

基互联网的初中政治教学策略研究

徐忠华

(黑龙江省佳木斯市同江市第二中学 黑龙江 佳木斯 156400)

[摘要] 初中政治学科无论是在培养学生心理品质或社会责任教育以及法律常识方面都发挥着不可替代的作用,是整个初中阶段教师要高度重视的一门课程,并以此培养学生良好的道德素质与思想价值理念,这也能为学生日后的学习奠定良好的基础。由此可见,初中阶段教师要不断提高政治课堂教学有效性,让学生形成正确的三观。为此,接下来本文以互联网背景下初中政治教学存在的问题为切入点探讨了相关的创新策略,为学生的道德素养打下基础、提供了保障。

[关键词] 互联网; 初中政治; 策略

引言

经济快速发展,我国进入到互联网时代。在这一时代背景下,各种各样的信息通过网络进入到学生视野中,不良的思想或信息也会对初中生的健康发展产生不利影响。加之部分教师没有意识到互联网对学生的影响,因此在教学中仍然是以传统的教学模式为主,这并不利于提高课堂教学有效性,也无法帮助学生树立正确的三观,因此很有必要在互联网背景下创新初中政治教学策略。

1. 互联网背景下初中政治教学存在的问题

1.1 教学方式单一

整个初中阶段突出的问题就是教学方式单一的问题,这主要表现在初中阶段教案与课文主要是以政治学科为基础与依托,教师并没有合理互联丰富课堂教学内容与教学氛围,整个课堂上学习的内容比较落后。此外,整个初中政治课堂上主要是以教师讲述为主,信息化技术运用的少,学生的学习情绪受到很大影响,并不利于学生形成积极的学习习惯。政治学科与其他学科相比没有其他学科具有的挑战智力、开发脑筋的功能,这一定程度上也会导致这一学科的特点比较枯燥。长期以来我国政治教学主要是以背诵与圈划重点为主,无形之中也会让学生产生较大的学习负担。互联网技术在教育领域的应用也受到时间方面的限制,当前我国仍然存在没有广泛应用互联网学习资源的情况,主要表现为以下三点:第一,从区域分布方面来分析,城镇区域互联网学习资源的应用较少;第二,初中阶段主要是以语数英三大科为主,学习资源应用较多,其他学科网络学习资源方面的应用明显较少;第三,受到传统应试教育的影响教师仍然以黑板板书为主,这一定程度上也给教师应用互联网学习资源带来较大的阻碍。

2. 互联网背景下初中政治教学的创新策略

2.1 充分利用网络资源,增加课堂教育容量

二十一世纪的人才应具有创新性,具有鲜明个性,如此才能促进经济快速发展。当前教育的主要手段是信息化合理的有效的运用,因此教师要顺应新课程改革的需要,充分利用网络资源改革教学模式,如此也能真正的把课堂还给了学生,从而大大的提高了学生的学习热情,为学生创造良好的学习环境,让学生快速的融入到课堂中,课堂的教学效率也得到了大幅度的增强。教师要想提高学生意识就要将趣味性融入到死板的课本知识中,让学生对此产生兴趣,真正的把课堂还给了学生。同时也要适当突破,不可局限于教材,要以学生的生活为基础应用网络资源。以教学《人类面临严重环境问题》这部分内容为例,笔者利用网络资源搜索了环境问题原因,并将其制作成相关的统计表与学生共同分析污染原因与控制措施。如此也能丰富学生的体验,让学生体会生活,真正实现寓教于乐的目标,调动学生学习主动性。教师可通过相关的网站强化师生间的思想交流,以此给学生创造良好的工作环境,让学生可通过校园网络与师生共同交流与分享网络资源信息,以此提高信息化的使用频率,使学生享受更好的信息教育。应用案例教学法,结合教材案例,也可以应用网络查找有关的案例,比如说在教学《人民当家做主的法治国家》

这部分内容为例,笔者选取的是“两会召开”的案例,让学生在这个案例中分小组分别扮演小记者与人大代表的角色,并评价角色本身与本人扮演,还可以对比专家点评结论,如此也能让学生在探究学习中油然而生一种成功感与满足感。

2.2 多方面收集丰富的教学资源

在具体的课堂教学中,学校所提供的案例较少,不能让学生充分认识到这项课程的重要性。如果在实际教学之中,教学有着足够的辨识能力和搜集能力,则完全可以在互联网上寻找所需要的教学案例,因为互联网资源丰富,并且还有着数量众多的学术交流平台,供各地教育者进行交流,与课本单一的教学案例相比,网络所提供的资料更为具有吸引力。教师可以依据教学要求和学生的兴趣,对这两项标准进行综合,以此为最终依据在互联网中寻找适合的教学案例。

2.3 加强对初中师资队伍的建设

当前阶段,较多的初中校园已经接触了网络教育这一技术,但是,由于推广力度不大,在教学中并没有取得较为明显的教学效果。并且,由于部分教师对于网络技术不甚了解,也不能进行熟练地应用和操作,就算可以使用教室的多媒体设备,也不能在一些专业的教育网站进行查询和交流。较多院校有着自己独立的校园网络,因此道德与法治教学也需要建立一个专属于自己的教育网站,可以实现教学资源的共享。学校应该对教师进行专业的计算机网络技术的相关培训,对他们的网络教育技能进行考察,确保教师在以后的教学中熟练掌握技术并且服务于教学工作,服务于学生。

2.4 对考核的方式进行完善

在网络时代,考核方式也应该得到完善。教师可以把学生的所有信息登记在计算机中,定期把学生在各个学习阶段的表现记录在里面,然后进行综合性评定,这种方法更为科学合理,学生将学习到的知识实践于生活,使得自身的整体素质得到提升,同时适应了时代对于新型人才的要求,对于自身和社会发展具有重要意义。

结论

综上所述,互联网技术与初中思想政治课程的融合是未来教育的发展趋势。在此背景下教师要创新初中政治教学方法利用网络选取有利于培养学生正确三观的信息,利用个性化、生活化以及网络化的教学方式帮助学生走出行为与思想上的困境,最终提高课堂教学效率。只有不断改革并创新教学方式才能适应新时代的发展需要,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 仲佳富. 基于生活化思维下的初中政治教学模式探究[J]. 课程教育研究, 2019(45): 65.
- [2] 李志俊. 先学后教模式在初中政治课堂中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(45): 75-76.
- [3] 贾洪波, 曾艳. 基于核心素养的初中政治课堂教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(20): 64.