

小学语文教学中如何加强主题教学实践探究

黄春霞

(化州市河西街道坡石小学 广东 茂名 525100)

[摘要] 随着国家的不断发展,在教育事业中也产生了很多的新型的教学方法,而在小学阶段,语文学科它是一门重要的启蒙性学科,是我们国家发展的历史底蕴,它也是孩子们刚刚体味汉字学习魅力的重要学科。本文主要介绍的是关于在小学语文阶段的主体教学。而主体教学简单来说就是在小学阶段的学习过程中掌握好主要的教学特点,可以以此来提高学生的自主意识,有效的反映在教学过程中遇到存在的主要问题体现,分析主题教学的主要实践过程。

[关键词] 小学语文教学;主题教学的构建;进行实践和研究

在小学语文教学中,对语文的主题的确立依据是非常重要的,它是学生在课堂上的主体地。在教学语文的过程中,学习课文的时候往往需要一个主题开始展开对文章的所有教学,有了这个教学主题,学生就可以和课文搭建好一个沟通的桥梁。语文课程的学习是一个动态的过程,学生可以通过对课文的理解和学习搭建自己心中的主题。

一、在小学语文主题教学中所进行的实践探索

1. 在实践中形成一定的特色

在对语文的学习过程中,教师一般都是根据所编制的语文教材来向学生进行授课的,但是教师的目光又不仅仅是停留在教材中,有时教师也可以对所持的教材进行一些良好的优化与加工。在教学的过程中,是非常需要进行课外的探索的,也需要做一些有关阅读内容的拓展。在小学语文课堂上的探索就是在有限的条件下,要进行对课外的探索和拓展,让学生多学习一些课外的知识。

教师是主要引导学生学习的人,在进行小学语文教学时,教师也可以适当的进行对教材的课外拓展,多在课堂上让学生进行课外的拓展训练,以此来提高学生对语文学习的兴趣。教师还可以在课堂上带领着同学们一起进行对语文学习的探索。

2. 在实践中的形成阶段以及一定的深入发展

语文的学习是无限的,语文是一门非常深奥的学科,它可以很简单,也可以变得很复杂,要学好语文需要靠一定的理解力和对语文知识的不断积累。在小学这个黄金阶段,正是让同学们开始积极积累的时候。小学语文教师在上课的时候可以多从课外摘录一些和文章有关的像成语啊或者一些比较优美的语句给学生进行积累。

例如:在学习《听听,秋的声音》的时候,教师可以先向同学们分析课文主要讲述的主题,分析课文要讲述的主要核心思想,比如“在课文中,作者主要讲述的是哪几种关于秋的声音,他们分别表达了作者怎样的思想感情?”然后让孩子们围绕着这个主题展开对课文的学习。有了一定的主题,学生才知道自己主要要在课文中学习到什么东西,明确了主题才能对课文能够进行更仔细的剖析。

二、在小学语文教学中实施主题教学的具体措施

1. 对课文先进行一定的主题确立

语文学科的学习是有一定的规律的,在学习语文中的课文这个部分语文教师就可以在刚开始教学某一篇课文的时候先给同学们指定一个对课文学习的方向,有了学习的方向同学们才能自己开展有效的学习方法。所以教师在进行小学语文教学时可以多向学生确立对阅读文章的主题思想,让学生能在语文的学习上得到进一步的提升。

例如:在教学《金色的草地》这一篇课文的时候,教师可以先叫同学们先自己去阅读一下课文,先自己领悟一下课文要讲述的主要内容,然后让同学们进行对自己所理解到的主题是怎样的,然后教师再根据学生们的理解进行对课文主题的一定的补充。为了使学生更能加深对课文的学习,教师可以让学生在学

课文之前先在网或者其他的途径收集一些关于作者的具体资料以及写作背景,让学生加深对课文的理解。

2、在学习课文时对主题的具体切入

在教学小学语文的过程中,确立了课文的具体的主题以后,就可以正式的进入到对课文的学习中了。处在小学阶段的学生他们对于语文课文的学习都还处于一个模糊的概念,他们的想象力和创造力都还非常丰富,所以教师可以在切入课文的时候想给学生创建一个良好的主题情景,让学生可以在学习中进行想象。在对学生进行深入学习中的时候,可以让同学们在课堂上多互动,提高就要在正式讲授课文时将主题切入,开展更加深入的主题实践活动。首先创设一个主题情境,目的是激发学生的想象,使学生更容易投入到学习中,增强对主题的理解与认识,在主题课堂的活跃性。

例如:在教学《一幅名扬中外的画》这一课文的时候,语文教师可以让同学们互相讨论自己在实际生活中接触的有什么类型的画,然后我们的课文中所讲述的画有什么特点,这幅画对作者来说有什么意义等问题,提高课堂的活跃度,使课文内容变不再枯燥且无味。然后语文教师还可以以多媒体的方式向同学们分析课文想要表达的主要内容,让学生与作者产生一定的共鸣。通过这样的方式,让学生能够快速进入到课文的学习中。

3. 通过学习后对主题的一定感悟

人都是感性的动物,在对课文的学习完成时,往往都会对课文有一定的感悟,这就是我们所说的情感,有情感的学习课文才能更好的学习到课文主要讲述的精髓,在读课文中注入一定的情感。所以教师在引导同学们学习课文的时候,可以多让学生进行一定的情感领悟。

例如:在教学《做风车的故事》这一篇课文的时候,小学语文教师可以让同学们两两一组共同制作一个风车,教师也可以加入到制作风车的过程中,当学生自己动手制作的时候,他们就可以更好的分析课文中的风车和自己制作的风车有哪些相同点和不同点,慢慢地对学生进行知识的渗透。做成后让学生讲讲自己在制作风车的过程中遇到了哪些问题,又有哪些体会。以实际的动手操作能力和贴近生活的方式让学生进行对课文的体会和领悟。

总而言之,在小学语文教学的过程中,对语文教学主题教学模式通过和具体实践过程在教育事业中是非常有价值的。语文教师可以通过这种方式提高学生对语文学习的积极性,让学生在学语文学科时更加轻松。

参考文献

[1] 许志君. 朱明海小学语文“模块教学”实践研究[J]. 现代中小学教育, 2014, (06): 25-29.

[2] 魏梅坊. 小学语文教学中如何加强主题教学实践研究[J]. 课程教育研究, 2019 (04): 65.

[3] 张未红. 小学语文教学中主题教学实践的应用价值[J]. 内蒙古教育, 2016 (17): 78.

[4] 张丽丽. 小学语文教学中加强思维训练的的教学实践[J]. 教书育人, 2016 (28): 21.