

浅谈小学语文作文教学中的生本教育

李起梅

(青海省果洛州玛多县花石峡镇藏文中心寄宿制小学 青海 果洛州 813500)

【摘要】对于生本教育来说,主要提倡的就是以学生作为课堂教学的主体,尊重学生的性格特点,为激发学生的潜能营造条件。语文教师应注重培养学生良好的写作习惯,调动学生的写作积极性,给学生提供更多的写作素材,在此情况下学生的写作灵感就会源源不绝,写作能力和写作水平也会稳步提升,这对于学生语文核心素养的发展大有帮助。

【关键词】精心设计;创设情境;拓宽视野

小学生的成长阶段还处于一个人格与思维模式的重要形成阶段,在语文学习中具有极强的思维可塑性。语文作为重要的基础学习课程之一,深深地影响着学生人格的健全和思维的发展,尤其是写作学习能够帮助学生建立良好的表达能力,让它们能够在作文中抒发自身的情感。小学语文教师在作文教学中应该坚持学生主体地位,围绕学生进行相应的教学活动设计,使教学活动服务于学生进步,提高其写作兴趣,激发创新思维,从而提高教学质量。

一、创新作文教学方法

创新是完善教学策略,拓展生本教育途径必由之路,为此小学语文教师需积极学习先进教育理念,优化配置教育资源,侧重丰富生本教育模式,满足新时期学生个性化学习需求,例如教师在进行与“春”相关的作文教学时,可以采用“讲解+实践”新型教学方法,在面向学生宣讲本次作文教学主题后,以保障学生人身安全为前提,带领学生到郊外、公园、大自然中体悟春季之美、春日之情,用视觉看到春日的勃勃生机,用嗅觉闻到泥土的芬芳,用听觉探索冰雪消融的春之大地,用触觉感受春风的温暖,同时引导学生以“我眼中的春天”为主题进行讨论,激活学生写作思维,调动学生写作兴趣,使学生能通过实践明确写作方向,找到写作思路,落实写作目标,使学生成为作文课堂真正的主人。

二、精心设计问题,培养学生的积极性

在进行实际教学的过程中,教师应该多对学生提出问题,科学的问题能够使得学生对该部分的内容投入一定的精力,并且可以对其进行一定的思考。通过提问的方式能够对学生的思维能力进行培养,也能使得学生的智力发展更加的顺利。所以,提问是进行小学语文作文教学的一个很好的办法。为了使得教师提出的问题能够更好地促进学生进行思考,因此教师需要对其提出问题设计更加精心的设计,使得该问题具有更强的针对性,并且对提升学生的思维能力要有帮助。

三、创设情境,提高学生的理解能力

小学阶段学生的理解能力不足,阅读能力差,对阅读的兴趣也不高,因此,教师在组织阅读教学时灵活地设置教学情境,营造出合适的,形象的课堂氛围,方便小学生的阅读教学。教师进行情境创设可以使小学生在阅读时获得成就感,有利于小学生阅读水平的提高。比如在学习北师大版课文《美猴王》时,教师可以通过多媒体进行一些图片、视频的展示,如播放西游记第一集《猴王出世》,在展示后提问学生关于美猴王的一些问题,比如美猴王是怎么出世的,他是如何当上猴王的等,学生通过阅读去思考这些问题,让学生在阅读过后明白美猴王为什么被称为美猴王。通过学生的自我思考去感受并解决问题,这样提高了学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,增强学生自主思考的能力,有利于学生阅读能力的提高。

四、丰富阅读内容,提高学生文化素养

作文对很多学生来说都是非常难处理的一个模块,很多学生在写作时要么写得乱七八糟,逻辑不通,语义模糊,整篇作文像是流水账,没有阅读的价值,要么就是没有思路,更不知道从

何下笔,写不出一篇作文。由于小学生正处于发展阶段,理解和认识能力都没有发展成熟,所以教师要鼓励学生进行课内课外阅读,加大阅读量,提高他们的逻辑思维能力,为写作积累越来越丰富的素材,让他们在写作文时能够有话可说。同时,学生在阅读这些文学作品时,也能够激发自身的情感共鸣,让他们从这些文学作品中去了解作者的真实感受,以一个读者的姿态认识作者的思想,去发现自己没有见过的东西,开阔自己的眼界。因此,教师要在整个过程中为学生选择适合他们读的课内外读物,结合生本教学进行阅读。

五、作文修改,积累写作经验

一直以来,诸多名人作家以其自身深厚的文化知识与高水平的文章被世人知晓,而名人文章在创作期间需要进行多次的优化与修改,且修改这一动作是优秀文章的重要手段。比如《钢铁是怎样炼成的》便经历过多次的修改,进而被人们喜爱与学习,领会坚强的本质。因此小学语文教师在设计作文教学活动时,应以生本教育理念为中心,关注学生写作技能的培养,强化学生自身作文修改水平。比如以“最难忘的一件事”为题的作文,教师可以给予学生充足时间,将学生以小组的形式进行教学活动,且把两名学生分为一个小组,然后要求学生之间互相阅读作文,找到作文的中心思想加以叙述,这样学生可以在不知不觉中学习一些新的词汇。最后引导学生对自己的作文进行修改,并且发挥教师自身的引导职能,针对性的帮助学生找到作文中出现的不足之处,使学生积累写作经验,提高作文生本教育教学效果。

六、倡导课外阅读,拓宽写作视野

小学生写作,素材作为基础,应该加强培养学生的各项素材的积累。目前小学生写作中内容空洞逻辑漏洞较多,其中一个很重要的原因是自身的储备知识不足。基于此,解决此问题最主要的一个方法就是加大阅读量,提高阅读的质量。所以,在生本教育背景下,作为教师就要引导学生主动展开广泛的课外阅读,以此来拓宽学生的视野。不仅如此,阅读同样有助于提升学生的人文修养,对此,教师必须要做好以下两点内容:一方面需要注意课内外阅读内容的沟通融合。由于学生会受到生活阅历以及知识储备等各种因素的影响,未能养成独立自主的阅读能力和习惯,如此一来,教师就需要从课内阅读教育着手,引导学生展开自然阅读素材的延伸。

生本教育在实施的过程中并不是一帆风顺的,因为教师原有教学观念根深蒂固。因此生本教育不仅是学生学习的变革,也是教师教学思想的一种变革,不论是学生还是教师,都应以积极的心态去面对。

参考文献

- [1]李倩.关于小学语文作文教学中的生本教育探讨[J].课程教育研究,2018(18).
- [2]盛吉伟.语文作文教学中的生本教育研究[J].成才之路,2017(28).
- [3]马向真.小学语文作文教学中的生本教育分析[J].中国校外教育,2017(23).