

# 初中物理教学中应用分层教学策略探究

迟洪丽

(吉林省公主岭市怀德镇第一中学校 吉林 公主岭 136121)

**[摘要]** 分层教学是指在初中物理教学中根据不同学生的不同差异进行分别教学, 这样的教学方式有利于学生能够更快的掌握物理基本知识以及培养学生解决问题的能力, 因此, 在物理教学中实施分层次教学是非常有利于学生学习效率提高的。那么如何在初中物理教学中开展分层教学呢? 本篇文章将对此进行介绍。

**[关键词]** 初中物理; 分层教学; 策略

## 前言

在初中物理教学中, 学生的学习能力以及对物理知识理解能力的不同已经成为了影响有效物理教学的重要因素, 面对这一情况运用分层教学方式就能够很好的解决这一问题, 那么在初中物理教学中该如何科学合理的实施分层教学呢? 下面针对于具体的分层教学策略进行详细分析。

### 1 对学生进行科学分层

在初中物理教学中运用分层教学法的前提就是对学生进行科学的分层, 以学生为本是教学的基础, 教师应对每一个学生都有着全面的了解, 不能够对学生学习成绩以及智商进行简单的分层, 虽然这样的分层能够对学生有一定的分析, 但是这样的分层会让学习成绩差的学生产生不良的心理反应, 学生不再相信教师, 不再喜欢教师, 很大程度的影响此类学生的学习兴趣以及学习信心。因此, 教师要准确的对所有的学生进行调查, 根据学生的全面表现将学生分成优生、中等生、学困生三个层面。

**优生:** 学习成绩优秀、能够自主完成教师布置学习任务、上课认真听讲并且有着良好物理知识基础、还能够积极去完成教师布置的教学活动、对学习有着浓厚学习兴趣同时有着良好学习习惯以及优秀的学习方法<sup>[1]</sup>。

**中等生:** 学生成绩中等、对物理知识有着一定的基础、在上课时基本都能够认真听讲, 大多数的时间都能够进入学习状态、但是他们的学习能力较差一些、自主学习的主动性不够、但是学习探索知识以及学习的欲望较强。

**学困生:** 这类的学生对于物理的学习不感兴趣, 并且潜意识的排斥物理学习、不能够主动的完成教师布置的物理任务、参与到物理学习的积极性不高、并且物理成绩不理想、课堂教学大部分时间都没有认真的听讲。

将学生进行科学的分层之后才能够进行下一步的分层教学。

### 2 结合要求分层施教

教师要结合物理学科的教学内容以及教学结构进行分层次实施教学, 对于不同层次的学生要运用不同的教学手段进行教学, 还要让不同层次的学生都能够参与到物理学习中。在进行分层次教学时, 教师要设计一个教学的难度, 难度太简单对于优生来说没有思考的空间, 对优生来说没有意义, 难度太大对于学困生来说就会让其感到难以接受, 还会失去学习物理的信心, 因此难度的设定也要进行分层。

例如: 在进行物理教学时, 对于较简单的知识教师可以向学困生进行提问, 这样还能够促进学困生注意力更加集中。对于在基础知识上带有一定思维问题也就是说中等难度的问题可以向中等生进行提问。对于难度较大带有很强逻辑性的问题可以向优生进行提问。当然, 学生还是会出现问题, 在教学中如果学生出现问题, 那么教师要积极的鼓励学生去解决问题, 可以让学生之间进行讨论, 这样学生不仅仅能够对知识的印象更加深刻, 还能够培养学生的合作意识。

在进行辅导教学的时候, 教师也要进行分层辅导。例如: 在进行初中物理《摩擦力》的辅导教学时, 学困生要求要掌握摩擦力的基本知识以及要素, 中等生要在掌握基本知识以及要素的同时要掌握影响摩擦力的因素, 并且能够自主的进行研究, 而优等

生通过现象来观看本质, 能够将知识运用到生活实践当中, 还能解决生活实践中发生关于摩擦力的问题。

### 3 进行分层测试

在教学的不同阶段, 习题以及作业考试等等都是测试学生学习效率的方式。在这个阶段教师也要进行分层测试。首先学困生, 可以设计一些基础习题作业以及简单的习题作业和带有一些逻辑性的习题作业, 这样能够巩固知识的同时促使学困生进入中等生的层次中。对于中等生可以设计一些带有一定逻辑性的习题作业以及能够运用所学习的知识解决问题的作业, 促进学生学习能力的提升。而对于优等生要在基础知识的基础上设计一些高难度的题目以及一些逻辑性较强的题目<sup>[2]</sup>。

对于考试测试来说, 为了能够测试出学生的真实学习水平以及激发学生的学习信心。教师可以设计出三种类型不同层次的试卷。对于三份试卷中的题目来说他们的基础知识题目是一样的, 总分可以设定为50分, 而其中还包含了简单题、综合题、开放大题, 占据另外50分, 每一位学生的基础题必须都做, 而差等生还要做简单题, 中等生要做综合题, 优等生要做开放大题。当然差等生以及中等生可以做更高层次的试题, 而做对后还会有双倍得分。

### 4 实施分层评价

分层评价是分层次教学中重要的组成部分, 也是不能缺少的组成部分<sup>[3]</sup>。教师要抓住分层评价这个环节, 以此强化教学效果, 还能够促使学生提高全面的素养。对于优生来说要运用竞争的评价方式, 激发学生的竞争意识, 要对优生进行综合性的评价, 达到精益求精的教学效果。而对于中等学生的评价方式要多多的采用鼓励、表扬的方式, 以及激发此类学生的学习热情, 对于不足的地方还要加以正确的引导, 鼓励学生进行自主的学习, 还要运用表扬来激发此类学生的探究意识。而对于学困生, 要运用激励的评价方式, 尽管此类学生经常发生一系列的问题, 但是教师还是不能够急于批评, 运用激励的评价方式激发学生的学习斗志。面对学困生的正确以及优点要多多的进行表扬, 这样培养此类学生的自信心, 激发此类学生的潜能。

### 结论

综上所述, 在初中物理教学时运用分层教学方式是十分有利的, 人各有异, 每一个学生都有不同之处, 兴趣不同、学习能力不同、家庭条件不同、学习成绩不同、性格不同等等, 分层教学就是面对学生不同的差异进行教学, 其真正的意义就在于因材施教, 因此, 教师应在初中物理教学中合理的运用分层教学法以及提升物理教学的有效性, 进而在初中阶段能够进一步夯实学生的物理基础, 调动学生物理学习的积极性, 进而实现学生物理学习上不断的进步和发展。

### 参考文献

- [1] 邵万斌. 分层教学法在初中物理教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 241.
- [2] 李厚文. 初中物理教学中实施分层教学的探究与思考[J]. 课程教育研究, 2019(45): 195.
- [3] 张敬成. 初中物理教学中分层教学的实践与探索[J]. 学周刊, 2019(33): 35.