

影响农村学前教育发展的主要因素分析

付凯

(黑龙江省哈尔滨市阿城区杨树中心幼儿园 黑龙江 哈尔滨 150300)

【摘要】在现阶段, 学前教育成为了人们关注的重点。在农村学前教育的过程中, 想要提升教育的质量和效率, 就应该对教学策略和教学管理进行重点整合。在实际发展农村学前教育的过程中, 应该秉承着优先发展的原则。此外, 在合理创建农村学前教育的情况下, 为农村孩子的成长提供正确的方向。

【关键词】农村; 学前教育发展; 影响因素; 策略

农村幼儿和城市的幼儿差距很多很多城市的幼儿在3岁左右, 就精通唱歌、舞蹈、古诗等各种技能, 而农村的幼儿只会玩水, 玩沙子, 在一定程度上大大增大了与农村孩子的距离, 因此要解决农村学前教育是一项重要的工作。

一、发展农村学前教育的基本原则

1. 坚持优先发展原则

在教育教学中, 农村是十分重要的分支。在实际开展农村教育教学的过程中, 应该着手于学前教育发展。在此情况下, 应该将农村的学前教育纳入政府教育部门的重要日程之中。随之, 应该对农村学前教育形成正确的认知, 为其提供领导, 并对教育资源进行重点整合, 为农村学前教育发展提供充足的动力。最终, 保证农村教育的规范化和优质化。

2. 坚持主动服务原则

在实际开展农村学前教育的时候, 应该积极展现出幼儿园的充足资源, 能够为农村提供多样化的幼儿教学资源。这样, 农村才会对学前教育产生正确的认知, 并从实际出发, 开展科学化的学前教育。该发展模式, 也会最终提升农村的人口素质, 为精神文明创建提供坚实的准备。

3. 坚持从实际出发原则

在开展农村学前教育的过程中, 需要遵循从实际出发的原则, 要对农村当前的学前教育问题进行重点解决。其中, 要孩子今后的成长打好基础, 并做出长远的规划。

二、我国农村学前教育发展的问题

在当前的农村学前教育中, 普遍存在着教师素质低、园内环境差、管理水平低、办园主体不明确、教师待遇得不到保障的情况。以上的种种情况使得很多农村幼儿园的教师素质不达标, 他们的学历层次也比较低, 有些教师的最高学历只有高中、初中, 有的甚至都没能取得教师资格证, 也没有参与过与学前教育相关的培训, 他们的专业能力确实是堪忧。最后, 农村学前教育的发展缺乏足够的社会关注, 除了在农村学前教育环境中的个别恶性事件的发生之后可能会引起群众的临时关注, 几乎没有人关心它, 在恶性事件的发展过程中, 来自社会力量的关注比较少, 社会团体、商业单位也对基本上不会对农村学前教育提供充足的支持。以上种种原因使得农村学前教育的发展受到了很大的阻碍, 成为了学前教育发展过程中所存在的一个巨大问题。

三、对当前农村学前教育问题的成因进行分析

1. 没有家庭教育的启蒙, 家庭教育意识薄弱

在农村有很多农村家长了解农村家长教育的重要想, 运用放养式的教育模式, 在儿童的成长中建设良好的家庭教育环境, 是一项重要的事情, 帮助儿童提供良好的家庭教育环境为孩子未来的成长具有一定的影响, 如果还在这个阶段能够接受相对较好的学前教育, 会为孩子日后的成长打下良好的性格和心理基础。

2. 农村地区自身处在弱势地位

与城市和城市学前教育的发展相比, 农村学前教育尚未受到社会的广泛关注, 并且总体上处于弱势地位。在资金投入方面,

当地政府首要考虑的是其实际的经济能否满足城市的发展的; 这就使得其资金规划在教育资源规划方面没有较大的剩余, 首先需要满足城市教育资源的需求, 农村学前教育始终处于弱势地位。

四、农村学前教育发展的出路

1. 扩充师资队伍

建设良好的师资队伍, 会对农村学前教育事业发展, 起到事半功倍的效果。因此, 在农村地区, 必须从师资建设入手, 加强学前师资力量的扩充, 这种扩充, 当以当地政府的政策为主导力量, 从薪资待遇上加以提升, 从而保证原有的优秀师资不会离去, 而刚毕业的师范类学生也会被待遇所吸引, 另外, 可从小学师资队伍中, 抽调一部分富余师资, 进行转岗培训, 使其具备学前教育的专业知识, 在培训结束后, 加入到学前教育的师资队伍中, 促进学前教育事业的发展。

2. 完善教学设施

家长对于孩子入园的选择, 主要会从师资和教学设施两方面进行考虑, 在实力力量符合的条件下, 家长则会在教学设施上多做思考, 因此, 完善教学设施, 也是提升适龄儿童入园率的一个重要因素。现有的农村幼儿园主要分为两种, 一种是公办幼儿园, 一种是民办幼儿园, 因此, 政府相关部门可在人口较为集中且交通方便的地方, 建立中心幼儿园, 并参照城市幼儿园的设施标准, 购置教学设施, 并责令民办幼儿园以此为标准进行改善, 但基于民办幼儿园资金不足的角度考虑, 要给予其一定的资金支持, 从而保证入园儿童能够在良好的物质条件下接受启蒙教育。

3. 提高家长对学前教育的认知

家长认知的提升, 是提高幼儿园入学率的重要因素, 因此, 可由政府主导, 通过电视等新兴媒体进行相关知识的普及, 另外, 幼儿园也要自发组织宣传队伍, 进行针对性宣传, 如一些有适龄儿童的家庭, 但孩子却未入园学习, 可进行家访, 并对孩子接受学前教育的种种好处进行讲解, 而对于经济条件太差的, 也可通过村委会开出相关证明后, 进行学费的适当减免, 以此提升适龄儿童的入园率。

结束语

总之, 在当前我国加快新农村建设的背景下, 发展农村学前教育已成为人们关注的热点问题。如何实现农村学前教育的健康发展, 是建立和完善我国教育体系的关键。开展农村学前教育, 非一朝一夕之事, 而是一件任重而道远的长久大计, 因此, 相关的从业人员, 必须从当地的实际情况出发, 多开展“学前教育重要性”的宣传, 并在师资力量、教学设施及家长思想等方面多下工夫, 以提升适龄儿童的入园率, 并最终促进我国农村学前教育事业的向前发展。

参考文献

[1] 刘晓红. 我国农村学前教育发展中的问题、困难及其发展取向[J]. 学前教育研究, 2017(3).

[2] 张晗等. 当代中国农村学前教育发展的困境与抉择[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018: 69.