

家校共育中小学“问题学生”的转化策略分析

李春林

(湖北省十堰市竹溪县城关镇中心学校 湖北 十堰 442300)

【摘要】问题学生主要是指在学校当中,与同类的学生相比存在较大差异性,这种差异性表现在学习态度不够端正、人际关系处理能力较低、学习能力较差、不能自觉遵守纪律等多个方面,问题学生的形成因素来自多个方面,主要是由于受到社会、家庭以及学校等环境当中一些不好的问题影响,造成心理状态偏离正常发展方向,如果不能得到家庭和及时的转化,有可能在今后的学习和生活中出现更大问题,因此,建立“家校共育”问题学生转化机制非常关键,良好的转化策略才有利于深入学生内心世界,解决问题学生的实际困难。本文将针对这一问题进行研究。

【关键词】家校共育; 中小学; 问题学生; 转化策略

引言

中小学阶段的学生仍然处在人生的初始阶段,在这个阶段当中出现问题的学生应尽早教育和管理,才能及时纠正学生的不良思想或行为,为学生未来发展打好基础。但由于导致学生出现问题的因素非常复杂,所以具体的教育管理方式在落实方面存在很多困难,需要结合家庭力量共同对问题学生进行辅导,才能发挥转化问题学生的有效作用。

一、实现家校共育的有效途径分析

(一) 注重与家长建立合作关系

在与学生家长建立合作关系以前,教师需要树立尊重平等的正确观念,通过交流和沟通得到家长的行动支持,才能真正实现“家校共育”在转化问题学生方面的有效作用。同时,在与家长沟通时也需要使用良好的方式方法,要理解家长在社会角色中承担的责任,合理安排时间,以真诚的态度与家长探讨学生的问题,向家长了解学生在家中的状态,结合问题与家长共同分析,找到转化问题学生的有效措施,进一步提高问题学生的转化率。随着智能手机的普及,教师还可以使用微信与家长取得联系,这样既可以方便安排联络时间,同时也能及时沟通突发性问题,提高工作效率。

(二) 使家长建立自主配合意识

家长自主配合意识的建立需要建立在信任学校的基础之上,因此,教师与家长沟通问题时不能以“告状”的态度进行沟通,而是需要心平气和的针对问题与家长交流,通过结合家长对孩子的了解共同找到转化问题学生的出路。同时,也需要对家长进行正确引导,让家长认识到学生在中小学阶段是转化问题的最佳阶段,需要家长的积极配合,避免家长过于袒护学生无法顺利开展问题转化工作。在转化问题学生方面,其实家长与学校的目标是一致的,教师需要在与家长沟通过程中注重结合语言艺术,利用与家长有共同目标这一优势,共同解决孩子存在的问题。

二、家校共育中小学“问题学生”的转化策略

(一) 注重提高问题学生的自信心

学生受到不良因素影响出现各种各样的问题,对学生今后发展将会产生很多不利影响,有关问题学生产生原因的研究工作非常复杂,但他们之间存在一个较为普遍的心理问题,就是常常感到自卑,这种自卑感虽然表现形式不同,但教师与家长通过深入了解可以发现,学生很多问题行为都出自于对自卑的伪装,因此,学校应该与家长进行积极配合,从学校到家庭、从多个角度出发帮助学生建立良好的自信心。作为教师,应主动寻求家长的帮助,通过与家长沟通更加深入的了解学生内心世界,针对一些单亲家庭的孩子,教师更要充当起家长的角色,多和学生谈心,找到学生出现问题的症结,给学生更多的关心和理解,才能更好的转化学生思想态度,提高学生的自信心。

(二) 注重教育与管理并重

建立“家校共育”问题学生转化关系以后,家长应该与学校进行金木配合,共同实行教育与管理并重、爱中有严、严中有爱的教育方式,对学生进行积极的引导,给予学生充分的关心和信任,对于学生给出的回应或者作出的改变,家长和教师都应该及

时给予鼓励,提高学生做出改变的积极性和自信心,帮助学生走出困境,对未来能够充满希望。

(三) 家长与学校多方配合

中小学阶段学生在问题方面的表现普遍存在于学习方面,例如学生学习态度不端正、不遵守课堂纪律等,这些问题如果仅仅依靠教师的力量很难使学生的问题得到有效转化,因此,“家校共育”是提高问题学生转化能力的必然选择。中小学阶段学生在学习方面存在问题,通常需要家长给予更多关注,能够对学生取得进步时给予肯定,与教师配合共同辅导学生学习,帮助学生完成学校制定的学习计划,同时能够将学生在学习情况及时反馈给教师,提高学校与家庭之间配合的默契程度,进一步提高“家校共育”问题学生转化工作质量。

三、现代信息技术模式下家校共育中小学“问题学生”的转化策略

(一) 利用微信建立家校共育“问题学生”转化平台

随着信息技术的快速发展和智能手机的普及,在建立家校共育问题学生转化体系的过程中,学校可以借助微信这种大家广泛应用的社交软件,与学生家长建立联系,保证问题沟通的及时性和有效性。微信账号、公众平台、班级微信群以及学校微信公众号,都能够结合问题学生转化主题与家长进行沟通和交流。微信账号添加问题学生家长后,能够与家长进行私下交流,保证孩子的自尊心不会受到伤害。使用公众平台、班级微信群以及学校的微信公众号,教师可以结合问题学生的有效转化策略进行宣发,使家长能够多了解一些正确的学生教育方法,与学校一起共同努力,促进学生身心健康成长。

(二) 利用微课手段建立家校共育“问题学生”转化平台

微课本身属于一种基于互联网技术和信息技术的教学平台,应用在问题学生转化方面也能取得良好效果,教师可以采用制作课件的方式,录制有关问题学生转化有效策略的短视频,上传到网络云端,家长能够随时随地下载和观看微课内容,结合微课学习先进的儿童教育方式,找到自身在管理孩子方面存在的弊端,并且及时改正错误做法。在微课录制过程中,教师应更加关注学生的心理健康,并且将这一理念传达给家长,改善我国在儿童教育方面忽视心理健康的问题。

结束语

转化问题学生本身就是教育过程中的一项难点工作内容,需要学校和教育工作者不断研究和探索工作方式方法,在与家长建立“家校共育”问题学生转化模式的过程中,教师需要取得家长的信任,与家长建立统一的目标,才能有效提高工作质量。在面对学生时,教师需要做好角色的转换,根据学生的不同需求,对学生实行松紧灵活的管理和教育方式,使学生存在的问题能够真正得到解决。

参考文献

- [1]周瑞仙.有爱 就有希望——谈家校携手转化问题学生的策略[J].教育艺术,2012(8):80-80.
- [2]戴兰芳,黄朝霞.中小学班主任对“问题学生”教育转化策略[J].湖南第一师范学院学报,2014(6):37-40.