

# 立德树人 在小学数学课堂中的渗透与思考

唐利霞

(丹巴县岳扎乡小学校 四川 甘孜 626300)

**[摘要]** 我国教育教学改革过程中,德育教学工作一直处于关键地位。在小学数学课堂中进行德育教育,不仅能够有效提升教学质量,还能够帮助学生养成良好的思想品德,促进学生自身修养的形成,教师作为教学主体人物,有着一定的主观能动性,是学生学习的模仿对象,所以教师一定要发挥自己领头人的作用,从学生的实际情况出发,在进行数学教学的同时不断向学生灌输德育教育思想,使其树立正确的价值观和道德观。本文从立德树人在小学数学课堂中的教学意义出发,分析立德树人在教学中的重要性及其应用方法。

**[关键词]** 立德树人;小学数学课堂;渗透

青少年儿童作为国家未来的接班人,是祖国的希望和栋梁。小学阶段作为青少年儿童性格养成和思维发育的初级阶段,也是其成长的关键时期。教师在进行教学时一定要根据学生的实际情况采取立德树人教学方式,从而使学生在知识学习的同时不断加深思想品德水平,促进学生的全面发展。

## 一、立德树人在小学数学教学中的重要性

小学作为义务教育的初期阶段,学生的思想和德育水平尚未被开发。可塑造力较强。所以教师在进行教学时,可以结合基础知识教学,来向学生渗透德育教育。而在小学数学教学中,学生学习数学知识虽然重要,但是仍需要树立正确的思想价值观,因为学习数学的初衷就是为了让学生的学习过程提升自身的综合素质,使其掌握学习能力和实践探究能力。而判断一个学生学习能力的强弱,就是看这个学生能否将所学知识应用于实践中融会贯通,并且创造利用,从而获得强大的实践学习能力,这是数学发展性学习的基础,更是教学者进行教学的出发点和主要作用。总的来说,教师在进行教学时,不仅要让学生学会知识,更要让他们掌握独立思考和解决问题的能力,并将所学知识应用于实践当中,在学习过程中养成良好的思想观和价值观。

在小学数学这门科目中,不仅包含了丰富多彩的数学知识,在教材中还蕴藏着德育知识内涵。数学学科有着其独到的特殊性,在教学中可以借助数学知识向学生渗透德育教育。我国目前正在全面深化教育教学改革,教育者不能简单地向学生传授思想品德的重要性,而是结合教学实例,潜移默化地感染学生,使其真正体会到德育教学的重要性及其深厚内涵。

### (一) 立德树人的数学教学

教师在进行数学教学时,要传达给学生正确的情感态度价值,对于小学生而言,不仅要进行基础数学知识的学习,还要积极参与各项数学活动,强化自身对数学的求知欲和好胜心理。要将德育教学融入数学教学中,学生才能够在学习中体会成功的乐趣,增强自身解决问题的勇气和培养自身好战好胜的学习心理,形成学好数学的自信心。数学知识在经过学习后可能会被遗忘,但是个人的思想道德品质是无法忘却的,能够伴随学生终生,对日后的社会经历和行为价值观都有着深远影响。

### (二) 立德树人是数学教师的基本要求

课堂学习作为教学的集中表现形式,学生在校期间进行学习,要接受相关的教材学习和德育知识都是源于课堂教学中。从数学的发展历程来看,学生需要了解我国及国际的数学发展历程,这对于强化学生的民族自信心,培养爱国情怀,增强自身使命认同感具有一定促进意义,学生在日后进行数学学习或其他科目的学习时能够显著增加自信心。例如在进行数学中的轴对称、圆形、排列规律等学习时,学生能够感受到数学中美的一面,从而强化学生的审美能力。这种图形的转变和样式也能使学生形成严谨、细心的良好学习习惯。

### (三) 素质教育必须提倡立德树人

我国在教育教学改革的过程中,德育教学渗透一直穿插其中,随着新课标的进步,德育教育从未被落下,这也从另一方面反映了教育部门对德育教育的关注程度。素质教育背景下,立德树人成为了现阶段课程标准的重要实施内容。新课改标准下的数学教学不仅要使学生具备基础的数学知识,更要让学生在学

习数学的过程增长见识,使其将所学知识应用于生活或其他实践方面,并在长期的数学学习中,体会独立思考和独立解决问题的能力,体会数学中的基本思维定式和思想,从而养成科学的数学学习观念,形成良好的数学品质,只有这样才能达到立德树人的真正意义。

## 二、立德树人在小学数学课堂中的应用实践

思想品德教育在小学数学课堂教学中具有关键作用,本文以北师大五年级简易方程课程教学为例,研究分析立德树人教学在小学数学教学中的具体应用。

### (一) 利用数学解题方法使学生树立德育思想

教师在向学生渗透德育思想的过程中,采取合理的教学手法也是关键性途径之一。学生学习数学时,教师可以变化打法,使学生从不同的角度来理解分析问题,而不是通过死记硬背数学公式,要使学生掌握转变学习思想的能力,这种转换思想的能力可以为学生日后的学习工作提供巨大便利。并且这种教学手法还包括举例子、触类旁通等。例如,在方程教学时,学生一般会感到 $x$ 较为抽象,教师可以指导学生利用天平进行解题,转移学生的关注思想,强化学生的理解能力,指引学生将天平两边当做等式去运算,利用等式的特性来解答方程,这样学生就能够掌握正确的解题方式,从而形成良好的学习能力。

### (二) 结合教学情境渗透德育

小学数学课堂的德育教学,可以根据当前教学情境,借助一定的教学设施进行教学。例如,在进行方程式演算的过程中,教师可利用多媒体教学设备,将方程式做成动画,让学生感受到生动的一面,从而加深学习印象,激发学生的学习热情和学习积极性。对于兴趣不同的学生,教师也可以根据学生的个人兴趣来制作不同的课件PPT,用吸引学生兴趣的方式,让学生感受到丰富的学习过程,从而获得内心德育价值观的提升。

### (三) 在教学中提升学生的德育思想

教师作为教学的主导者,充当着引路人的角色,是学生模仿和崇拜的对象。教师应发挥自身的教学主导作用,带动学生形成良好的思想价值观念。例如,在进行数学知识学习时,教师可根据当前学习内容,让学生了解数学历程中的名人事迹,使学生感受数学的魅力,以及世界历史中著名的数学家(华罗庚、祖冲之等),让学生向他们看齐,将其作为榜样人物,从而激发学生的使命感和认同感,强化自身学习热情,最终为国家和社会贡献自身价值。

## 结语

综上,在小学数学教学中,教师要为学生树立正确的德育价值观,从学生的个体特点出发,使用一定的教学实例和教学手法,转变学生错误的学习观念,设置相关的教学情境,提升学生的学习兴趣,从而使形成良好的思想道德品质。相信在师生的共同努力下,学生会逐渐展现自我,变成一个具备良好道德修养的人。

## 参考文献

- [1] 庞家华. 立德树人理念在小学数学课堂中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(08): 71.
- [2] 吴骞. 立德树人在小学数学课堂中的渗透与思考[J]. 华夏教师, 2018(03): 92-93.