

论如何用信息技术提高初中历史教学效果

姜文华

(江西省抚州高新区崇岗中学 江西 抚州 344121)

[摘 要] 随着信息技术在现代教学中被广泛的应用,信息技术已经和我们的学科教学结合在了一起,通过将教学内容、人力资源、信息资源和信息技术有机的结合在一起,从根本上改变教学观念和教学手段,为课堂教学注入新的生机与活力,更快更高效的完成教学任务,实现历史教学的目标。

[关键词] 信息技术; 历史; 高效课堂

初中历史大多讲述一些历史事件,需要记忆的细节较多,如果教师不能有效提升学生的学习兴趣,势必造成学生的厌学情绪,他们参与课堂的主动性就会降低,学习成绩会慢慢下滑,为了调动学生学习的主动性,可以利用信息技术手段进行铺垫讲授,会收到耳目一新的效果。

1、运用信息技术可以重现历史的丰富多彩

传统的学习方式主要是“教师讲学生听”传统的历史教学媒体(语言、课本、板书、挂图、模型、演示等)已不能满足现代历史教学的需要。学生需要丰富的视频音频体验,枯燥的单一讲述确实有点过时了,你讲的再好也不如直观感受来的痛快和切实,同时历史知识具有不可重复性的特征。历史过程发生过以后便是事过境迁,它无法像自然学科的实验那样,再次让我们去经历和体验,但作为学生又必须尽量全面地去认识它。这是历史学习中的一个难题。我们只能凭借前人遗留下来的历史材料来间接认识历史过程,但无论如何我们都面临这样一个实际问题,即前人遗留下来的历史材料是极其珍贵稀少的,而历史学习者欲全面地接触这些材料也是无法想象的。许多历史文化遗址要让历史学习者都能去参观也是不现实的。但多媒体辅助教学在很大程度上就能够解决这些问题。多渠道的采用多媒体技术,可以把过去抽象的历史事实,通过纪录片幻灯片动画等“还原”,将抽象内容具体形象化,微观事物宏观化,复杂事物简约化,多角度地向学生传递教学信息,从而达到活跃课堂气氛,提高课堂教学效果的作用。事实胜于雄辩,教师的口若悬河比不过信息技术的分分秒秒。直观大气的视听体验远比生冷干瘪的文字来的痛快和有效。多媒体辅助教学教学特别适合史实较多信息量较大的课文教学,实际效果可以说是事半功倍。而且从学生接受知识的角度来说,效果也很好,音视频合作带给学生的震撼比单纯的语言艺术强多了。甚至有的学生说,历史老师你讲的那里史实让我如在眼前的感觉。可以说,如果不使用多媒体这样直观的教学手段真的是不可能达到如此效果。

2、运用信息技术的多媒体教学可以缩减“讲史”时间,扩大教学容量,最大限度地优化教学过程

历史教材版本众多,内容多,体系杂,课堂信息容量大,板书提纲多,而授课时间是有限的,如何节约宝贵的教学时间呢,多媒体教学就可以很好地解决这个问题。教师在课前将教学所需的板书提纲、知识结构、历史地图、年表、表解等制作好,在讲授过程中通过幻灯片适时展示出来。这无疑大大节省了讲解、板书、绘图的时间,能在有限的时间内再现更多的历史内容,扩大学生的视野,而且针对学生不明白的内容还可以当场进行幻灯片回顾。同时,还可以克服传统教学教师包揽太多,学生活动太少

的弊端,留出更多的时间让学生阅读、讨论、总结和复习。正所谓一举多得:教师把更多的时间用于解决质疑,而不是做教材的录音机,同时学生也感受到历史的博大精深而乐于思考了。我在遇到文化史的课时时直接下载一些名胜古迹名山大川的纪录片。通过我的剪辑和配乐解说,学生是一目了然,效果也非常的好。

3、信息技术在历史教学中的运用有助于实现教学相长

时代在进步,社会在飞速发展,现在中学生的综合素质是今非昔比,其知识面正在不断拓宽,信息量不断增加,对传授知识者(教师)的要求也越来越高,这就对教师素质提出更高的要求。教师不能再一支粉笔走天涯,吃老本用旧法,而要把自己作为一个开放系统,不断地接受、消化、使用新知识,以适应时代发展的要求,看看每一个班级的多媒体设备,就好像在提示我们不仅要能够熟练的运用计算机,而且最好能自己制作一些多媒体课件,达到师生同台交流沟通的要求。传统的备课、上课,练习题的资料只能局限于教材、教学参考用书等有限的资料,这样的备课上课练习显得内容不够丰富、完善。学生有的时候提出一个较为新颖的问题特别是关于网络的新闻时事焦点问题或者重大的历史事件。如果你离开信息前哨太远就真的难以回答。当然如果你与时俱进,走在学生的前面,把这一切都尽在掌握之中,能够做到与学生有效的互动交流。做到教学相长。你的课堂教学就成功了。在实际教学中,我们可以通过网络等信息技术来与学生互动,例如:组建学习交流群,远程视频教学答疑等手段,非常实用高效。作为教师,传统的教学精髓必须保留,但是巧妙地运用多媒体等信息技术确实能给历史课堂带来巨变,如果信息技术的有效运用得到实效,历史教学的明天会更加美好:那就是教者不累,课堂和谐,学生有兴趣,成绩有提升。

与时俱进是时代的要求,作为一线教师,我们在教学中既要固守传统教学的精华,也要适时的采用新技术新方法,古为今用的同时又要古今合璧。在教育思想和手段上不断创新提高。这样的教师就会走在教育潮流的前列。不会被教育的新浪潮掀翻,这样的教师才会受到欢迎,你的课堂才会丰富多彩,你的课才会受欢迎。

参考文献

- [1] 安玉惠.让信息技术给历史插上飞翔的翅膀:信息技术与历史课堂有效融合[J].中国教育技术装备,2013(02).
- [2] 唐乐莲.多媒体历史教学中值得研究的几个问题[J].中小学电教,2005(12).
- [3] 王月芳.浅谈初中历史教学与信息技术的整合[J].吉林教育,2014(01).