

# 高中历史教学中课堂导入策略的应用

陈艳红

(内蒙古自治区兴安盟乌兰浩特市第十五中学 内蒙古 兴安盟 137400)

**【摘要】**课堂导入是课堂教学的起始环节,也是课堂成功的关键一步,教师课堂导入策略是否运用得当,直接影响到课堂的学习氛围以及学生的学习热情。在高中历史教学中,由于受高考压力的影响,受教师教学观念的影响,导致在实际教学中,教师对导入环节漠视。本文先分析了高中历史课堂导入的问题,然后探讨如何应用课堂导入策略。

**【关键词】**高中历史;课堂导入;应用策略

高中历史是高中阶段相当重要的教学科目之一,良好的教学是可以培养学生拥有正确的历史观念和扎实的历史知识的。历史教学应当是全面的,高中历史教师要升级教学过程中所有的环节。在历史授课环节进行有效的课堂导入,可以将受教者的注意力凝聚于文本授课之中,可以让学生置身历史知识当中,汲取历史能量,可以让学生快速投入历史学习之中。

## 一、高中历史课堂导入的问题分析

课堂导入是指教师在课堂开始前通过各种手段,将学生导入一种学习的状态,课堂导入是新课程所倡导的一种理念和手段,对提高教学质量有着积极的作用。在课堂教学活动中,课堂导入为一项基本环节,能促使教学活动的开展,提升课堂教学效率。在高中历史学科中科学地使用课堂导入措施,不仅对学生的注意力具有一定的吸引作用,还对学生学习的兴趣具有一定的激发作用,最终使得课堂教学活动顺利开展,有效提升课堂教学质量。要提升历史学科的教学质量,教师应重视教学的开端,良好的导入工作是让历史教学的开端变得有利于教学的重要因素之一。在具体的历史教学过程中,许多教师在备课阶段就将课堂导入从自身的教学预设中划去,为了让教学进度提升,直接进行历史知识的传授,这种教学手段虽然可以在短时间内让学生的历史成绩得到一定的提升,长期以往必将会让课堂教学效率下降。在具体的历史教学过程中,一些教师的教学方式也存在问题,他们希望充分利用课堂时间,将自身作为历史教学课堂的主体,将学生置于历史课堂的被动位置,学生的学习积极性自然难以得到加强。在具体的历史教学过程中,教师可以采用温习的方式进行导入,利用故事教学的形式进行导入,利用多媒体进行导入,利用谈话的形式进行导入,让高中历史教学的效率得到充分加强,从而让历史教学质量得到充分的提升。

## 二、历史教学课堂导入的策略

能否成功运用导入策略是高中历史课堂的关键点所在。高中历史授课过程中,教师唯有设定、开展有效的导入,才可以将学习者的学习积极性调动起来,之后紧紧跟随教师的授课节奏,参与到师生互动之中。因此,将不同类型的导入策略巧妙的应用于不同的学生和课程内容中并且取得良好的效益就显得尤为重要,也是一名优秀的高中历史教师所必需的一项技能。

### (一)温习回顾式导入策略

古语有云:“温故知新”,这里所谓的温故知新实际上就是指对过去已经学过的知识进行再次学习,然后就能获得不一样的收获。历史必然不会是孤立存在着的,事件与事件、事物与事物

之间总是会存在着这样或者那样的联系,学过的旧知识也会和还没学的新知识之间存在着衔接和过渡。这时,历史教师就可以在课堂导入的环节中,构建出一座将新知识和旧知识进行有效衔接的桥梁,用温习曾经学过的内容的方式开启新课程的学习。

### (二)故事型导入策略

虽然说,到了高中阶段,高中生的心智已经趋于成熟了,但是实际上对于故事及一些历史事件的好奇心依旧还是存在着的,有着浓厚的兴趣。所以,历史教师如果在导入课程时运用故事型导入策略,带入一些与课文知识相关的历史人物故事,就很容易将学生的兴趣激发出来,学生也会更乐意将自己的注意力集中在课堂上,但是,需要注意的是教师一定要抓住学生的兴趣点,更不能讲大家都知道的故事。例如,我们接触到的一些成语如“暗度陈仓”“草木皆兵”都是很具有代表性的故事,在讲故事的时候,能带动学生参与到课堂实施中去,增强了教师与学生的互动,而且故事很多这都与历史上的重大事件相关联,从故事中学生可以进行联想记忆,降低了课程学习的难度,相较于传统的照本宣科其优势显而易见。

### (三)设置悬念式导入策略

在学习的过程中,兴趣是学生非常关键的因素,因此高中历史在授课时,可以借助学生的好奇心,来激发学生对于历史课程的学习兴趣。也就是说,在导入时,可运用设置悬念的方法,让学生对课堂产生浓厚兴趣,如此还可以让学生开动大脑勤于思考。在设置悬念的过程中,教师要考虑到学生的实际情况,根据其思维能力而设定,难度要适中。因为如果教师所设定的悬念不合适,极为可能出现消极作用,不仅达不到促进学生学习的效果,还会打击到他们的学习积极性。

## 结束语

总之,随着时代的发展,高中历史教学的要求也在不断提升,需要教师投入精力去研究课堂导入教学方式,将之推广到历史教学中去。对于高中历史教学来说,好的课堂导入策略不仅能够激发学生们的历史学习兴趣及主动性,还能够提高高中历史教学质量,从而促进整个高中教学水平的提高,理应得到重视。

## 参考文献

[1] 蔡逸凡. 高中历史教学中课堂导入策略的应用[J]. 当代教研论丛, 2016, (08): 66.

[2] 贲丹. 浅谈高中历史教学中课堂导入策略的应用[J]. 中国校外教育, 2014, (01): 101.