

借助信息技术提升小学语文教学有效性的策略

谢黎思

(江西省赣州市赣县区吉埠中小学校 江西 赣州 341104)

[摘要] 随着科技的不断发展,中国教育事业也在不断地进步。目前我国正逐步将多媒体教学模式引入课堂,多媒体教学为教师提供了理想的教学环境,也为学生创造了良好的学习氛围。根据小学生的个性特点,教学中巧妙的设计多媒体课件,有利于获得良好的课堂教学效果。

[关键词] 信息技术;语文教学;有效性

一、概述

恰当的运用现代教育技术,以形象具体的“图、文、声、像”来创造语文教学的人文情景,使抽象的语文教学内容具体化、清晰化,不仅能加深学生对学习内容的理解,帮助学生突破学习中的难点,还可以激发学生的学习兴趣,拓宽知识面,增强教学效果。

二、信息技术提高小学语文教学有效性的策略

(一) 利用多媒体创设情境

多媒体在语文教学中的各个阶段的使用都有助于吸引学生的注意力,如在新课导入中、问题探究中等各个方面。教师也要把握好教学中的各个阶段,同时要对课件进行设计,根据语文教材内容提前准备和设计,使学生更好的探究问题,使学生更好的去学习。

如在《画家乡》教学中,教师就可以根据文中所描述的孩子不同的家乡进行创设,教师可以用多媒体展示孩子们的家乡,如涛涛的家乡在海边,所以教师可以展示海边的图片,让学生进行欣赏,也让学生更能体现到家乡之美。山山的家乡在山里,教师可以展示文中山山的家乡,使学生更好的进行思考,让学生在观察图片的过程中描述山的景象,使学生将文字和图片相结合,更好的了解不同家乡的特点,让学生感受到我们祖国不同风景的美貌,唤起学生热爱家乡、热爱祖国的热忱。

教师也可以引导学生说出自己的家乡,对家乡内的名胜古迹、人文景观等进行描述,同时指导学生在练习册上画出自己的家乡,使学生描绘出家乡的历史风景,同时通过该课程的学习了解和热爱自己的家乡,感受祖国不同地区的人文风景,使学生对祖国更加热爱。

(二) 充分利用网络资源扩展知识

教师除了讲解课上内容外,还可以讲解课外内容,为学生多扩充一些知识点,使学生的视野更加开阔,在语文学习中能学习到更多知识。如在《火烧云》教学中,教师就可以用多媒体展示火烧云的这一绚丽景象,使学生感慨于大自然的神奇。除了这种自然现象外,教师也可以为学生扩充一些知识,使学生对大自然中的天气现象有所了解,教师也可以借此引导学生去看一些科学读物,如《十万个为什么》等能使学生更好的去思考问题,提升学生的学习兴趣,同时也利于学生在阅读中获取更多的知识。

对于文中的内容,教师可以带领学生一起分析,引导学生去理解本课中多次出现的很多修辞手法,如比喻、排比、拟人等修辞手法,同时对这一文学现象进行解释。教师可以借助多媒体搜集相关的网络资源,为学生例举更多的例子,使学生对这些修辞手法能熟练掌握和运用,当堂让学生进行练习,使学生能对这些修辞手法等明确区分。

(三) 结合实际生活结合

教师要积极引导引导学生进行思维拓展,将语文学习与生活相

结合,以使學生更好的理解課本內容。如在《泉水》的教學中,教師就可以進行積極的描述和講解,讓學生在閱讀過程中分析泉水的特點,並將泉水與現實生活中的水相比較,從本課中感受到泉水無私奉獻的精神,同時引導學生聯想到生活中的水,感受到水的重要性。教師可以用多媒體為學生展示泉水,也可以展示濟南趵突泉的水,使學生從圖片中欣賞到泉水之美,有利於學生更好的理解課本內容。本課中的泉水以擬人化的形象呈現在學生面前,教師可直接帶領學生一起分析文中的泉水的形象,使學生加深對教材內容的理解,讓學生分析泉水在旅途中做了哪些事情,最終又到了哪里。這則童話能使學生感受到水的重要性和水對動植物無私奉獻的精神。

(四) 利用多媒體解讀課本內容

教師可以將要講解的內容製作成PPT,然後在課上帶領學生去學習。利用多媒體課件與學生一起分析和解讀課文,吸引學生的注意力,使學生能更好的學習和思考問題,逐步提高對語文學科學習的興趣。

如在《畫家和牧童》教學中,教師就可以設計好教學課件,在課上帶領學生一起去探究和學習。先對課文中的生字詞進行講解,然後再引導學生去讀課本,教師可以結合課本內容提出一些問題,引導學生去積極的思考和回答,提高學生對語文學科學習的積極性。對於文中的一些問題,教師可以引導學生進行小組思考和探究,使學生在閱讀中學會分析課文內容,提高其學習的積極性。教師也可以引導學生進行積極的思考,讓學生進行分角色情境表演,選兩名學生分別扮演“牧童”和“畫家”,讓其他學生在欣賞表演的同時進行思考,概括出文中的牧童和畫家的人物特徵。

三、總結

總之,將多媒體教學運用到語文課堂中是一種積極的嘗試,對改善中國小學階段的語文教學質量將是一種有益的幫助,值得教師繼續去研究和實踐,應用多媒體以方便於學生今後在語文學科學習打下良好的基礎,提升學生學習語文的學習興趣和學習效率。

參考文獻

- [1] 孫紅玲. 農村小學語文實施“四個一”教學模式的策略初探[J]. 讀與寫(教育教學刊), 2017(11)
- [2] 鄧華連. 小學語文教學中運用多媒體技術的利與弊探討[J]. 當代家庭教育, 2018(12)
- [3] 袁風芳. 讓小學語文教學在多媒體技術創新運用中“換代升級”[J]. 新課程(上), 2019(04)
- [4] 蔣常智, 張玉彬, 張玉國. 多媒體技術與小學語文教學整合策略研究[J]. 文化創新比較研究, 2018(21)
- [5] 楊紅霞. 多媒體技術在小學語文教學中的巧用[J]. 青少年日記(教育教學研究), 2019(04)