

# 小学数学教学中的游戏化教学法分析

卫晓茹

(运城市临猗县牛杜中心学校 山西 运城 044100)

**[摘要]** 随着中国教育的快速发展,人们对教育质量也提出了更高的要求,通过游戏化教学方法在小学数学教学中的应用,能够充分激发学生的学习兴趣,让学生在完成知识的学习,以提高学生的学习能力。在构建现代教育系统中,我们不仅要激活学生的主观能动性,引导学生有意识地融入教育体系,但也保持教师的权威地位,发挥教师的主导作用,提高游戏教育的效率,并适应当前小学数学教育改革的发展趋势。

**[关键词]** 小学数学; 游戏化; 教学创新

众所周知,小学阶段是人们在整个学习生涯中尤为重要的启蒙阶段,因此,启蒙阶段的学习认知,将在很大程度上决定学生以后的思维方式以及行为方式,所以,小学阶段的教育历来得到老师和家长的重视。这就需要小学数学老师能够以小学生的兴趣爱好以及理解能力为基础,设计符合小学生学习特点的教学方式。将游戏化教学引入小学数学课堂当中,能够使小学数学知识更具趣味性和吸引力,从而增强小学生的学习积极性。

## 1 小学数学游戏概念

化教学的内涵小学数学游戏化教学方法是将小学数学教育与游戏内容进行结合,通过数学课堂的游戏形式使学生能够在参与游戏活动当中实现数学知识的掌握。游戏化教学方式的核心仍然是小学数学知识的传递,因此,老师在设计游戏环节时需要始终以小学数学教学目标为指引,从而保证游戏化教学的效果。小学数学游戏化教学方式是对传统教学的一个有效的补充和完善。游戏化教学方式更加符合小学生的学习特点,从而能够达到事半功倍的教学结果。游戏化教学在传统教学方式上进行了内容和形式的革新,使原本复杂枯燥的数学知识变得生动有趣,从而增强了小学生的学习意愿和课堂参与热情。

教师在游戏化的过程中,能够对于学生的学习思维得到锻炼,并且对于调动学生学习的积极性上有较大的提高。在游戏化教学过程中,学生不仅仅只是单纯的做游戏,还需要对于游戏的规则进行思考,以及学习内容的思考,通过这种方式实现了对于学生的思维能力的拓展,同时也对于学生数学学习的积极性以及主动性的有了较大的提高。

## 2 小学数学教学中的游戏化教学法应用

### 2.1 创新教学理念

为积极响应素质教育与新课改的要求,小学数学教学在开展时,应充分遵循以生为本的教学理念,旨在烘托学生的主体地位,让学生成为整个课堂的主人,让学生在真实的游戏参与实践中吸收数学知识点,便于加深对知识点的印象。游戏教学法在小学数学教学中的应用,是生本理念的充分体现,其能营造一个轻松而愉快的氛围,便于激发学生的参与动力与欲望,这对数学这一学科产生兴趣,意识到数学这一学科的魅力所在,从而提高小学数学教学质量。例如在学习长度单位这一课时,教师可以让学生对凳子、桌子、文具盒、铅笔等物体的长度进行测量,让学生自己动手操作,然后让学生们说出自己所测量的答案,对比结果,以评估学生对于长度单位的了解情况。在进行测量的过程中,教师放手让学生自己进行测量学习,这样更有利于学生了解不同长度单位之间的区别,而且能够根据长度不同搭配相应的单位,促使学生在欢乐中进行学习。

### 2.2 创设游戏教学情境

小学数学教学的实施,应遵循以生为本的理念,创设游戏化情境,激发学生的课堂参与欲望,让学生成为整个课堂的主人,在具体的游戏参与实践中掌握与消化知识,是人性化教学的

充分体现。游戏化情境的创设,要让小学生感受到趣味性、好奇心,才会进行大脑运转与思维活动,教师可加入一些调动气氛的语言,以来刺激小学生,从而加入到游戏情境中来,自然而然的获取知识点。例如在学习长方形和正方形的过程中,教师可以先为学生们准备一些长方形和正方形的物体,然后让学生对这些物体的特点进行分析和总结,以得出长方形与正方形的不同性质。然后让学生利用身边的纸张剪一些长方形和正方形,学生之间可以相互交流、比赛,观察彼此之间所剪纸张的情况,看是否满足长方形及正方形的性质要求。在这个过程中,学生会对于剪纸感兴趣,然后根据教师所布置的任务进行剪纸游戏,从而更好的在游戏过程中掌握教材知识。

### 2.3 实现小组合作

为实现小学数学教学的高效性,游戏教学法的应用,应结合小组学习来开展,让学生以小组形式来参与到游戏演绎过程中,让学生在实的游戏过程中掌握数学知识点,便于学生在小组合作、讨论状态下进行学习,能在趣味、轻松的状态下吸收数学知识点,利于提高小学数学教学质量。通过小组合作学习与游戏教学法的联合,既可激发学生的学习欲望,还能锻炼学生的团队合作意识与探索能力,这对于小学生的成长而言意义重大。例如在学习克与千克这一课时,在完成课堂教材知识的讲解之后,教师可以让学生们组成小组,然后给每个小组都安排任务,比如准备一个小称,教师随手拿取物体放到称上,让学生读出相应的数据,每个小组分别进行,也可以小组之间相互考察,以评估学生们对于这两个单位的认知情况。在此过程中,每个小组学生都能够进行实践操作学习,通过准确读出称物体的数据,并应用正确的单位,也就实现了对于所学知识的深入掌握。

## 3 结论

启蒙阶段的学习认知,将在很大程度上决定学生以后的思维方式以及行为方式,通过对于传统的教学方式进行比较,我们采用游戏化教学方式对于学生进行教学,不但能够激发学生对于学习的兴趣,和数学知识能够更好的得到学生的接受、同时对于学生的思维方式进行开拓,学生对于知识的兴趣能够得到较好的提升,学生的思维方式和思维能力能够得到更好拓展。作为小学数学教师,要不断创新思维,转变观念,结合学生的特点,有效开展游戏化教学,创新教育模式和理念,实现综合教育效能的提升。

## 参考文献

- [1] 尚俊杰, 庄绍勇, 李芳乐, 李浩文. 教育游戏的动机、成效及若干问题之探讨[J]. 电化教育研究, 2018(06).
- [2] 陶漪, 恽如伟. 教育游戏设计理论的分析与运用[J]. 远程教育杂志, 2018(02).
- [3] 朱惠娟. 教育游戏的国内发展现状及其启示[J]. 软件导刊(教育技术), 2018(03).