

# 充满活力的小学语文智慧课堂之我见

史勤

(吉林省大安市慧阳第一小学校 吉林 大安 131300)

**[摘要]** 智慧课堂是教学改革以来针对传统应试教育模式的又一创新和创造,旨在通过增加更多探究式、自主式学习对小学生进行素质教育,以实现对学生健全人格、品质的辅助发展。

**[关键词]** 小学语文;智慧课堂

## 一、小学语文构建智慧课堂的必要性

构建智慧课堂,当下势在必得。是因为长期以来应试教育对语文教学造成的局限与制约难以彻底根除。从小学阶段开始构建智慧课堂有助于小学生从受教育伊始即尝试更多自主学习的摸索,避免传统中以死记硬背应付教师和考试等问题的不断出现。智慧课堂的本质是教师对学生充分引导,让学生从墨守成规的框架中逃离出来,要保有一种从多个角度看待知识、对待学习的兴趣和热忱。

## 二、小学语文构建智慧课堂的可行性

当前,国家对教育的扶持力度很大,学校微机室健全,多媒体、白板等,一些先进的教学设施已进入每一个课堂。教师也在不断的学习,学习先进技术的应用,也就是从过去只有教师口述加板书的老传统走向现在的多媒体、网络和信息教学。技术的进步给更智慧的课堂构建创造了软硬件上的条件,也在无形中给了教师拓展教学多元模式的工具。无论是图片、图像,还是音频、视频,当下的科学技术已经让小学语文教师有了多种多样的选择。可以说,只要教师选择得当,那么以更丰富、趣味性强的多重手段构建智慧课堂将水到渠成。

## 三、小学语文智慧课堂构建举措

(一) 利用多媒体技术快速导入主题,吸引学生的注意力。

小学生特殊的生长发育阶段性决定了其既对环境充满好奇又容易被各种事物分散精力,在传统课堂教学时常常需要耗费教师不少时间让过于活跃的学生将注意力转向教学主题。而在当下这个多媒体已基本普及的时代,技术的应用则往往能够避免珍贵的教学时间的不必要浪费,如利用多媒体技术快速导入主题,吸引学生的注意力。

特别是在学习诸如《亡羊补牢》、《黄山松》、《黄河颂》、《不留余地的狼》等文章,一开场就播放三到五分钟色彩炫丽、动感十足的视频画面,通常就能将学生原本涣散的精神集中到即将开始的教学中。除此以外,在涉及与环境、生物相关的教学主题时,引入恰当的环保题材资源则能够在既定的教学内容基础上对学生进行一番保护环境、绿色低碳生活的素质教育。例如有一则只有画面和背景音乐无解说的视频,就是比较直观的环保教育:一片郁郁葱葱的丘陵上植被茂密繁盛,不过这片丘陵却依托在一个巨大的水龙头之上。伴随水龙头如注水流的倾泻而

下,丘陵上茂密的植被渐渐变得枯黄,直至化为片片烟尘被风吹散。当最后一点绿色消失殆尽时,丘陵变成了荒漠,而曾经丰沛的水流也渐变为水滴直至一滴不剩。这类公益广告引入并不需要教师过多的口头解释,有正常智力的小学生都能较容易地自行理解其中隐含的环保意义。只需要教师选择恰当的时机穿插到课本教学当中,学生就能够从中得到启示。

(二) 引入更多现实主义题材的辅助资源。

当今未成年人利用前沿科技获取资讯的能力远远超出成人的想象。但是,与技术的飞跃相伴的除了愈发优越的生活条件外,还有学生对于曾经艰苦的历史岁月的隔膜,反映到现实中就是学生对不少语文课程难以理解。比如学习《七律·到韶山》,小学生对于战争、革命、军人铁血之类的人事物无法建立起情感和精神上的纽带联系,以致不少学生很难对革命战争年代的峥嵘岁月与生命转瞬即逝的危难现实及和平得来不易感同身受。

此时此刻,与其白费唇舌,不如引入之间既已学过的革命战争题材课文资料资源进行补充式、对比式综合教学,让学生从真实、客观的真人真事中自主体验、感悟式学习。比如《军需处长》、《朱德的扁担》等,这些故事中的人物置身真正的战场,明知斗争的危险和生存的艰难,但为了理想、信仰、最终的和平,他们仍然做好放弃生的希望换来革命胜利的准备。

(三) 现实主义题材的学习资源对于构建智慧课堂具有十分重要的作用。比如低年级识字教学《亡羊补牢》一课,最近在我校听课,一位智慧的教师发动学生找识字来源,有的孩子说是在校门口宣传牌上认识的“不忘初心,牢记使命”的“牢”字,有的孩子读《西游记》住了“XX到此一游”中的“此”字,还有的孩子把妈妈的化妆品的盒子拿到课堂,认识上面的“坊”字,在广告牌“买好钻,荟萃楼”认识了“钻”字,诸如此类,孩子们拓宽了识字的渠道,比以往教师生硬的去教,效果好了很多。生活处处是课堂,长期培养,孩子们学习识字的兴趣真正的被激发,潜移默化中,孩子会主动认识。

小学语文构建智慧课堂同样旨在克服传统应试教学造成的种种弊端,让小学生从一开始接触语文教学就逐步培养自主学习能力。构建智慧课堂并非仅对语文教学具有促进作用,更重要的是,这类课堂的构建其实是对行业水平提升的帮助,是实现素质教育的重要途径。