

小学数学绘本教学的价值与实践思考

包其旭

(广西防城港市防城区大菴镇中心小学 广西 防城港 538026)

[摘要] 随着我国社会的快速发展,各个领域在前进的道路上需要各种类型的人才作为发展的基础,因此每个领域的企业在进行人才招聘方面对于人才提出了更高的要求,因此各种类型的学校在进行人才培养的过程当中,也根据这些高级标准的要求来展开具体的教育操作。那么为了能够培养出适合社会发展的综合性人才,我国必须要大力推动教育改革发展,重视学生核心素养的培养。其中小学数学作为小学教育的重要学科,对于小学生的心素养培养来说,会产生非常重要的影响,而在本次研究当中,我们主要分析的内容是绘本教学在小学数学核心素养教育的过程当中产生的价值,通过讨论之后发现这种教学的模式能够将学生的实践能力进行提高,具有比较高的使用价值,下文主要针对其进行分析。

[关键词] 小学数学;核心素养;绘本教学

一、小学数学绘本教学的重要性

1. 贴近生活

其实从某一个角度来进行分析教育来源于生活,也终究会回归到生活当中,因此在对小学生进行数学知识的教育时,数学教师可以通过创设生活化的教学情景来让学生融入到课堂里面,并且能够将学习到的知识点运用到日常生活当中。因为与其他年龄阶段的学生相比,处于小学阶段的学生,在知识掌握能力以及理解能力方面都比较欠缺,所以使用绘本教学的方法来展开教育,能够很好的解决这些问题,并且将知识点融入到现实生活里面,让他们真正的感受到数学,所具有的趣味性以及价值性。比如说在对生活相关绘本内容进行讲解时,教师可以融入量与实测的相关知识点,让学生们通过绘本里面的故事情节来了解一系列活动开展的时间过程以及其他的数学单位,这样不仅能够让学生更好的接受知识点,还能够激发他们的学习兴趣。

2. 开拓思维

与其他的学科相比,数学这门学科对学生的思维能力具有比较高的要求,因为它本身就是一门逻辑思维比较缜密的学科,从某一个角度来分析学生的逻辑思维能力的强弱,会在很大一定程度上决定了他们数学成绩的好坏。处于小学阶段的学生的逻辑思维基本是在同一起跑线上,我要想对他们的逻辑思维进行培养,就可以使用绘本的教学模式来进行相关的教学活动。比如说在对,求平行图形面积的知识点进行教学时,教师就可以将具体的知识点融入到绘本当中,让同学们对各种图形进行记忆,然后将各种不同的图形画出来之后,根据他们的特点总结计算的公式。

二、小学数学绘本教学的价值分析

通过进行大量的实践研究之后,我们可以发现使用绘本教学的方法来展开小学数学教育的操作,能够获得的价值主要有两点,首先是使得数学知识点更加直观化以及具体化,其次是对学生的自主学习能力以及创新能力进行培养。首先在数学知识点的直观化和具体化方面,因为小学数学的课程知识与其他学科相比,具有比较强的逻辑性和抽象性,很多学生在学习时会存在比较大的难度,甚至有很多学生因为知识点的抽象性的存在,使得他们对这门学科无法提起学习的兴趣,如果能够使用绘本教学的模式来进行教学,那么数学知识点就能够以图片或者是画面的方式展现在学生的面前,使得各种类型的知识点更加具体和直观。其次,从学生自主学习能力和创新能力的培养方面,绘本教学的方法能够对学生的学习思维进行拓展,提高学生的教学地位以及学生的知识运用能力。

三、小学数学中绘本教学的实践

1. 设立丰富的绘本实践教学环节

因为很多小学阶段的数学知识点与我们的日常生活之间存在非常密切的联系,因此他们的实用性相对较高,如果小学教师能够引导学生们将课堂导向学习当作知识点来解决现实生活当中的问题,那么他们就能够对各种知识点加深印象。其实本文所分析

的数学绘本本身就是属于儿童图书的一种类型,它能够蕴含非常丰富的数学知识,学生在对相关的书籍进行阅读时就是对课堂上的数学知识点进行实践的一个过程。所以数学教师可以利用数学绘本来展开各种各样的教学活动,或者是创建各样的数学模型,鼓励学生们将课堂上的知识点与现实当中的问题进行融合。

2. 正确的融合绘本的逻辑与形式

要想能够在实习生活当中,将数学课堂学到的知识点充分的发挥出来,那么小学数学教师就需要借用绘本教学的方法,让学生们正确的理解数学的逻辑思维以及数学学习的形式。我在展开绘本教学时,教师也要正确的理解以及融合绘本的逻辑和方法,只有这样才能保证绘本教学原本存在的教学意义能够得到保障。比如说在对数学绘本进行选择时,数学教师不仅仅需要重视数学绘本能够吸引学生的注意力,还需要重视绘本的内容,能够提高学生的动手操作能力,只有这样才能在传授知识点的基础上对学生的动手实践能力进行培养。

3. 注重感知与动手能力相结合

因为相对于教材当中的理论知识点相比绘本教学的知识点传授过程更加的形象生动,所以更加容易吸引学生的注意力。根据这一题特点,小学数学教师在展开数学课堂教学时,可以积极的引用绘本教学的模式,引导学生们积极的对各种数学问题进行思考和实践。比如说借助绘本,或者是某一个故事情景引导学生展开实践活动,这不仅能够将学生的动手操作能力进行提升,还提高了他们对数学学习的兴趣,比如说在对平面图形认识的相关环节进行学习时,数学教师可以通过让学生将不同的碎步进行拼接的方法来了解不同的形状,以及在拼接完成之后让他们对不同的角色进行扮演,这样可以让他们对知识点的理解更加的深刻。

结束语

通过上文的分析,我们可以发现我国在对教育体制进行改革以及创新的过程当中,要想能够将小学生的数学知识掌握能力以及实践能力进行提升,就需要充分的结合目前学生在数学学习方面的实际情况,以及挖掘更多具有教学价值的辅助教学方式开展具体的教学操作,只有这样才能将数学知识点变得更简单化,引导学生们更加容易的去接受不同的知识点,并且运用这些知识点。除此之外,有效的教学模式还能够将整个课堂的教学氛围进行提升,使得教学的过程更具有趣味性。本文所分析的绘本教学,在知识点的传授以及学生的技能培养方面,具有比较大的使用价值,能够使得整个教学效果以及教学质量都提升。

参考文献

- [1]高丛林.小学数学绘本教学的意蕴与价值[J].江苏教育研究:24.
- [2]高丛林.小学数学绘本教学价值研究与实践策略[J].江苏教育研究(25):40-42.
- [3]徐颖翠.论小学数学绘本教学的价值与实践策略[J].考试周刊,2017(82):125-125.