

浅谈如何提高初中英语合作式课堂教学的有效性

何 丽

(河北省保定市徐水区安肃镇中学 河北 保定 072550)

【摘 要】 为了提高初中学生对英语的学习兴趣, 教师应在课堂教学中激起学生在课堂上的学习的兴趣, 提高课堂教学的有效性。该文就将结合我国初中英语课堂教学效率低下的原因, 并对提高初中英语的课堂教学的有效性提出一些可行性的措施。

【关键词】 初中英语; 小组合作学习; 有效性; 角色

随着英语教育的发展, 初中英语课堂教学有了更高的要求, 如何提高英语课堂教学的有效性是一个值得我们英语教师深思的问题。我们教师要不断地探索, 实践和创新, 与时俱进, 不断地更新教学观念, 只有这样才能提高课堂教学的效率。有效性是课堂的最终追求, 初中英语教师在英语课堂教学中要注意学生的实际情况, 激发不同的学生的学习兴趣, 提高学生的学习的积极性, 这样才能提高初中英语课堂教学的有效性, 促进教师的教学和初中生英语的学习。在初中英语课外学习中, 一般教师会通过布置大量的机械的重复练习的作业, 让学生掌握课堂教学的内容。这种教学方法使得很多学生对英语的学习产生了畏惧心理, 丧失了学习英语的兴趣。随着我国新课程改革的全面推进, 英语教师们开始逐渐改变一些传统的教育理念, 探索一些新的教学模式和方法。

一、当前初中英语课堂小组合作教学低效的原因

1、教师错误的定位在课堂教学中的角色

教师在课堂教学中几乎完全控制了课堂的主动权和话语权, 没能正确的把握自身在小组活动中的角色地位。因此, 在小组的活动中, 教师没有给学生充分的自主权, 也不会要求学生间的彼此合作, 最终会导致难以激发学生探究更多知识的欲望的后果。

2、在设置小组活动时具有盲目性

在实际课堂教学中, 往往有些教师把组织课堂小组活动看成是课堂教学的重要方法, 因此导致过多地安排小组活动。特别当教师把很多的任务放到了小组活动中, 然而课堂时间的有限, 学生也没有提前准备的情况下, 学生对信息的收集整理和加工做得不够深入、也未能对问题形成自己独立的看法和见解, 因而在课堂中也不敢进行表达和交流。因此, 这样的互动学生不仅不能得到有价值的活动结果, 达不到小组活动的目的, 反而可能会增加学生的学习的焦虑感和不适应感。

3、不合理的操作分组学习活动

在教师的课堂教学中, 我们最为常见的方式就是传统的小组学习形式, 即按照座位自然分成四人或六人小组。但这样的分组存在着很大的缺陷, 因为人员搭配呈随意性, 不够合理, 并且组员长期不变, 所以不利于让不同个性、不同知识层次的学生进行相互学习和共同提高。

二、提高的小组合作学习效率需要遵循的五大原则

1、建立积极的相互依存的原则

为了在小组内部建立积极的相互依存的关系, 教师要精心设计小组任务, 需要每位成员参与进来才能确保任务顺利完成。学生必须清楚地认识到, 完成任务需要彼此之间的相互帮助、相互依存。老师必须注意布置的任务能够有效利用小组成员的多样性, 使每个人的潜能都能够得到开发和利用。

2、小组成员能进行面对面的交流互动

教师不仅要制定出任务分工, 而且设计的活动要能够激发学生交流思想。小组成员必须互动并分享自己的想法, 从而形成整个小组的共同意见, 并不是只关注自己所负责或研究的部分, 要确保每位组内成员由机会贡献自己的聪明才智。

3、明确个人责任和小组责任

教师开展小组合作的目的是为了每位学生都能学到东西, 因此, 我们需要建立一个责任体系, 为个体学习者以及整个小组提供信息反馈。这个责任体系的关键在于小组成员都非常清楚他们每人都会分别得到一个分数, 并且都是评估过程的参与者, 每位

成员不仅能对自己的表现给出反馈也能给他人给出评价。

4、培养学生人际和小组交流的技巧

教师开展小组合作学习还应注意培养学生以积极地态度解决矛盾的能力, 进行有效交流的能力和巧妙地借助他人的优势解决问题的能力。若学生能够在小组合作中学到如何通过组织和协调让大家齐心协力, 并学到以结果为导向的前瞻性眼光, 会让学生受益终身。

5、小组合作学习后及时总结经验教训

小组内部的评估是最容易被忽视的一点, 然而它却是提升小组合作有效性的关键。教师往往急于完成任务、交作业, 或者赶着去上下一节课, 常常忘记将这一步纳入小组合作学习的设计中, 或者即便设计了也是随意敷衍了事。

三、提高小组合作学习的有效性措施

1、树立科学正确的教育理念

教师的教育理念决定着教师的教育行为, 对于教师来说, 教育视野的开拓、思想的更新和教育教学方法的改进, 不仅有助于自身业务能力的提升, 也有助于教学方法的改进, 更有助于教学效率的提升。因此, 我们要树立正确的人才培育观; 建立课程发展观; 树立正确的课堂教学观。

2、合理利用小组合作学习的时段

小组合作学习有两个可利用的时间段: 课堂教学时间、课外活动时间。在课堂教学中运用小组合作学习的方式组织教学, 可以使不同层次的学生相互启迪、相互补充、相互给予、相互吸收。小组合作学习在课外活动中的运用是教师容易忽略的一种教学方式, 事实上, 学生在课外学习时, 对学生的学习也会起到很好的效率。

3、打造积极地相互依赖关系

有效的合作学习能够唤醒学生沉睡的潜能, 激活封存的记忆, 开启幽闭的心智。积极地相互依赖关系在小组合作学习的过程中, 是衡量小组合作学习效率的一个重要的指标。那么在实际教学中, 应该如何帮助学生在小组合作学习中建立积极地相互依存的关系呢? 可以用学习体验法、切块拼接法、交互式教学法。

4、建立发展性评价体系

教师应该建立初中英语教学评价和激励学生的机制, 这样才能全面了解初中生的英语知识掌握的过程特点。在实际教学中, 初中英语教师要注意评价与鼓励的恰当组合, 相互促进, 综合运用。同时在形成评价和鼓励机制的过程中, 一定要体现初中英语学科的特点, 以促进教师在实际课堂教学中教学效率的提高, 最终实现课程宗旨, 即提高每个学生的学科素养。

在初中英语课堂教学中, 推行小组合作学习的方法, 可以营造出一种协同合作、良性竞争的良好氛围, 让学生真正成为学习的主角, 激发他们对于英语学科的学习兴趣, 在提高学生学习的积极性和主观能动性, 增强课堂教学效果的同时, 全面提升教学质量。

参考文献

- [1] 肖海燕. 农村初中英语课堂小组合作效率的研究[J]. 中学课程资源, 2017, (4): 39-40.
- [2] 张红波. 小组合作学习在中学英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2016, (7): 126-127.
- [3] 梁连爱. 英语课堂小组合作学习的策略[J]. 师道·教研, 2019, (9): 160-161.