

# 基于教育信息化视角的中学体育教学“微课”模式构建

于挺

(永吉县第七中学 吉林 吉林 132000)

**[摘要]** 教育信息化是教育在信息时代的发展形态,充分利用信息技术为教育的发展提供支撑,对教育发展有积极意义。中学体育教学关系到学生身心健康成长,如何打破体育学科本身的“边缘化”问题,则需要体育教学探索创新之路。微课作为信息化视角下的教育新模式,对推动教育发展有进步有其突出价值。从微课的构建优势出发,提出明确的构建策略,最终为微课价值展现提供保障。

**[关键词]** 教育信息化; 中学体育教学; 微课; 模式构建

## 1 引言

微课的应用,强调“微”的价值,以短视频为主要载体,以网络平台为资源的传播平台,借助“微视频”开展教学实践。教育信息化视角下,微课已经被普遍的运用到各学科的教学实践中,与体育教学的融合,打破了体育教学困境、激活学生的自主锻炼意识、实现教师的专业发展。微课模式在中学体育教学中的构建,有其突出作用与价值。

## 2 教育信息化视角的中学体育教学“微课”模式构建优势

### 2.1 打破中学体育教学困境

传统的中学体育教学实践中,围绕的教学内容主要是以田径、球类项目为主,围绕教学大纲和教学框架,开展教学实践。但由于体育学科本身并不受重视,无论是学校的基础资源的提供还是教师的教学理念的创新都有所不足,造成中学体育教学质量迟迟得不到提升,学生的体育学习体验感不强,身心健康的调节作用有限。微课教学模式的构建,是充分利用信息技术来优化教学环境,围绕开放性网络的资源获取更便捷,内容补充和教学模式更具现代性,打破传统体育教学时、空间层面的限制,对推动体育教学的创新发展有其独有优势,打破教学困境<sup>[1]</sup>。

### 2.2 激活学生自主学习意识

在传统的体育教学环境中,由于内容和方法上对学生的吸引力有限,自主学习意识缺失。在课后很难主动参与体育锻炼,造成课内外的体育锻炼整合度不高,对学生的身心素质改善起不到积极、正向的影响。中学体育微课教学模式的构建,是将中学体育当中所涉及到的知识点,以微课的形式具体呈现,微视频的及时传递,学生可以跟随自己的喜好去选择所想要参与练习的主要项目,以趣味性和参与积极性,激活学生的自主学习意识<sup>[2]</sup>。

### 2.3 促进教师自我专业成长

中学体育教学环境中,体育教师是课堂的组织者和引导者,关系到体育课堂的开展有效性。对于体育教师而言,要不断地结合中学生的实际特点,探索体育教学的创新思路,从而确保体育教学的价值得以发挥。微课教学模式的构建,是教师在教育信息化视角下的自我提升与强化,从而使得自我的信息化教学能力全面提高。通过微课教学的实践与尝试,教师对教育信息化有着全新的理解,并愿意积极运用信息技术来优化体育教学,促进自我专业成长,适应未来教育领域的新要求。

## 3 教育信息化视角的中学体育教学“微课”模式构建策略

### 3.1 精选内容制作微课

微课教学模式的构建,前提则是要围绕中学生的体育学习情况,制定可行性策略,最终目的是确保微课的教学价值凸显出来。中学体育教师,在体育教学之前要对学生的身体素质和心理状态有着全新的了解,并结合学生的实际情况来精选教学内容,完成微视频的制作。如教师选择以田径短跑教学为主,在起跑技术的教学方面,则可以利用动画、图片等信息呈现方式,将起跑技术的各个细节进行明确,相比于传统的示范演示的方法,微视

频方式的教学资源呈现方式,显然更具冲击力,学生的理解能力也更强。精选内容而后制作成微课,是微课教学模式构建的基础<sup>[3]</sup>。

### 3.2 围绕微课资源开展教学实践

传统的中学体育课堂,教师多是按照教学大纲开展教学实践,课堂之上是体育知识讲解和实践内容的表现阶段,学生的主体地位不明确,参与积极性不足。微课教学模式的构建,强调将微视频内容作为主要资源,课堂之上成为师生之间有效交流的平台。课堂实现翻转,学生成为课堂上的主人,围绕某一个教学的要点展开分析和具体实践,学生的理解更充分,避免了教学内容枯燥、教学方法单一的问题。围绕微课资源开展的教学实践,显得至关重要。

### 3.3 建立现代化评价框架

教学评价是中学体育教学不可或缺的组成部分,微课教学模式的构建与实施,还需要在检验和评价中充分肯定微课的价值。传统的中学体育教学评价,侧重点集中表现在成绩评价上,更注重结果性的评价。而教育现代化视野下,微课教学模式的构建强调教学评价以过程性的评价为主,将学生在课下的自主学习表现,课上的参与积极性等都作为评价指标,用以全面了解当前中学体育教学对学生的吸引力,对学生表现完成评价,并反作用于教学实践中,对微课教学模式“查缺补漏”,确保微课教学模式逐渐走向完善<sup>[4]</sup>。

### 3.4 形成保障机制

中学体育教学中微课教学模式的构建,作为一种教育现代化的教学方法,要依托保障机制发挥效用。一方面,要在体育教学基础资源上下功夫。基础资源的优化包括运动场地、器械设备等,围绕体育教学资源的补充和维护更新,对体育教学的创新发展具有重要意义;另一方面,定期开展体育师资培训。微课教学模式的构建,教师的作用不可小觑。学校要定期开展相关培训,使得教师的综合素质得以强化,更能理解教育现代化为教学创新带来的便捷,最终优化中学体育教学环境。

## 参考文献

- [1] 陈晓健. 微课在中学体育教育中的应用分析[J]. 学周刊, 2019(35): 157.
- [2] 赵木桥, 韦苏育. 新课标视角下体育微课在中学体育教学中应用的困境与对策[J]. 当代体育科技, 2018, 8(27): 5-6.
- [3] 王鑫, 韩峰. 微课在中学体育教学中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2018(15): 116-117.
- [4] 陈文波. 互联网+教育: 微课在中学体育传统教学中的应用[J]. 体育世界(学术版), 2018(05): 142+140.

## 作者简介:

于挺(1985-06-17)男,籍贯:吉林省吉林市,学历:本科,单位:永吉县第七中学 职称:二级职称,研究方向:体育方面