

# 小学数学教学中学生兴趣的培养

宋文荣

(河北省石家庄市桥西区友谊大街小学 河北 石家庄 050051)

**[摘要]** 数学学科本身的逻辑、抽象性很强,因此在教学中,教师应充分激发学生的兴趣,从兴趣入手进行课堂教学。本文从运用谜语、故事组织教学;发挥图示作用,重视直观教学;通过实践操作,调动学习积极性;进行尝试练习、满足好奇心;巧妙设问,激发学习兴趣;采取多种教学手段,适应学生心理特点几个方面进行的简单分析。

**[关键词]** 小学数学;教学;实践操作

学习兴趣对于学生掌握知识起着非常重要的作用。”要我学”和”我要学”的效果截然不同。要管量帮助学生逐步明确学习数学的目的和提高学习数学知识意义的认识是数学教学极其重要的一个方面。但是,对小学生来说,更重要的是要靠教师的课堂教学艺术,即如何结合小学数学这门学科的特点,根据这些青少年儿童的年龄特征,采取有效的教学方法,去激发和培养小学生学习数学的乐趣。在小学数学教学中教师应在兴趣激发的问题上多下功夫。

## 一、教学中运用谜语、故事

小学生,特别是低年级学生,他们乐于猜谜语、听故事,教学中如能紧密结合教材,运用谜语和故事的形式组织教学,对于激发学生学习兴趣,能起到良好的作用。如教学生学习“小时、分、秒的认识”时,首先让学生猜这样一个谜语:“会走没有退,会说没有嘴,却能告诉我们,什么时候起床,什么时候睡”。然后再讲”一个小朋友是如何爱惜时间、养成良好的生活、学习习惯”的故事。这样很自然的使学生认识了钟表,了解了小时、分、秒这些时间概念,同时又及时地向学生进行了珍惜时间的思想教育,学生的学习情绪自然而然的就高涨起来。

## 二、重视直观教学,发挥图示作用

小学生的思维特点是以形象思维为主要形式,对于具体形象的实物比较感兴趣。这是因为具体形象的东西直观、生动、给人印象深刻。所以,现行的通用教材结合教学内容,设计有大量的直观图,通过具体形象的实物来说明概念、性质、法则、公式等教学知识。如教师在讲”分数乘法”的概念时,可引导学生画出网格图示,从图示的观察分析中建立起“求一个数的几分之几是多少”的概念,这样做不仅使学生比较容易理解和接受,逐步培养他们的抽象概括能力,而且还能激发起他们学习的兴趣,提高学习效率。

## 三、教学中注重实践操作

教学单凭教师讲,学生只通过一种感官来进行学习,很容易感到疲劳、厌倦,听不进、记不住。所以,学生的学习效果就差。而通过调动多种感官,发挥学生好动的特点和长处,让它们亲自动手做一做、画一画、比一比、量一量、拼一拼、剪一剪,不仅赶走了学生的那些倦怠情绪,而且能吸引学生的注意力,提高积极,教学效果也相对较好,特别是在”几何初步知识”的教学中,这样做更能收到良好的效果。如在讲长方形和正方形面积时,教师为了让学生区分”面积”和”周长”,可以让学生先用剪刀把两张纸分别剪成一个长方形和正方形,然后让学生说一说它们的面积和周长各指的是什么?为了得出长方形、正方形的面积计算公式,可先让学生用纸剪一个边长是1cm的正方形,用它量一量长方形、正方形的面积有多大,量一量数学书的封面有多大。由于学生亲自动手操作,参加实践,所以学习兴趣很浓,对长方形、正方形的面积计算公式就能理解得更加深刻、记忆牢固。

## 四、注重练习满足学生好奇心

小学生的好奇心、好胜心是很强的,教师在教学时可利用这一特点,采取尝试性练习的方法,激发学生的学习兴趣,激起学生的求知欲望。如教学”分数化成小数”时,先让学生用除法把 $\frac{4}{3}$ 、 $\frac{7}{25}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{7}{22}$ 等化成小数,然后教师提出问题,什么样的最简分数能够化成有限小数,什么样的最简分数不能化成有限小数?我们能不能进行除法计算,从中找出规律来呢?由于学生通过练习,急于寻找规律,学习的积极性就能高涨,兴趣大增,教师可就势引导学生观察分数化成小数的几道等式,进行分析比较,从而得出分数化成小数的规律。

## 五、注意设问的巧妙,从而激发学生兴趣

教学是艺术性的劳动,教师形象生动的语言、恰当的姿势和手势、巧妙地设计各种启发式的问题,对于激发学生学习兴趣都起着重要的作用。因此,在教学中应十分注意自己的数学语言,无论在复习旧知导入新知时,还是进行新课时,或是巩固新知时,都应注意巧妙地设计一些思考性较强的问题,激发学生学习兴趣,使学生产生强烈的学习欲望。如在讲”乘法的初步认识”时,教师可先让学生进行求”相同加数的和的加法”计算,或师生进行计算比赛,从而提出教师为什么一下子能算出结果,或提出这样连加多麻烦,还有没有比较简便的计算方法?求几个相同加数的和,用什么方法计算简便?通过层层设问,就能有助于学生学习兴趣的持续发展。

## 六、练习手段要能激发学生学习兴趣

注意不稳定、不持久、对集中某一事物一段时间就开始分散、喜欢多变,这是小学生的又一心理特点。因此,教学中应运用各种变换的教学手段使学生兴趣发展,特别是一堂课的联系,切忌单调的形式和简单机械的重复。否则,不利于激发学生的学习兴趣。例如,在低年级教学中,教师可利用游戏进行教学,把学生对游戏的兴趣转移到学习上来,如口算、笔算接力、组数对口令、找朋友、开火车、夺红旗等;在高年级教学中,教师可采取看谁解得快,看谁解法多,看谁编得又快有对(自编应用题)等办法,不仅能提起学生学习精神,保持活跃的课堂气氛,消除学习疲劳,而且有利于学生对所学知识的巩固。

综上所述,在小学数学教学中,需要想办法激发学生的学习兴趣。只有充分激发学生的学习兴趣,才能把抽象的数学教好。化抽象为形象,利于学生消化吸收。促进小学数学的教学,提高教学效率。

## 参考文献

- [1]高艳立. 数学教学中如何培养学生的学习兴趣[J]. 教育实践与研究. 2006 (Z1)
- [2]何强军. 微课在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育. 2019 (13)
- [3]刘玉来. 小学生数学学习兴趣培养路径探析[J]. 中国校外教育. 2018 (16)