

农村小学教学管理现状及改进方法探究

苗海波 胡东阳 王欢

(富裕县二道湾镇中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161200)

[摘要] 在素质教育形势下,人们对农村小学教学管理的要求不断提高,农民群众也希望自己的学校能缩小与城市学校之间的差距,种种因素给农村小学教学管理带来了非常大的改革与发展空间。然而,受限于自身的发展条件,农村小学教师的构成不尽合理,缺乏一些高学历以及专业化的教师队伍,小学的教育也相对滞后,而农村小学教学管理作为现代教学管理的重要组成部分也急需注入新鲜的血液,提高农村小学办学的整体水平已经到了刻不容缓的地步。

[关键词] 农村小学; 教学管理现状; 改进方法

农村小学教育是小学教育中最薄弱的环节,我们应该加强和改善农村小学的教学管理,提高农村小学的教学质量。作为农村小学校长,首先得了解分析现在农村小学教学管理的现状,从中发现其存在的问题,提出解决问题的方法策略,让我们对农村小学的教学管理有更深了解和认识,从而也加强和改善农村小学的教学管理。

1 农村小学教学研究的现状

现在国家及其重视农村小学教育的发展,但是农村小学的教学管理方面的现状是不容忽视的,只有在深刻了解和分析现状的基础上才能更好地改善农村小学教学的管理工作。农村小学现在一方面在教学方面缺乏专业的老师,不利于教学工作的顺利开展;再加上农村小学教育本来就是小学教育的薄弱环节,在提高和改善方面将会遇到困难,幼儿教育的不完善和系统教育的缺乏,以及教学资源的匮乏会导致幼小衔接出现问题,这样会影响到小学教学工作的顺利开展。总之,农村小学教学管理方面的现状是不容忽视的,我们应该尊重现状,发现问题,最终找到解决问题的方法。

2 加强农村小学教学管理的对策

2.1 坚持“以人为本的”个性化管理

现今的农村小学要坚持“以人为本”的个性化管理,事实上人本管理是一种思想、价值观和方法论,它不是单纯的制度、行为和任务。人本管理的本质就是在师生管理的每一个环节当中贯穿人本思想,只有这样才能实现现代教育目标以及师生的全面发展。农村小学要注重发展师生的个性观点,不断地深入实际,从师生的实际情况出发对他们的工作、生活与学习进行有效管理。在教师的管理上要照顾到每一个教师的兴趣爱好,积极与他们进行沟通,对教职员工的心理特点进行了解与掌握,增进教职员工之间的理解力与信任度,能够使他们积极主动地把本职工作做好;在学生的管理上,要关系和爱护每一个学生,充分发挥他们的个性,尊重他们的一言一行,让学生们能够快乐的在学校中学习。

2.2 利用各种媒体的教学资源研究教学

科技的发展对于教育最大的贡献就是发明了媒体教学工具。对于一些复杂的公式定义定理,仅仅依靠老师的讲解,大多说学生对知识的理解都处于似懂非懂的状态,而利用多媒体进行教学,教师可以将复杂难懂的内容转化为学生感兴趣的动漫的形式,教学内容不仅变得简单易懂,学生的学习兴趣也大大提高。于农村小学教学研究有关部门,可以将互联网上的先进的教学理念拷贝供教师学习,在此基础上,教师结合农村地区实际情况研究出符合当地地区的教学方法。由于农村地区经济发展欠缺,利用多媒体接触到先进的教学理念实属不易,所以说,利用多媒体教学进行教学研究是提高农村教学质量的重要途径。

2.3 教师整体素质的提高

首先,我们应该加强教师专业素质的培养,组织教师去外面交流学习,教给学生全面、正确的知识信息,同时也加强了教师

的自信心;其次,我们应该加强教师思想道德、思想情感、思想行为方面的培养,这样有利于学生健康全面地发展,有利于学生身心方面的发展;总之,教师整体素质的提高对于教学管理起着重要的作用,有利于学生全面、健康地成长。

2.4 通过走出去的方式研究教学

所谓的走出去教学研究,通俗的讲,就是农村教师要一改以往封闭式教学,而是在去外校考察,学习的基础上结合当地实际情况研究出符合当地学生的教学方法。此方法也是当下最为流行的教学研究方式。利用这种研究方式,农村小学教师可以接触到不一样的教学方式,先进的教学理念,农村小学教师的思维可以得到拓展,在与之交流的过程中可以认识到自身的不足之处,进而加以改进。当然,由于农村师资力量比较薄弱,教师相对较少,学生相对较多,这一教学研究方式的进行还要学校,以及相关部门的大力支持。农村小学教师一旦有学习的机会,有关部门联合学校就要尽可能得从中协助。另外,中央教育部门也应出台相关政策大力扶持,以推进农村小学教育事业的发展。

2.5 构建全新的课堂教学管理模式

农村小学要在备课、讲课、批改、辅导、考核以及评价等方面对教师提出严格的要求,并把重点放在备课、讲课、辅导以及考核这四个环节当中。在备课上,教师要精心准备优质的教学实例,对教材的重点和难点进行掌握,在教学当中积极运用先进的多媒体教学,对那些优秀的教案进行收集并揣摩学习。在上课中,要通过各种形式组织集体进行评课抑或聘请专家来现场进行评课,以此来提高教师对课堂教学的理性认识,激发教师探索全新的教学策略,不断对课堂教学进行优化。

2.6 通过多校联合研究教学

多校联合研究教学是现阶段农村小学研究教学最为普遍的方式。在上文也有提及由于农村学校规模相对较小,教师也大都忙于教学任务,之间的交流几乎为零,为此,几所学校可以联合起来进行教学研究,学校间互相举行公开课,进而进行交流教学心得,在交流中学习,在交流中进行教学研究。进而提高农村小学教学质量。

3 结语

当今社会是教育发展的时代,素质教育的实施对农村小学的教学管理提出了更高的要求。所以,我们应当正视农村小学教学中存在的问题,针对学校中真实存在的问题给予正确的建议,从而真正加强和改善农村小学教学管理工作。

参考文献

- [1]张照鹏.试析小学教学管理中以人为本思想的渗透[J].新校园(学习版),2013(01).
- [2]王怀礼.基于新课改下的中小学教学管理创新策略[J].环球市场信息导报(理论),2012(03).
- [3]陈小芳.农村小学教师的专业素质现状调查.四川教育学院学报,2010(07)44-50.