的一种,有效问题情境教学法因为其教学适用性和高效性格外的受到教育工作者的青睐,其理论内涵在三个方面上表现较为突出。一是有效果,指的是教学活动的结果与预设的教学目标高度吻合,教学效果非常明显。二是有效率,教师可以更高效的利用教学时间,减少教师教学压力,降低教师教学难度。三是有效益,即教师进行的教学活动可以产生非常大的知识产出比,对学生掌握知识可以起到极大的促进作用,在提高师生情感交流和建立良好学习氛围上也体现的较为明显,这种效益性对学生综合素质的提高产生极为有利的影响。

## 二、当今小学数学教学中创设有效问题情境存在的问题

### 1. 教师对有效问题情境认知模糊

在实际的教学过程中,一些教师没能正确的把握问题情境教学的内涵,一味的追求教学时尚,或是在课堂上过多的设置问题情境,或是设置的问题情境与教学主体内容不符。教师这种只是单纯的为了设置问题情境而设置的方式,使教学偏离了应有的教学轨道,不仅没能提高课堂教学的效率,还间接的分散了学生的注意力,不能有效把握住课堂教学的主要问题,使得教学的主要目的本末倒置的变成了问题情境,不能全面发挥有效问题情景教学的教学作用。

### 2. 教师创设有效问题情境特征把握不够准确

有效问题情境教学的主要特征有“有效性”“可接受性”“层次性”和“开放性”四个特点。教师在实际教学因为没能准确把握住问题情境的主要特征,使得问题情境教学没能达到应有的教学目标。如教师经常忽视问题情境的“趣味性”没能将实际教学问题趣味化,不能有效吸引学生注意力,产生无效问题情境。再有教师在问题情境的“层次性”上也未能重视,教师经常性的将问题设置的过于简单,没能给学生带来一定的挑战,不能够引发学生积极的思考,过于直白的问题不能将学生层层递进的引入问题核心,导致无效问题情境的产生。等等这些表现都指出教师如果不认真对待问题情境的创设,在教学效果上就不会起到应有的促进作用。

### 3. 教师创设问题情境教学存在形式化缺点

在新课改的推进下,创新教学方式成为了教师必须学习和进行的教学目标,这其中一些教师在教学压力下“偷工减料”只愿意在领导听课的情况下进行,使诸如问题情境教学法成为了形式化教学工具。教师在日常教学中因为课程教学压力等原因,不愿

意过多的耗费时间用于问题情境教学的创设上面,使得教学内容过于单调和敷衍,过于形式化的教学方式自然不会产生什么好的教学效果,学生的学习成绩和学习效率也不会明显提高,极大的拖延了问题情境教学的推广和发展。

## 三、小学数学教学中创设有效问题情境的措施

### 1. 加强教师对有效问题情境理论的认识和学习

结合当前小学数学教学情况,教师需要加强有效问题情境理论的认识并深刻了解其在新课标中的要求。明确“问题”才是该教学法的核心和本质,“情境”只是问题的辅助和延伸,不能盲目追求“情境”效果而忽视“问题”的主要地位。另外,教师除了应该积极的研究问题情境教学方法,还应该提升教师自身教学素养,不能只是因为教学要求而走形式化教学路线,要真正的从心底里重视起有效问题情境教学法,真心的为学生数学学习付出努力和汗水。

### 2. 明确有效问题情境的基本特征

教师应该明确问题情境的基本特征。一是注重问题的“趣味性”,即让学生在快乐中学习,改变数学学科死板的特点,有效提高学生学习的兴趣。二是重视问题的“可接受性”,将问题和实际生活相结合,让学生更加容易理解即问题的生活化。三是问题“层次性”延伸,教师应该针对课程教学的难易程度,创设不同层次的问题,使学生可以层层递进的学习,给学生一些挑战性问题,不断激发学生探究问题的兴趣。四是创设“开放性”问题。教师应该将问题情境开放化,设计多元化答案,激发学生发散性思维,培养学生的创新性精神。

### 3. 创建“创设有效问题情境”教学课题小组

俗话说人多力量大,问题情境教育对教师的综合实力要求比较高,为满足快读变化的教学要求,教师可以在教学中可以组织同一学科、同一年级的教师一起进行教学研究,充分的发挥团队合作精神,分工合作,资源共享,有效的节省了教师时间,提高了教师的备课效率。

## 四、结束语

综上所述,在小学数学教学中。创设有效问题情境首先需要让教师充分的理解其教学理论,将教学方式的核心定位好,并需要针对实际情况把握好问题情境教学特点,整合多方面教学力量,共同努力开发出更好的问题情境教学方案,使得有效问题情境教学更好更快的融入到小学数学教学中来。

## 参考文献

- [1]李珂菲.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].课程教育研究,2019(49):150-151.
- [2]董建斌.小学数学教学中关于创设有效问题情境的策略探讨[J].当代家庭教育,2019(33):154.
- [3]锁远.小学数学教学中有效问题情境的创设策略探析[J].当代家庭教育,2019(31):149.