

基于核心素养的小学德育教育开展策略

高颖彦

(广东省广州市花都区新华街云山学校 广东 广州 510800)

【摘要】我国教育部出台关于学生发展核心素养体系的具体内容,明确学生应具备的必备品格和关键能力,这为我国德育工作开展提供了重要指导。所以本文主要探讨了基于核心素养的小学德育教育开展策略,希望能够为相关工作者提供借鉴。

【关键词】小学德育教育;核心素养;开展策略

小学阶段是学生价值观念形成的关键时期,为此小学教育应高度重视德育教育开展,应全面落实“立德树人”的根本任务,培养学生适应终身发展和社会发展的品格和关键能力,实现学生全面发展教育目标。为此在核心素养下,应采取科学、合理的措施,提高小学德育教育效果,推进我国素质教育的不断发展。

一、利用课堂主阵地,开展德育教育

课堂是教育教学主阵地,对于德育教育也是如此,应注重课堂教育的开展,利用课堂主阵地,加强学生对德育知识的学习,使德育知识更加的直观、形象以及真实,让学生充分感受到学习德育的重要性,提高学生对德育知识的积极性与主动性。例如教师在开展感恩教育时,教师就可以运用多媒体,为学生播放关于感恩生活中的案例视频,学生观看完之后,教师让学生谈谈自己的感悟,让学生初步感知什么是感恩,之后教师再引导学生进行讨论探究:我们在生活中怎么样做才是感恩,以此深化学生的感恩意识,加强感恩教育的开展,使学生形成感恩之心。与此同时除了在小学德育课堂,还应将德育教育贯穿于其它学科的教育教学中,在其它学科知识学习当中,渗透德育教育,使学生掌握更多的德育知识。例如可以将德育知识融入到音乐学科课堂教育中,在学习某些歌曲时,教师就可以引导学生学习更多的中国优秀的传统历史文化,加强学生对历史文化知识的认识,培养学生深厚的人文情怀以及爱国主义情怀。通过这种方式,既能丰富了学生的历史文化知识,又能实现德育教育目标,促进学生思想道德素养的提升。

二、利用班级活动,开展德育教育

核心素养下的小学德育教育开展,还应以班级为单位,利用班级活动的开展,渗透德育教育,提升学生的核心素养。小学会定期开展不同的主题班会,作为教师就可以让学生自主确定主题、主题班会活动的内容以及主题班会活动形式等,充分调动学生参与主题班会活动的积极性与主动性。在学生设计班会主题过程中,教师可以适当地参与,使学生设计的班会主题符合德育教育目标,有利于促进学生核心素养的提升。例如在国庆节来临之际,班级组织一次主题班会活动,并交由学生自主开展,在确定主题时,教师引导学生围绕“热爱祖国”方面确定主题,在教师指导下,学生选择的主题为“以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻”的主题,并设计了三个环节,一个环节是由教师谈一谈对这个主题的认识,帮助学生更好地理解这个主题的涵义,第二个环节是由学生自主排练的情境剧,主要表现了生活中热爱祖国的行为有哪些、危害祖国的行为有哪些,第三个环节是由学生谈谈对这个主题的想法和感悟。通过这种方式,能够帮助学生养成良好的行为习惯,培养学生爱国主义情怀,同时还可以培养学生团结合作能力、表达能力以及感悟能力。

三、利用校园活动,开展德育教育

小学阶段会有丰富多彩的校园活动,学生通过参与校园活动,可以培养学生思想道德素养,提高学生的各项综合能力。例如开展庆祝“元旦”大型文艺汇演活动,每个班级除了个人主动

报名参与,还应至少安排一个大合唱、大型舞蹈等集体节目,所有学生均要参与,教师在指导学生平时排练过程中,加强学生之间的协同合作,增进师生、生生之间的互动交流。在文艺汇演结束后,还应评出各类奖项,其中包括文明班级奖、团体奖、个人奖、进步奖、优秀奖等等。通过这种方式,不仅能够促进学生综合能力的有效提升,还能够培养学生的责任感以及集体荣誉感,有效提升小学德育教育的效果。又如学校组织开展“安全知识大赛”,要求学生和家长共同参加,通过参加这种大赛,可以丰富学生及其家长的安全知识,提高其急救能力,使学生更加懂得珍惜生命,了解生命的重要意义,不断提高学生自我保护能力,促进学生健康、快乐地成长。

四、利用社会实践活动,开展德育教育

在小学德育教育开展过程中,还应适当地引导学生走出校园,走入社会,利用社会实践活动,加强学生对社会事物的认知,拓展学生的视野,培养学生正确的价值观念,提高学生辨别是非的能力。为此学校应鼓励学生参加一些公益性活动,例如到社区进行无偿服务、为山区孩子捐献物品、参加公益环保活动,学生通过参加这些实践活动,对世界会有一个全新的认识,能够更好地理解事物,树立正确的人生观、价值观以及世界观。同时通过社会实践活动,能够让学生充分认识中国国情,对国家产生高度的认同感,并从中学习更多中国传统的优秀文化,继承和发扬这些优秀的传统文化,将其融入到学生具体的行为中,使学生更具民族责任和历史使命感,再转化为学生学习的动力,学习更多的知识文化,成为一个对社会有用的人,为中华民族伟大复兴和实现中国梦而不断地努力。

五、总结

综上所述,核心素养的小学德育教育开展,能够培养学生正确的价值观念,丰富学生的知识情感,提高学生的综合能力,促进学生的全面发展。所以在小学德育教育开展过程中,教师应明确核心素养的内容,并围绕核心素养,充分发挥课堂主阵地的作用,将德育渗透在各学科学习当中,同时还应利用班级主题活动、校园活动以及社会实践活动,有效地开展德育教育,引导学生积极、主动地参与,促使学生通过各种实践活动,加强对德育的认识,了解德育的重要性,从而促进学生形成良好思想品质,实现我国素质教育的不断推进。

参考文献

- [1]王喜江.“核心素养”视域下小学德育教育探析[J].传播力研究.2019
- [2]韩生功.小学德育教育中渗透中国传统文化的实践研究[J].课程教育研究.2019

作者简介:

高颖彦,出生年:1980,性别:女,民族:汉,籍贯:广东广州花都,学历:本科,职称:专业技术十级,研究方向:班主任立德树人教育案例德育论文,小学德育类,本人现担任三年級班主任。