

小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析

袁志华

(四川省成都高新玉成乡九年义务教育学校 四川 成都 641418)

[摘要] 问题是思维的开端,在小学数学教学中,教师只有提出具有引导性的问题,才能激发学生思维的积极性,对学生进行思维能力的培养。由此可见,问题情境教学法的实施对小学数学教学效率的提升及教学目标的实现,具有重要的促进作用。因此,这就需要教师应顺应新课程改革的需求,根据教学内容为学生创设出有效的问题情境,使学生在问题的引领下,积极的参与到小学数学课堂教学之中,真正得到学习主体地位的充分发挥。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 问题情境; 创设策略

一、引言

数学是小学阶段基础教育课程中的重要组成部分,其自身具有高度的抽象性和复杂性,对于形象思维占主体地位的小学阶段学生来说,具有一定的教学难度。因此,这就需要教师根据教学内容与学生的认知水平和学习规律,精心设计出具有引导性的问题情境,使学生在问题情境的引领下,由易到难、由简到繁、层层深入的进行教学内容的学习与分析,从而更加深刻的理解并掌握了教学内容的内涵,得到了课堂教学效率的有效提高和学生思维能力的有效培养。

二、在小学数学教学中创设有效问题情境的重要意义

问题情境教学法是将教学内容中的知识点以问题的形式进行呈现,使学生在对问题进行自主学习、自主探究的过程中,得到知识、能力、思维等各方面发展的一种教学模式。在新课程改革的背景下,问题情境教学法的实施对小学数学教学产生着重要的意义。

1. 有助于激发学生的数学学习兴趣。在新课程改革的背景下,小学数学课堂教学已经成为了师生间进行互动、交流的平台,而课堂问题的问答是师生进行互动中最为常见的形式。因此,在小学数学教学中,教师通过创设有效的问题情境,不仅能有效的改善教学氛围,更为学生提供了自主学习、自主探究的机会,使学生的学习主体地位得到充分的发挥,从而激发学生对数学的学习兴趣。

2. 有助于加深学生对教学内容的理解和思考。数学是一门具有高度逻辑性的自然学科,其中的知识点之间都存在着一定的逻辑联系。因此,在教学中,教师通过对这些知识点之间联系的认识,设计环环相扣的问题情境,使学生利用自己既有的数学知识进行新知识的探究与思考,从而实现对新知识点层层深入的理解和把握,提高了小学数学课堂教学效率及学生的综合素质能力。

三、小学数学教学中有效问题情境的创设策略

1. 通过游戏、故事等元素的融合,创设具有趣味性的问题情境。小学阶段的学生由于年龄小、心理发展还处于不成熟的状态,他们更加喜欢游戏、故事等具有趣味性的事物。因此在小学数学课堂教学中,教师应紧密结合学生的心理发展特征及学习规律,将学生喜欢的元素进行融合,设计并创设出具有趣味性的问题情境,这样不仅有效的吸引了学生的注意力、激发了学生的探究欲望,更为学生呈现了多样的数学课堂,活跃了课堂学习的氛围。如在教学“多位数的读写”一节时,教师就可以组织学生以游戏的形式,进行任意多位数的展示,对学生进行问题的提出,

引导学生进行正确的认读,使学生都非常积极的进行参与,实现了很好的课堂教学效果。

2. 通过学生现实生活的结合,创设具有生活化的问题情境。数学是一门具有高度实用性的学科,很多知识点都是来源于生活并指导于生活的。由此可见,数学与学生的现实生活具有密切的联系。因此,在小学数学的教学中,教师应充分利用数学的这一学科特点,通过与学生现实生活的紧密结合,为学生创设具有生活化的问题情境,使学生在自己熟悉的生活场景中进行数学问题的思考和探究,在加深对教学内容的理解基础上,实现了对数学知识点的生活化迁移,提高了学生的数学学习能力。如在教学“认识三角形”一节时,教师就可以结合学生现实生活中常见的图形,对学生进行问题情境的创设,使学生在对现实生活的认真观察中,列举出多种三角形在现实生活中的应用情况,实现了对教学内容的深刻的理解和把握,提高了课堂教学的效率。

3. 通过现代信息技术元素的借助,创设形象具体化的问题情境。随着时代与科学技术的不断发展,现代信息技术的种类和应用范围日益扩大,教育领域与现代信息技术的融合已经成为了现代教育教学改革的重要趋势。因此,在小学数学教学中,教师应顺应时代的发展趋势,通过借助现代信息技术,为学生创设形象、具体化的问题情境,使学生在图文并茂、直观动态情境的引领下,充分调动自身的多种感官,更加深入的进行问题的探究与思考,强化了小学数学课堂教学的效果。如在教学“线段、直线和射线”一节时,教师就可以利用多媒体的形式向学生创设一定的问题情境,直观、生动的向学生展示了这三种线的相互关系及区别,提高了课堂教学的效率。

四、结语

总之,问题情境教学法是一项完全符合新课程改革理念与学生成长特征的教学模式,在小学数学教学中,对激发学生学习兴趣、构建良好、互动的课堂教学氛围有着重要的促进作用。因此这就需要教师应通过融合趣味因素、生活元素及现代信息技术等手段,提高问题情境的有效性,从而实现对学生学习能力、思维能力及核心素养的培养和提高。

参考文献

- [1] 张玉娟. 数学教学中创设情境应遵循的原则[J]. 甘肃教育. 2019(14)
- [2] 郑翰辉. 小学数学教学情境创设例谈[J]. 数学学习与研究(教研版). 2009(03)
- [3] 刘光明. 浅议小学数学教学中的有效情境创设[J]. 中国校外教育. 2018(20)