

小学数学生活化教学策略研究

曾丽芳

(赣州市潭口中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 小学数学教学实现生活化指的是小学数学教师在实际教学过程中将课本知识与日常生活联系起来,将生活融合到教学之中,以提高学生的数学学习能力。本文分析了生活化教学的重要性,进而阐述了生活化教学的应用策略。

[关键词] 小学数学;生活化;策略

对于小学阶段的数学教学来说,其一直都是学生比较畏惧的课程之一。数学具备严谨的逻辑性以及抽象性。学生在小学数学的学习过程中主要运用形象思维,这对学生来说是一大难点。而促进数学教学的生活化,将有助于学生积累生活经验与实践经验,有助于他们真正领悟到数学这一学科的重要性,进而更好地将数学知识应用到解决实际问题的过程中来,做到学以致用。所以,很有必要将生活化元素融入到教学过程中。

一、生活化教学的重要性

(一) 激发学生学习的兴趣

传统的课堂教学方式枯燥烦闷,已经不符合这个时代发展的需求,将“生活化”方法应用到小学数学的课堂中,丰富课堂教学模式,能够有效地激发学生对数学学习的兴趣,最终达到提高课堂教学效率的效果。小学生具有着直观感性的思维特征。数学作为基础性自然学科,通常以抽象理性见长,数学解题过程即是推理和逻辑思维结合的共同作用。教师有意识地将富有儿童趣味性的生活化素材导入数学课堂中,课本知识不但直观、形象和生动,还使教学增添了情趣,增强了学生对数学知识的亲切感,也符合小学生对事物具有直接感性认识的心理发展特点,有利于引发学生对数学学习的兴趣,推动小学数学教学的质量。

(二) 提高学生的创新能力

现阶段的国家越来越需要创新型人才,所以培养小学生的创新能力刻不容缓。在小学数学课堂中应用“生活化”方法能够有效地提高小学生的创新能力。提高小学生的创新能力主要体现在学生对数学学习充满热情并自觉的提升自身的创新能力,例如小学数学教师可以紧紧结合生活实际给学生布置课下作业,让学生到生活中去寻找解决问题的方法,在寻找的过程中发散思维,从而刺激创新能力的提升。

二、小学数学生活化教学策略分析

(一) 创设生活化教学情境

在小学数学的教学活动中,我们数学教师应该充分利用具体可感的生活情境,组织引导学生在看、听、想、记多种感觉器官的合作中丰富数学的表象,产生对数学的真切感受,由此促进他们由感性认识到理性认识的升华。例如,在教学人教版二年级下册数学“有余数的除法”这一节内容时,老师就可以为学生创设生活化的教学情境。在教学完基本的理论知识后,学生对“有余数的除法”的计算方法有了一定的了解。之后,老师就可以把整个教室设计为一个小商店,讲台为售货架。老师可在上面摆一些物品的卡片,让学生上台分别扮演售货员和顾客。在这个过程中,老师可以要求学生运用本节课的知识核算价格。除此之外,学生在日常交流中也可以悟得数学知识。比如说学生在逛街时听到某商场为促销衣服而播的广告“本商场全部衣服五折起出售”,可以从中感知理解数学百分数应用题,悟得原价、现价与打折的关系,培养他们发散思维的能力。

(二) 设置生活化数学游戏

数学游戏多种多样,有数学谜语、数学接力、数学擂台等,通过设置数学游戏,使数学充满娱乐性,能够调动学生学习数学的积极性,提高学生数学学习的兴趣。在游戏中,需要学生开口、动脑、动手,一方面思维得到了开拓,另一方面也学到了知

识。另外,游戏对于小学生来说,是生活中的重要成分,学生的娱乐、放松离不开游戏,在教学中进行游戏,就相当于为学生创造了一个生活娱乐的机会,学生当然愿意参与其中,对知识的接受能力也会在游戏过程中暂时提升。并且,由于小学生天生热爱游戏,教学游戏设置合理的话,某些学生会在课外三五成群的约在一起,继续玩耍课堂上玩过的游戏,在游戏中又一次对数学知识进行巩固学习。借助游戏教学,迎合了学生的兴趣点,学生学习的积极性会得以提高。

(三) 利用多媒体技术将抽象事物具象化

现在,在小学阶段就已经应用到一些现代化教学手段了,教师和学生也都特别欢迎多媒体技术的到来,因此,小学数学的教学质量和教学效率也大大提高了。可是,我们需要注意的是,还是要尽可能将多一点的生活元素融入到多媒体技术中来,这是与素质教育的初衷相符合的,也是为了满足新课程标准的相关要求。在进行数学教学课件制作的时候,小学数学教师应该把更多的生活元素融入其中,以便于小学生在学习数学知识的同时可以更好地结合自己的生活经验,从而帮助其理解,做到事半功倍。例如,有关分数这部分教学内容的开展,就要引导学生先对整体和“1”之间的关联很好地理解。此时,借助于动画、视频等是非常不错的选择,诸如进行切西瓜演示,当西瓜切为两半的时候,就需要引导学生用分数的形式写出来,从而更好地理解 $\frac{1}{2}$ 这一分数的含义。另外,对多媒体技术的应用,将抽象的立体图形具体地呈现出来,便于学生学习理解,极大提高学生学习效率,课堂教学效果也能够得到一定提升。

(四) 教学评价生活化

生活化教学评价机制,就是以传统课堂认知教学目标为重点转向正视学生的多元化评价,还包括学生情感、科学态度、思维能力及价值取向等方面,促进学生综合全面的发展。生活化教学评价改变了传统教学中的一元化评价尺度,使学生从被动的接受者摆脱出来,成为数学知识的发现者和探索者,并且教师要鼓励学生对于数学知识提出不同的观点和见解。同时,生活化评价体系的建立,使教学不仅重视最终的结果,更重视其发展的过程。学生通过学习数学,能够在这一过程中获得各方面的不断提高和发展。

总之,生活化教学是小学数学课堂教学中一种重要的方法,也是小学数学教学发展的一个重要趋势。老师在课堂教学中,需要积极促进小学数学生活化的推行,不断提高学生的数学学习能力和思维能力。在具体的课堂教学实践中,老师可以设置一些生活化的教学情境,引导学生思考可以开展生活化的教学活动,同时还可以结合学生的日常生活,提高他们的思维能力。

参考文献

- [1]于华.小学数学生活化教学途径和策略探寻[J].新校园,2015(9).
- [2]白克垒.小学数学生活化教学的途径和策略研究[J].读与写(教育教刊),2018(12).
- [3]王玉宝.探寻小学数学生活化教学的策略和途径[J].新课程(上),2015(6).