

# 关于小学信息技术教学的几点思考

黄俊生

(江西省抚州市临川区东馆中心小学 江西 抚州 344100)

**【摘要】**在小学阶段开展信息技术,其重要性不在于让小学生掌握多少计算机操作要点与知识,而在于培养小学生对信息技术的兴趣,使小学生在操作计算机的过程中,逐渐探索与创造,以激发小学生的创新意识。在实际的教学中,小学生虽然对信息技术有着较为浓厚的兴趣,但其关注的焦点在于“玩”,并非是对信息技术的学习。因而要提升小学信息技术教学的有效性,需要信息技术教师根据小学生的学习特点,创新信息技术教学方法。

**【关键词】**小学;信息技术;教学几点思考

## 引言

随着科学技术的发展,信息技术不但成了学生从小需要掌握的一门理论知识,更是一种技能。所以,在小学信息技术教学中,教师要结合信息化社会背景下的网络技术,为学生设计有趣、新颖的课程,引导学生正确认识信息技术这门课程,学好信息技术,从而提高新时代小学生的综合素质。

## 一、尊重学生个体差异性开展层次性教学

传统的讲授式教学过于强调和突出教师的课堂主导作用,小学生在信息技术课堂中,只能被动的接受知识。且小学生所学习的信息技术知识,多为教师教授的内容,很少有超出教材,或是让小学生自主探究的内容。教师教授的内容,多为面向班级整体,甚少将信息技术知识进行分层。因而不利于根据小学个体差异,开展不同层次的信息技术教学,无法满足各个层次的小学生对信息技术的需求。为此在信息技术教学中,信息技术教师应将所教授的知识,按照难易程度,分为A、B、C三个层次,其中A层次针对学习能力较强,且对信息技术较为感兴趣的小学生;B层次针对具有一定学习能力,且乐于学习信息技术的学生;C层次针对学习能力较弱,对信息技术兴趣缺乏的学生。然后按照所分的层次,对所教授的内容进行分层,针对不同层次的学生,布置不同的探究任务,让A层次的学生“吃好”、B层次的学生“吃饱”、C层次的学生信息技术的掌握基本知识。

## 二、运用有效的情境,激发学生学习的兴趣

信息技术这门学科对于小学生来说,说难也难,说简单也十份简单,关键还要看学生的对于它是否有一定兴趣。因此,作为小学信息技术教师,在教学中要把激发学生的兴趣当成首要的任务,通过开展一些趣味性的教学活动,或者尝试用游戏教学法、情境教学等,来激发学生对信息技术的学习兴趣,以求完成信息技术教学的预期目的。在带领学生学习“网络与生活:通讯与下载”这方面的知识内容时,教师完全可以有意识地联系学生的生活实际,为学生构建相应的教学情境。如给学生展示“生活中通讯的变迁”这一些视频,让学生结合视频和自己对课堂内容的学习,谈谈他们自己接触到的通讯类型。在趣味性的情境引导下,当学生对学习内容产生了一定的兴趣,有了一定的积极性后,教师可以以“通讯对我们生活的影响”为主题展开讨论,自然引入教学,让学生思考生活中通讯到底给我们带来了什么方便等。这样的学习既迎合了信息技术发展的过程,也激发了学生兴趣,有利于学生兴趣的培养,更有利于课堂教学质量的提升。

## 三、利用数据鼓励评价,提升学生探究信心

小学阶段信息课教学注重学生的实际操作和设计创新能力的培养。学生对自己的作品有强烈的展示欲望,很多时候希望教师能展示自己的作品。教师的鼓励和表扬能够极大提升学生学习的自信心,因此教师在教学过程中要充分利用学生的这种心理,借助网络信息发布平台上传和展示,以网络评价的数据为参考,综合地评价学生,不断提升学生探究学习的自信心。在教学中教师还要强化学生的实际操作指导,设计前指导学生根据自己的设计思路收集自己需要的文档、视频和音频资料,并对自己的资料

进行分类。设计中教师进行范例教学,让学生学会这个操作并加以展示。分步演示教学完成后,教师要留给足够的时间设计和制作一个属于自己的设计作品。在学生完成作品后,教师可以把学生作品上传到网络发布平台上,并设计评分表单,教师评、学生评、不同班级的学生评,让学生能完美地展示自己的成果。一些学生为了做得更有特色,就会去研究更多的功能效果或者与其他的同学讨论借鉴。通过表单评价的客观数据激励更多的学生摸索学习。这样,学生就能树立起探究学习的信心。

## 四、开展小组合作游戏,引导学生进行游戏竞赛

教师在引导学生进行游戏化学习时,可以通过协作游戏来培养学生的团队协作能力,激发学生的学习兴趣,在团队协作的过程中提高学生对信息技术的认知。例如,教师在引导学生进行学习时,可以将学生科学有效的划分为若干小组,使每一个小组之间的学习能力都达到均衡,在布置小组之间的游戏来激发学生的学习的主观能动性。使每一个小组都具有相同的角色来提高小组之间的竞争力,在组内每一个同学都能够相互协作,相互提升,共同的完成教师布置的问题,学生的团结协作能力激发学生的积极性,使学生更好地进行信息技术学习。教师在引导学生进行游戏化学习时,可以通过比赛的游戏来增强小学生之间的竞争,提高学生的学习投入热情,使学生能够自主地进行计算机学习,有效地加强学生积极性。

## 五、强化实践和主动探究,引导学生发现

学生在课堂中的表现,尤其是精气神如何,离不开我们教师去调动、去激发。但是,我们教师的激发和调动所起到的作用,一般而言,也只是暂时的。要想让学生保持应有的学习状态,关键还是靠他们自己。我们都知道,学习是充满乐趣的。但这种乐趣,你只有深入其间去探觅,才有一种收获的满足在其中。对于学生而言,要想让他们品尝到学习的乐趣所在,就需要我们强化实践,给他们以一定的探究时空和自由。小学信息课教学表明,课堂上让学生动手操作,强化他们这方面的实践活动,不仅仅是巩固课堂学习的一个重要组成部分,从一定程度上来讲,它还是我们让学生收获成功品尝成功滋养他们心理的一个重要途径。为此,我们在课堂教学中,要多给他们以探究的主动权。

## 结束语

培养小学生信息素养不仅是新课程标准的要求,更是社会发展的需要。为了在小学信息技术教学中达到这一目的,教师必须精准认识小学信息技术的多维教学目标,转变传统教学理念,变革与创新教学方法,同时要转变教学评价方式,促进学生知识能力的提升、过程方法的掌握、情感价值的形成。

## 参考文献

- [1] 邱淑霞. 浅谈情境教学法在小学信息技术教学中的应用. 学周刊, 2017(04): 86 [2017-01-03].
- [2] 郑旺斌. 农村小学信息技术教学存在的问题与解决策略探讨[J]. 学周刊, 2017(02): 45.
- [3] 王彦林. 小学信息技术教学方法探析[J]. 学周刊, 2017(02): 95.