

# 浅谈朗读在小学语文教学中的重要作用

王有兰

(宜春市靖安县高湖学校 江西 宜春 330605)

**【摘要】** 朗读作为语文教学的基本功,在小学阶段具有重要地位。根据学生的身心发展规律,小学生的思维模式对于直观、具体的知识能够快速接受,朗读对于提高激发学生的学习兴趣、促进知识掌握、提升口头表达能力都有较大的积极影响。但是诸多学校并未清楚意识到朗读在小学语文教学中的重要地位。因此本文将朗读在小学语文教学中的重要作用进行研究。

**【关键词】** 朗读;小学语文教学;重要作用

培养学生的朗读能力是语文教学中的重要内容,《语文课程标准》指出:“小学各个年级的阅读教学都要重视朗读。”每一篇课文所承载的情感各有不同,不同文体不同内容的课文都具备一定的朗读价值。朗读虽然在小学语文教学中必不可少,但往往没有受到足够的重视,事实上,朗读教学对于学生无论是学习语言还是提升综合能力都有积极的推动作用。

## 一、朗读激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率

随着新课改的进行,国家对于“教师为主导,学生为主体”的教学原则反复强调。可由于应试教育在中国教育占有太过重要的地位,学生学习的主动权一直都在学生手里。语文学科作为培养学生语文能力,提升综合素质的重要课程可以通过朗读把学生久违的主动权还给学生。无论是小组朗读还是分角色朗读等朗读模式都有利于激发学生的学习兴趣,增加学生课堂参与感,提高语文教学的质量和效率。<sup>[1]</sup>一篇枯燥难懂的课文如果通过朗读的比赛方式可以激发学生良性的竞争意识,这样一来无论是掌握较为困难的字词还是把握文章的整体情感都有积极作用,课堂效率在学生们的朗读比赛中得到提高。学生在朗读比赛中获得荣誉,有益于激发学生朗读的积极性、语文学习的积极性。学生若在朗读方面得到表扬,将会进一步激发学生的自信和潜力,进而全面提高学习成绩。

## 二、朗读加深学生对文本的理解,深入掌握文本

“书读百遍,其义自见”,通过反复的朗读能使学生感受作者遣词造句的准确、鲜明、形象,整体把握文章的内容,深层体会作者所想表达的主旨内涵和情感态度,增强学生对文章微观和宏观把握的能力,进而加深对文本的理解。正如朱自清先生所说:对课文内容的理解一半在声音里头。只有在反复诵读中,学生才能充分熟悉文本内容、调动学生已有的知识经验和情感意识,从而更好理解文本。<sup>[2]</sup>反复朗读有利于增进学生的理解和写作能力。此外在朗读当中如果能够通过男女生齐读、男女生轮流读、指名朗读、分角色朗读、领读、默读、学生自由朗读等等方式将更利于学生养成多角度感悟的习惯,从而更好体会文本内涵,形成师生、生生和文本间的三重对话。

## 三、朗读训练学生的思维,提高学生思维能力

针对不同的课文内容、不同的文体有不同的朗读方式,小学生在各类课文的学习中学习应对不同文章、不同文体的朗读方式,有利于增加学生的知识积累,提高学生的思维能力。实质上,学生朗读的过程也是学习过程:如何在朗读中减少字词读音错误,如何通过朗读传达作者的思想感情,如何通过朗读引起听众的共鸣,通过怎样的朗读能更好地得到老师的表扬和同学的赞赏等等。这样的问题能够促进学生的思考,让学生明白,真正成功的朗读绝不是单纯的照本宣科,而是投入智力、投入情感的、投入精力的脑力与体力劳动。<sup>[3]</sup>由于学生声带的先天优势和后天发育,以及学生不同的成长经历,学生可能对某一类文章的朗读能有更好的效果,同时也存在对某一类文章特别不擅长的情况。在这类文章的朗读训练中,学生有利于接触不同的朗诵风格、不同的情感世界,获得不同的启迪和思考。在知识结构的同化和顺应中,学生的认知思维能力能获得巨大的提升。

## 四、朗读提高学生审美意识,养成审美习惯

朗读本身就是一门艺术,学生通过声情并茂的朗读,体会超越时代的感慨与喟叹。在朗读中,课文本身成为了一个载体,里面装载着大师们有趣的灵魂和丰盈的情感,学生通过朗读,在字与字、句与句之间和不同的思想交流对话,获得新的启迪与感悟,从字里行间中感受语言文字所透露的结构美、声韵美、节奏美、色彩美、情绪美等诸多美感。<sup>[4]</sup>譬如《秋天》这一篇课文共有3个自然段,第一个自然段以天气转凉、黄叶飘飞来写秋天的特征,在这一段的朗读中老师可以指导学生通过朗读来体会文章的色彩美,通过恰当的朗读让学生体会秋意寒冷之感;第二自然段取仰视角度,写出天空的蓝和高以及雁群的飞行方向和队形变化,这一段的朗读可以让学生体会色彩美和结构美;第三段文章用感叹句充分表达作者面对秋天到来的喜悦,可以通过朗读让学生体会到作者的情绪之类好的朗读可以让学生体会到身临其境的声音美感。此外抛开文本本身,好的朗读也会让学生体会到声音本身的魔力,如同聆听交响乐等高雅艺术,获得美的享受,获得美的洗礼。

## 五、朗读重塑学生人格,自信笑对挫折

朗读不仅仅是学习语文的好途径,更是学生获得重塑的机会。有很多小学生因为家庭、成绩等因素比较自卑,在偌大的班集体里无法找到自己的一席之地。对于身心成长关键阶段的学生来说,自卑的人格对其自身的未来有很大的消极影响。有的学生生性内向,不敢与陌生人交流,通过朗读教学和训练,自信心得到了提高,敢于与不一样的世界对话、交流<sup>[5]</sup>;有的学生成绩不好,可在朗读上体现惊人的天赋,他们可以通过朗读找到自我,变得开朗乐观,受到同学们的欢迎和喜爱。教师可以发挥通过课文朗读发现并发挥他们的特长,培养他们的朗读能力,从而让他们在人格上找到归属感,乐于挖掘自身的潜力,获得生活的幸福感和满足感,为未来个人发展做好积极的铺垫。

## 结束语

朗读作为语文阅读教学的重要一环,在小学语文教学中能发挥诸多重要的作用。从课堂来说,有利于激发学生的积极性,深入理解课文,提高课堂的质量和效率;从能力来说,朗读能够培养学生的表达能力和思维能力,使学生获得全面地发展;从人格来说,朗读可以促进学生自信地成长,不断开发自己的潜力,取得更大的进步与长足的发展。总之,朗读在小学语文教育中能起到诸多积极影响和作用。

## 参考文献

- [1]卓嘎.浅谈朗读在小学语文教学中的重要作用[J].传奇·传记文学选刊(教学研究),2013(7).
- [2]袁伦政.朗读在小学语文教学中的重要作用[J].科学咨询(科技·管理),2015(9).
- [3]唐晓萍.试论小学语文有效朗读教学法[J].学周刊,2013(14):14-15
- [4]单小兰.语文朗读教学的实践与思考[J].成才之路,2015(14).
- [5]王明霞.小学语文课堂朗读教学有效性策略研究[J].学生之友(小学版)(下),2010