

# 新课改下小学数学计算教学的探析

柏文忠

(吉林省双辽市那木斯蒙古族乡中心小学 吉林 双辽 136400)

**[摘要]** 数学运算素养是数学核心素养不可分割的一部分。对于小学数学来说,数学素养体现在学生的计算能力上。在小学数学计算教学中,要使学生掌握基本的运算规则,能用简化的计算方法进行相应计算,能用数学计算进一步探索知识和解决数学问题。本文针对小学数学计算教学的具体过程和方法进行了研究,强调了培养学生计算能力的重要作用,希望能够促进小学数学计算教学水平的不断提升。

**[关键词]** 新课改; 小学数学; 计算教学

## 前言

在小学数学计算教学过程中,本着培养学生真实有效的计算能力的原则,对学生进行了整数计算、小数计算以及分数计算的教学。通过培养学生的计算能力,使学生可以快速、准确地回答问题,拓展数学思维,从而不断提高数学运算素养。

### 1. 新课程改革下小学数学计算的重要意义

小学数学学习期间,计算是数学知识灵活运用的重要基础,是学生适应社会必须掌握的基本技能。实际生活中,计算能力必不可少,因此,小学阶段,学生必须打牢基础。计算实际上,并不是简单的将数字计算出来,而且通过计算不断提升自身创新能力和逻辑分析能力。当今社会,是一个高速发展的时代,需要的是全能型人才,而计算是所有工作中最基础的工作,必须给予高度重视。

### 2. 小学计算教学中的误区

#### 2.1 学生独立思考能力不强

在小学数学计算教学领域,需要进行一系列的思维转变和思考,但一些教学课堂上没有为学生提供足够的思维转变空间,来提高学生的独立思考能力,也没有大胆放手,锻炼学生独立思考、做、发现和解决问题的能力。

#### 2.2 学生创新精神和实践能力培养不好

让学生养成良好的学习习惯,在适当的时间用适当的方法解决问题,是提高数学计算水平的有效途径。然而,很多教师只讲授解题方法而不教应用程序,在解决问题时,学生知识强行套用算法,由此可见,这种教学模式很难培养学生的创新精神和实践能力。

#### 2.3 教师自身能力没有得到持续提高

教师是向学生传递教学信息的第一人,学生理解的都是教师给予的启发和指导。但实际教学过程中,许多小学数学教师不注重自身能力和素质的提升,始终站在自己的立场,不能与时俱进,表达自己的观点,长期以来,学生会觉得枯燥乏味,最终丧失了学习兴趣。

### 3. 新课改下小学数学计算教学策略实施

#### 3.1 激发学生数学计算兴趣

在新课程改革的背景下,学生不再盲目地做问题,这在减轻学生学习负担的同时,也使学生的数学计算能力得不到培养和提高。在小学数学计算教学过程中,教师要跳出传统的教学模式,与时俱进,开拓创新,改变和创新计算教学模式,以更加多样化的教学方法提高计算教学质量。比如,在课堂教学中,可以采用一问多解的方式,激发学生的探索 and 知识欲望,为他们提供锻炼和提升自己的机会。例如,三个学生在不同的时间去图书馆。小明每两天去一次,小王每三天去一次,小红每四天去一次。上星期二,三个学生在图书馆见面。他们会在图书馆再见面多少天?在解决这个问题时,教师可以先让学生发挥自己的主动性,给他们思考的空间,然后自主计算,再让学生以比较学习的方式掌握各种算法,从中总结出操作能力逐步提高。

#### 3.2 从理论联系实际指导计算教学

知识学习与生活有着密切的关系。数学源于生活,生活也涵盖了各种数学知识。因此,在小学数学计算教学中,教师应将理论知识与学生的实际生活联系起来,吸引学生的学习热情和兴

趣,调动学生参与计算教学的积极性,逐步提高学生的计算能力。例如,在加减、乘法的混合运算中,数学老师可以让学生结合个人生活经验进行计算。这一过程既能培养学生的思维能力,又能激发学生的学习兴趣。比如,利用同学周末帮妈妈去超市购物的经验,我联想到了一个问题:妈妈给小明50元去超市购物,8元买3本笔记本,25元买了一小袋面粉,她还剩多少钱?超市购物体验是大多数学生亲身经历的过程。这样可以激发学生集中精力解决问题,从自身的经验出发思考如何解决问题。这样的教学可以引导学生联系自己的生活经验进行计算,逐步提高自己的数学计算能力和实践应用能力。

#### 3.3 开展实践教学锻炼学生数学计算能力

教师要充分利用学生的好奇心,结合这一心理特点开展实践教学,调动学生的计算积极性,做到事半功倍的教学效果。例如,让班上的一个学生上台,让他向大家展示一下他最近买的新的学习材料或文具。比如小明说,他拿了100元到文具店。当时,他看好的一个文具盒,价值18元,而后他又买了画画用的颜料32元。此时向同学们提问,这两样文具一共要花费小明多少钱呢?如果两样都买下,那么小明最终剩下多少钱?以学生自己的这种实践参与组织学生来共同解决这样的问题,那么相信学生都会积极踊跃参加,思维更加活跃,从而促进数学计算教学水平和质量的不断提升。

#### 3.4 创设教学情境激发学生计算积极性

生活中很多地方都涉及到数学知识,因此在计算教学中,小学数学教师可通过创设教学情境,调动学生的计算热情,达到有效的计算教学效果。如,在教学“乘法和加、减法的混合运算”时,可创设这样的问题情境:最近学校图书馆的借书情况如下,学校每一个班向学校图书馆借书,其中16个班每个班借了54本,7个班每个班借了50本,同学们是否能帮我计算一下图书馆一共借出去多少书呢?通过这种问题情境能迅速把学生带入到学习问题中来,使其投入其中,通过乘法口诀和加减法知识的计算运用解决这个问题,达到相应的教学目标,并也同时提升了学生的计算能力。

## 结束语

综上所述,小学阶段,让学生拥有良好的数学计算能力至关重要。教师应结合此年龄段学生的特点,制定切实可行的教学方案,转变学生不愿意计算的观念以及害怕计算的态度。学生是祖国的未来发展、建设的希望,教师一定要从小培养和锻炼学生数学计算能力,从而使其成为合格的社会主义接班人。

## 参考文献

- [1] 宋明福. 新课改下小学数学游戏化教学模式探析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2016(08): 161.
- [2] 陈颖. 小学数学教学中多媒体的运用探析[J]. 教育现代化, 2018, 5(11): 340-341.
- [3] 王文宝. 浅析新课改下小学数学教学创新的方法[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(16): 184-185.
- [4] 黄俊. 基于新课改下改善小学数学课堂教学质量的探讨[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2014(05): 86-87.
- [5] 王捷. 新课改背景下小学高年级数学教学方法探析[J]. 数学学习与研究, 2019(07): 106.