

# 有效合作，提高课堂效率

## ——小学数学小组合作学习的探究

劳海英

(广东省开平市沙塘学校 广东 开平 529300)

**[摘要]** 随着新一轮教学体制改革的进行，小组合作学习的模式在中小学阶段的教育中的运用越来越广泛。小组合作学习作为一种新的教学方式，极大的改变了原有的师生关系，使原本单纯的老师向学生授课变成了师生之间相互学习、共同进步，这在激发学生兴趣的同时也对老师教学提出了新的挑战。本文将就小学合作学习模式展开探索，希望有效的合作能提高我们课堂的效率，提高孩子们的学习兴趣。

**[关键词]** 高效课堂；小学数学；合作学习

新课标指出教学活动中是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。小组合作学习与小学数学相结合的教学模式，除了在增进师生关系上有益处外，更能为学生营造良好的学习氛围，使孩子从小就养成爱学习的好习惯，与此同时更能通过老师的引导，让孩子各方面的综合素质得到提高。

### 一、浅析小组合作学习模式

小组合作学习其实指的是在原有的班级的基础上将孩子们随机划分成人数相同或相近的小组。每个组与每个组之间，每个组员与组员之间，都在各个方面拥有差异。而小组合作学习就是让孩子们根据老师分配的共同任务依据每个小组中每个人的特点进行分工合作，共同学习。在这个过程中，孩子们可以在充分的发挥自己的作用的同时学习他人的长处，改进自己不足的地方，每个孩子都可以在其中拥有极大的参与感，这对于他们自己自主学习来说无疑是一种极大的助力。当然，老师也要对学生充分的引导作用。作为一名数学教师，应当在孩子们共同努力得出结果时进行适当的鼓励。与此同时，也要引导孩子们在每次合作学习的共同任务完成之后进行自我反思，让孩子们意识到自己的长处与不足以及教导孩子们今后应该向哪个方向努力。

### 二、浅析小学数学教学特点

小学生阶段的孩子们心智刚刚开始发育，正式开始了系统性的学习。对于小学的孩子们来说，他们无法理解一些太难的长篇文字表述出来的知识，他们理解的更多的是一些能够通过自己所能看到的和做到的一些知识。因此，我们在对小学的孩子们进行数学教学时，要充分与现实生活相结合，通过现实的存在的事物对孩子们进行教学，在可实现的情况下最好能让孩子们亲自动手操作。这不仅有助于提高孩子们主动学习的兴趣，更能让孩子们更加深入的理解所学到的知识。例如我在讲关于长度的测量时就曾经让孩子们先用尺子大致测量一下自己手掌以及手臂的长度，进而让孩子们用手掌和手臂的长度来大致估算桌子等其他事物的长度。

### 三、做一名参与者与引导者

小学阶段的孩子们刚刚离开父母进行自主学习，这时的孩子们在内心里十分希望能够得到父母以及老师的关注与认可。基于孩子们的心理，小学阶段的教师们应当在孩子们的学习中积极充当孩子们的好朋友，这一点在小组合作学习的过程中能够得到充分的发挥。在小组合作学习的过程中，老师们需要主动认真地与每一位同学进行沟通，在他们遇到困难时，学会引导学生自己去发现和分析困难产生的原因并且学会自己解决问题。在这种长期往复的过程中，不仅提高了学生们的思维能力和处理问题的能力，更培养了学生们自己独自面对困难、解决困难的好习惯。

### 四、小组数学合作学习的实践

#### 1. 合理分组

首先，要进行小组合作学习，就要对孩子们进行合理分组。老师在进行分组时应当以让孩子们进行高效合作为目的，在尊重孩子们意愿的前提下对孩子们进行分组。在教一年级的学生们时，我会把两个熟练掌握加减法和两个不熟练的孩子分成一组，在课堂上我随机布置十道到十五道加减法运算让孩子们当堂完成，在熟练掌握的孩子完成后我便会让与还未完成的同学一起完成剩下的题目，在这个过程中让不熟练的孩子学习熟练地孩子的计算方法。根据孩子们日渐提升的完成速度，我懂得合理的分组教学对学生而言大有益处。

#### 2. 分工合作

在分组结束后，我让同学们根据分组情况调整座位，随后我让孩子们进行讨论，对日后的合作学习进行大致的分工。我让孩子们根据自己的组内情况，推选出小组长。小组长的主要任务是在老师制定了共同的学习任务后，依据自己组内的情况与同学们进行讨论，制定完成任务的计划以及进行具体任务的分配。当然，小组长职位的人选并不是一成不变的，可以依据后续的学习情况进行调整或者实行轮换制。在教学五年级的孩子们时，因上学期教学内容由小数乘法、除法到多边形面积，学习内容的跨度较大，所以我在保证孩子们分组不变的前提下，依据所学内容将小组长由擅长计算的孩子变为了空间能力较好的孩子，这个过程中孩子们的成绩并未退步，反而不断提高。

#### 3. 充分引导

在日常的课堂教学中，教师们应当要引导学生主动去进行思考、讨论和总结。在学习过程中，要引导孩子们用已经学过的知识去解释新的知识以及老师提出的问题。与此同时，老师应当注重让学生真正的懂得所学所讲的知识，而不仅仅只是会使用而已。在学习的过程中，教师也应当充分照顾到每一位同学。遇到学习难或者有困难的同学，要引导孩子们主动去帮助这样的同学，在养成孩子们乐于助人的习惯的同时让学习困难的同学树立自信心。我在教学图形变换时，与孩子们一起做了一个实验，首先我让孩子们自己记忆并理解所学的几种变换，然后让孩子们讲述给自己小组内的同学听，让孩子们切实体会相互讲解，比自己学习效果更好，以此来让同学们积极与组内互帮互助的学习。

#### 4. 提出要求

教师应当让孩子们懂得小组合作学习不仅仅只是一种学习方式，更多的是让同学们之间学会相互合作。在学习的过程中，如果站起来发言的是别的同学，要让孩子们学会认真倾听，有疑惑或者问题的时候要等别的同学发言完毕再提出。这除了让孩子们养成学会倾听的好习惯外，更能让同学们懂得尊重是一种美德。

### 四、结语

总而言之，要想让同学们在小学数学课程中依托合作学习的模式中能够得到高效率、高质量的学习，需要老师和学生的共同努力。在老师进行了分组后，通过学生自身的密切分工合作，加上老师适时正确的引导，孩子们便会在一次次共同完成任务的过程中，各方面的能力得到了长足的进步。通过我根据自身班级实践后的观察，我发现自己与同学们之间，同学们相互之间的关系明显得到了提升，一些内向的同学也开始主动和大家进行沟通。与此同时，同学们在这个过程中学会了自己解决部分问题，在遇到难题时也能镇定分析，与同学老师进行沟通，然后自己制定计划分工合作处理难题。我相信这对于同学们来说是值得骄傲的，对家长们而言也是极其欣慰的。

### 参考文献

- [1] 王文惠. 小组合作学习：提高小学英语课堂教学效率的有效策略[J]. 上海师范大学学报(基础教育版), 2006, 35(04): 113-116.
- [2] 李斌. 开展小组合作学习 有效提高数学课堂效率[J]. 新课程研究(基础教育), 2009(10): 159-160.
- [3] 薛庆彩. 浅谈小学数学课堂中应用信息技术提高小组合作学习效率[J]. 中国信息技术教育, 2014(24): 141.