

# 巧妙设计，有效导入——浅谈初中英语教学中的课堂导入

张旋

(长沙市贺龙体育运动学校 湖南 长沙 410000)

**【摘要】** 无论教学哪门课程，在正式教学前如果教师结合教材内容，经过精心的设计做出充分的准备后，导入能够调动学生积极参与课堂学习的情境，便能在在所占不多的时间里充分发挥出集中学生注意力的作用，从而帮助教师顺利展开教学活动。因为从小的生长环境不同，初中学生在学习英语时普遍存在较大的困难，对外来语言的畏惧心理，是很多学生存在的心理特点，因此，教师需要通过不断的探索研究，寻找能够激发学生英语学习兴趣的有效教学方法。本文就初中英语教学中，教师如何巧妙有效地设计课前导入作出分析。

**【关键词】** 初中英语；课堂导入；设计方法

随着新课改的实行以来，受以往教学模式的影响下，很多英语教师虽然都在积极寻求创新化的教学方法，但很多英语教师在上课期间，还是会开门见山地展开对教材内容的教学，希望在短短的课堂时间内给学生灌输更多的知识点，以丰富学生的词汇量或语法知识。再利用课堂剩余时间来布置给学生相关的练习题，这种教学模式未站在学生的角度考虑他们的接受兴趣度与接受能力，只一味的知识灌输和题海策略，势必让很多本来就对英语学习没有信心的学生，更是失去对英语学习的兴趣，从而也不能获得较理想的教学质量。因此，英语教学不能急于求成，教师要根据教材内容来找到可以带动学生学习积极性的基点，在上课前巧妙创设出有效的课前导入，以此来发挥出牵一发而动全身的引导作用。

## 一、挖掘生活资源，展开课堂导入

在初中英语学习中，其教学目标除了要教授给学生基本的语法知识外，还要尽量了解外国的传统习俗与背景文化，以更好的理解英语知识。例如，在新课标人教版初中英语中，当学习Unit 2 I think that mooncakes are delicious! 时，此单元是让学生认知国外的传统节日，为了让学生更易于理解，教师可结合学生熟知的生活作为突破口，从中外不同的文化，及传统的节目上着手，在课堂前部分时间，给予学生交流的时间，一起来探讨我国与国外传统节日的特点与区别。看似这种交流活动与本节课的教学目标没有直接的联系，其实学生对这种课前的互动导入环节，容易引起极大的兴趣，从他们熟悉的本土文化入手，延伸到国外未知与好奇文化特点的探究，激发学生对课堂学习的了解兴趣。从学生的现实生活素材着手，展开对未知文化的探究欲望，让学生体会到中西方文化的差异性，学会站在实际生活的角度看待文化差距，让学生对英语学习增添兴趣。

## 二、结合学生年龄特点，导入游戏情境

初中学生还处于天真活泼的青少年时期，他们在学习过程中也更喜欢参与到一些活泼有趣的学习活动中。基于此，为了增强学生对课堂学习的注意力，教师可以利用少部分的课堂时间，导入一些有趣的游戏情境，便是能够有效活跃课堂氛围的良策。例如，在教学关于“Food and lifestyle”这一课题内容时，教师为了营造良好的教学氛围，让每个学生都能积极投入到课堂学习中，提前做好教学道具，在课桌上摆好了苹果，然后向学生们提问：“What’s this?”，接着引导学生正确表达出答案。除此外，教师还创设出更深层次的游戏环节，即让学生在一定时间内快速说出形容苹果的词汇，可以将学生分成不同的组别，以小组来展开以此游戏的竞争。在这种游戏情境的导入下，学生们都积极举手回答自己的想法，在游戏情境中激励起学生好胜心理，

以发挥出学生在课堂的主观能动性，强化学生对英语词汇知识的掌握，提高了课堂学习的效率。

## 三、导入悬念问题，激发学生的学习欲望

在学生已掌握的知识层面上，再提出具有挑战性的认知矛盾，从而在带有悬念性的知识观点中，调起学生对未知知识的好奇与求知欲望。结合诸多教学经验得知，在教学中，如果教师能充分了解学生的学习基础，在此前提下创设出充满悬念性的课前导入，往往可以快速集中起学生的注意力，凝聚起学生在课堂的专注度。例如，在学习“What time do you go to school?”时，在上课前教师用粉笔在黑板上画了一个圈，然后让学生自由的想象，看这像什么？于是得到各种各样的答案，有的说是“It’s a playground”，有的说是“It’s a circle.”教师不用急着告知学生们答案，而是进一步地在图案上添画，当在圈圈内再画出个小小的圆点时，有的学生说是“It’s a cake.”再接下来，当看到教师画出了圈里面的不同的指针，和直到在不同的点上标写出数字时，学生们才发现这原来不是一个钟表吗？此时，教师再顺势引导本节课中的新词汇和句型的教学，如“I usually get up at six thirty.”“I usually go to work at eleven o’clock.”在一步步对悬念问题的猜测过程中，调动学生对问题的积极思考，在一次次未能解答出最终的答案时，也激发了学生更强烈的好奇心，学习的热情也更加高涨，在对问题的探究思考中，锻炼了学生对相关词汇与句型的回顾，巩固了学生的基础知识，也帮助教师顺利地展开了新课程的教学，提升学生的学习效率。

## 四、结束语

总之，在初中英语教学中，教师首先需要明确教学目标，结合教材内容，寻求更活泼高效的教学方法，通过对初中生的身心特点的掌握，来在上课前做好充分的教学准备，通过巧妙导入各种教学情境，来点燃学生的学习欲望，突破一成不变的教学框架，让英语学习也可以变成丰富有趣的学习活动，让一向对英语学习存在畏惧心理的初中学生，在教师创巧妙创设的课前导入中，获得轻松有趣的学习心境，自然而然的融入到积极高效的英语学习探究中，从而最大化地提升英语教学质量。

## 参考文献

- [1] 张海花. 初中英语课堂导入环节的有效研究[J]. 新课程(中学), 2016(10).
- [2] 薛珍宝. 良好的开端是成功的一半: 浅谈初中英语课堂教学新课导入方法[J]. 中学生英语, 2015(10): 66.
- [3] 张勤. 课堂导入策略在初中英语教学中的实施[J]. 校园英语旬刊, 2017(13).