

# 道德与法治教学中如何培养学生的核心素养

房淑杰

(辽宁省本溪市南芬区南芬小学 辽宁 本溪 117000)

**【摘要】**小学阶段是学生各方面能力和素养发展的关键时期,在这个阶段培养学生的核心素养有助于提升学生的学习能力,为学生的终身发展奠定基础。随着素质教育的推广和深化,核心素养作为一个新的概念逐渐深入人心,成为新形势下教育工作者必须要落实的教学目标。因此,关注学生成绩的传统教学课堂已经被渐渐取缔,现今的教学课堂,不仅注重知识的传授,更加注重学生核心素养的培养,小学道德与法治课堂也不例外。通过使学生的主体性作用被充分发挥出来,来使得学生的学习状态能够由“被动”转向“主动”,并在这一过程中,使学生的政治素养得到全面的提升。

**【关键词】**核心素养;小学道德与法治;高效课堂

小学阶段的政治教学教师,需要在实际教学过程中对学生核心素养的培养加以注重。要懂得将政治学科的知识内容的作用充分的发挥出来,来使得学生的思想道德、身心发展以及综合内涵得到有效的培养与提升。此外,还需要注意的一点,便是需要使教师在实际教学中能够与当前的素质教育以及新理念要求紧密的结合起来,从而使得学生的主体地位能够在这一过程中得到充分的体现。此外,还需要与学生的学习实际情况有效的结合起来,从而使得学生的政治核心素养能够得到提高。而要实现这样一个目标,则需要教师对这一素养的培养多加重视,懂得从实际教学之中存在的问题入手,来使得小学道德与法治课堂得到更为高效的构建,也使得学生的核心素养能够得到提升。

## 一、在小学道德与法治教学中构建核心素养的价值

小学阶段时培养学生思想道德素养的重要阶段,在这一时期学生得身心发展不成熟,对社会没有系统性的认知,极容易受到外界的影响。所以,学校和老师要认识到对孩子思想道德素质培养的重要性。小学阶段对于培养学生健全的人格,形成正确的道德观至关重要,结合生活实际开展德育工作,发挥德育教学的实效性。

在小学道德与法治教学中,最为关键的便是提升学生的核心素养,核心素养所具备的价值极高。其一,便是能够对学生的行为进行正确的指导。不少学生因为自身价值观、人生观的构建不够成熟,使得他们很容易受到其他事物的影响,进而可能会走向歧路。提升学生的核心素养,能够使学生的理念塑造得更加正确,进而使得学生在学习上更加积极。其二,便是能够使学生解决问题的能力得到培养。在实际教学的时候,教师能够发现这样一点,现今的学生对教师有着极大的依赖性。这样一种依赖性不利于学生的独立思维的培养。针对这样一点,教师需要对学生的核心素养进行提升,使得他们能够运用辩证唯物主义思想来观察、分析问题,从而提高自身解决问题的能力。其三,便是能够使学生的综合能力以及情感得到提升。在经过提升自身的核心素养之后,能够使学生的其他能力得到锻炼,进而使得学生的情感态度以及价值观得到正确的引领,最终来使他们的人格发展更加健全。

## 二、在小学道德与法治教学中构建核心素养的策略

### (一) 结合教学实际创设良好学习情境

在对学生的政治核心素养进行有效培养的过程中,教师需要注意创设良好积极的教學情景,使学生能够在适宜的教學情境中对自身的思维能力、语言表达能力进行锻炼。而要达到这一目标,就需要教师能够对自身的教學理念进行更新,从而使得自身的知识底蕴得到充分的利用,以此来对学生进行有效的引导,使他们能够对学习方法进行有效的掌握,并养成良好的学习习惯。

(二) 丰富德育教育内容。学校德育工作的开展主要以思想品德课程为主,所以学校重视思想品德课程,改变教学理念和模式,提高对课程的兴趣,加强对理论知识的理解。学校应该多开展实践活动,例如让学生去了解身边的烈士事迹,培养学生爱国精神。或者开展反校园霸凌活动,让学生了解校园霸凌的危害,培养学生的健全人格。学生亲身实践,更容易理解理论知识,利于学生的全面发展,塑造学生健全的人格。

(三) 言传身教,重视老师的榜样作用。同时,也要加强老师的思想道德素质。老师是学生的榜样,其言行会给学生带来巨大的影响。所以,老师要树立正确的思想道德观念,面对学生一视同仁,关心心理出现问题的学生。同时,学校还要对老师定期开展培训,结合社会主义道德观,让老师的观念随着时代进步。

(四) 循循善诱,关心爱护学生。在德育教学中老师不仅要重视培养学生形成正确的思想道德观,还要重视学生的心理健康教育。小学生心理比较脆弱,如果方法不正确很可能产生心理问题。所以,老师在德育教学中要根据学生的心理特点设计教学方式,循循善诱,充分尊重学生的个性,让学生感受到老师的关心爱护,提高德育教学的实效性。在学生犯错时,不要一味地指责,最重要的是让学生明白为什么犯错,造成的后果,以后应该怎么做。这样既维护了学生的自尊,也让学生明白了道理。把接受到的思想道德教育转化为实际行动。

### (五) 对教学评价体系进行科学的建立

教师开展政治教学,最为本质的目的便是为了将学生的美好与潜能有效的激发与唤醒,所以在实际教学的过程中,教师需要对学生更为适宜的教学评价。在开展教学评价的时候,需要湖中教学评价主体的多元以及教学方式的多样性,通过建立起科学的评价体系,来使得学生的核心素养得到提升。

## 三、结语

总的来数,将核心素养融入进小学道德与法治教学中是极为可行的。要使学生的核心素养得到提升,教师需要对核心素养培养的价值多加注重,通过采取正确的方式,如结合教学实际创设良好学习情境以及对教学评价体系进行科学的建立等,来使得学生的核心素养得到有效的提升,进而使小学道德与法治课堂得到高效的构建。

## 参考文献

- [1] 范秋萍. 核心素养视角下小学高效课堂构建策略探究[J]. 考试周刊, 2018, (20): 15-15.
- [2] 周霞. 基于核心素养的小学思想品德课堂教学初探——以“杜绝不良嗜好”一框题为例[J]. 新课程(中学), 2017, (9): 00263-00263.