

浅谈幼儿园区域活动的研究

刘亚玲

(重庆市奉节县教委机关幼儿园 重庆 404600)

[摘要] 区域活动是幼儿在区域环境中通过与材料互动实现自我建构、自我探究、自我发展与自我完善的活动,它允许幼儿按意愿选择活动内容、材料,并自由交往与自由操作,能够满足幼儿不同的兴趣和需要,有利于促进幼儿个性的充分发展。在区域活动中,既要发展幼儿个人的知识能力,又要发展幼儿的交往与合作能力,已成为世界各国幼儿教育所追求的目标。本文主要对区域活动中幼儿教师执教能力进行探讨。

[关键词] 区域活动; 执教能力; 幼儿

区域活动是幼儿园课程实施的重要手段之一,材料作为区域活动的物质载体,它的有效性和适宜性直接影响着区域活动开展的质量,活动评价便于教师更有效地调整活动计划、丰富支持策略。因此,深入地探究区域活动的材料投放和活动评价是有效实施幼儿园课程的必由之路。幼儿区域活动既要发展幼儿个人的知识能力,又要发展幼儿的交往与合作能力,已成为世界各国幼儿教育所追求的目标。幼儿区域活动是一种开放、自由、自主的活动,幼儿可以按照自己的意愿自主地选择活动内容、活动方式和活动伙伴,并能按自己的学习方式、速度、习惯去操作实践,在活动中轻松愉快,并能体验战胜环境的成功感。随着学习贯彻新的《幼儿园教育指导纲要(试行)》的不断深入,区域活动对幼儿的全面发展有着极其重要而深远的作用。近两年来许多幼儿园把区域活动中幼儿教师的执教能力建设作为一个重要课题来进行研究。

一、幼儿区域活动和教师执教能力

区域活动是开放性的教育活动,是幼儿按自己的意愿进行的一种带有学习性质的游戏,也是对幼儿进行个别化教育的最佳手段。一般认为,区域活动是教师根据幼儿的兴趣和发展的需要,在幼儿园中为幼儿设置的一定的教育环境即活动区,让幼儿通过主动活动来学习,从而促进幼儿身心和谐全面发展。总之,幼儿区域活动就是教师根据教育目标和幼儿发展水平有目的地创设多样的活动环境,提供多种活动材料,让幼儿根据自己的兴趣,自愿地选择活动和操作。使幼儿能依靠自己的能力去感知、思考、寻找问题的答案,发挥幼儿的主体作用,同时,教育内容的选择、环境的创设、幼儿活动的调控等方面也要发挥教师的主导作用。

二、改革区域活动中幼儿教师执教能力的措施

(一) 创造丰富多彩的幼儿区域活动环境。为了丰富和加深幼儿对物体和建筑物的印象,幼儿教师在日常活动中可以引导幼儿注意观察周围生活中的多种建筑,感知各部位的名称、形状、结构特征、组合关系与色泽特点,并将结构游戏与图书角、美工区进行整合,让部分幼儿自由地在图书角查找相关的建筑物图片资料,在美工区当设计师,把看到的建筑物画在纸上,创造性地表现自己对事物的认识。此外,幼儿区域活动中还可以利用手工操作制作幼儿结构游戏的材料。例如在美工区,幼儿可以设计图纸、制作街上的宣传广告;在手工操作区,幼儿可以利用各种废旧材料如纸盒、可乐罐制作各种各样马路上的汽车。

(二) 加强和幼儿之间的积极平等合作。“玩是孩子天生的一种需要,是孩子发现自我的桥梁”。区域活动中幼儿教师要采用开放的模式,为幼儿创设一个愉悦宽松的氛围。我们教师要善于利用区域活动来促进幼儿交往与合作能力的发展,重视让幼儿体验交往与合作后的成功喜悦。对幼儿交往与合作过程中适时地给予肯定、鼓励和表扬,小到幼儿帮助另一个幼儿拿玩具,大到几个幼儿合作用积木拼搭公路、铁路或编出一串连续的故事,教师都要及时给予鼓励。幼儿从老师和同伴的肯定、表扬、奖励中,亲身感受到了自己参与交往与合作的成功喜悦,必然增强了幼儿“再参与”、“再合作”的兴趣和信心。实际活动中会

出现一些幼儿在教师的指派下玩一些他们不愿意玩或不感兴趣的内容,虽然教师是出于好意,但是在那样的情境下幼儿真的能够得到发展吗?可能幼儿暂时习得了部分教师所期望的技能,但教师也可能剥夺了幼儿的自主选择、快乐游戏的权利。想要幼儿得到发展,不应该以牺牲幼儿愉悦的情绪体验为代价,有效的区域活动的评价标准之一是活动内容能否吸引幼儿。

(三) 采取幼儿区域活动中多样化执教方法。在区域活动中,教师可以以问题为线索来激发幼儿的多向思维,不断创新区域活动教育方法和具体策略。教师应该善于观察幼儿在区域中的活动情况,通过有目的的“设问”与幼儿展开讨论,在讨论解决问题的过程中获得知识。幼儿因受不同发展水平、知识经验等因素的影响,有时对教师提出的问题无法给予积极的应答。这时教师可以采用自问自答的方式,帮助幼儿解决表达上的困难,进一步捕捉兴趣点,以推进幼儿的活动发展。在区域活动的策略上,教师要在活动中通过观察了解本次参加活动的几个孩子处于什么水平,他们的兴趣点在哪,对材料的使用情况等。

(四) 幼儿教师进行适当的区域活动指导帮助。教师是幼儿区域活动的组织者、实施者,要帮助、指导、培养和启发幼儿的创新意识和创新精神,并重点关注幼儿在区域活动过程中的情感体验。区域活动结束后,幼儿教师可以引导孩子相互讲述自己高兴的事情。如“你是怎么玩的?”“心里感觉怎样?”这一环节,一方面让幼儿与同伴感受心灵交流的快乐,一起分享成功的果实;另一方面,也满足了孩子喜欢表达、愿意表达的愿望。例如教师可以设置操作式的问题情境:有一盆水,旁边放了一个较大的木块和一个很小的铁块。幼儿在操作过程中,惊奇地发现大的木块漂浮,而小的铁块却下沉了。于是幼儿就可以围绕这个问题展开多方面探索活动。

三、结束语

幼儿自主性区域活动应在有目的、有计划、适时适度的指导下,通过合理的空间安排、丰富多样的环境材料的提供,为幼儿创设一个既有序又能自由表现的空间。因此,幼儿教师必须提高执教能力,利用区域游戏活动,来培养幼儿的交往与合作能力,最大可能充分挖掘每一个孩子的潜能,开发每一个孩子的智能,让孩子们健康快乐地快速成长。

总之,幼儿区域活动的创设和指导是一项不断创新的工作,要想使幼儿区域活动更富有个性化,更有效率,更有利于幼儿全面和谐的发展,我们幼儿教师还需要不断地实践—反思—再实践—再反思,不断地提高自己在幼儿区域活动中的执教能力。区域活动是幼儿非常喜欢的一种自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。幼儿教师要从内容选择、材料投放、活动评价等方面有效开展区域活动,创设丰富的教育环境,合理安排一日生活,促进幼儿的身心健康发展。

参考文献

- [1] 朱晓芹. 利用区域性活动培养幼儿良好个性[J]. 速读(下旬), 2018, (4): 108.
- [2] 黄冠珠. 浅析幼儿美术区域活动指导策略[J]. 学周刊, 2018, 32(32): 177-178.