

# 浅谈体校学生语文自学能力培养的途径

李靓男

(辽宁省朝阳市体育运动学校 辽宁 朝阳 122000)

**[摘要]** 二十一世纪的人才需要的能力很多,而自学能力就是其中之一。自学能力就是指学生通过教师有意识的创设情境,根据自身的需要和教材的要求,通过一定的过程、途径和方法去自读分析教材、去想问题、去解决问题,积极主动地参与吸收,形成掌握教材基本知识和解决学习中遇到问题的能力。本文着重谈一下体校学生语文自学能力的培养途径。

**[关键词]** 浅谈;体校学生;自学能力;语文

体校学生语文自觉能力是一般自学能力的特殊体现,指的是体校学生在已有知识和技能基础上,自觉、独立、正确的运用一定的学习方法,获取新的语文知识并用之于理解和表达的能力。体校学生由于主客观原因,语文底子薄,许多学生自学能力差。但是,这并不代表体校学生并不具备这方面的能力。在教学过程中,教师只要多重视并加强学生学习方法的指导,强化能力训练,就能促进学生自学能力的提高。那么,语文自学能力的培养有哪些途径呢?

## 一、讲授法

根据培养目标和已确定的教学任务,组织同学进行活动,可以根据班级实际情况把同学分成小组,按组进行活动,小组内进行任务分工,首先教师课前要先布置任务,组织小组的学生进行集体研讨、备课,完全按照教师的备课程序进行。然后,让每组推举一人担当主讲。在课前的备课过程中,老师一方面可以提供给学生一些参考素材,再要求学生自己进行搜集,加一方面要引导学生讨论教学方式与方法,对原则性和观点性的问题,教师要严格把关。此外,老师要随时调整学生的心理情态,不要出现惧场等情况。课后,教师要全面总结,肯定成绩,适当指正学生所讲不足。当然这一方法更适合课文篇幅较短的文章。此法有利于调动学生学习的积极性,使学到的知识更深入扎实,也学到了学习方法,提高了学生自学能力和组织能力。

## 二、讨论法

根据教学的目的要求,选择深浅适度的教学内容,由教师组织学生分组讨论。教师首先提出讨论的问题和方法,然后引导学生由浅入深的展开讨论,并要求学生在此基础上认真做好讨论记录,此时,老师有目的的重点地给学生一些提示,及时纠正学生在认识和理解上的问题,然后再以小组为单位交流讨论的结果。最后教师进行总结。此法有利于调动学生学习积极性和主动性,在讨论中提高学生的思维能力、概括能力和口语表达能力,也能促进学生自学方法的交流。

## 三、朗读法

根据教学要求,对某些教学内容还可以采用朗读法。此法也应选择篇幅较短,内容较浅,问题比较清晰的课文进行。具体做法是:第一遍快读,要求学生能大体上复述课文内容。第二遍快读后,要求学生能大体上指出课文的结构。第三遍快读后,要求学生能指出课文的写作特点或主题思想。最后,教师总结,学生整理笔记。此法有利于培养学生的记忆和分析问题的能力。学生能够在较短时间内,集中精力快速完成教学要求。

## 四、问题法

有的课文要求学生掌握的问题较集中,学生又较熟悉,便可采用问题法。课前,教师通过备课,提出几个要点,要求学生通过阅读课文,逐个独立思考,准备答案。然后,教师提问,学生作答。在此基础上,老师再找出几个典型问题,组织学生分析对比,最后,老师系统讲解,教会学生举一反三地分析问题,此法有利于培养学生在今后的工作生活和学习中,抓主要矛盾和解决矛盾的方法。

## 五、笔记法

对于一些难度适中的课文,老师可以着阅读方向和一些具体的应该掌握的问题,让学生独自阅读课文并作学习笔记来完成课文的学习。对比较难于理解的问题,启发学生前后桌一起讨论,老师巡视并随时回答学生提出的问题。如发现带有普遍性的问题,老师则应引导全班学生思考,直到得出明确结论为点止,但不可过细,避免学生产生依赖心理,影响自学的积极性。课后,教师要及时抽查学生的自学笔记,并从中选出有代表性的,做细致的剖析,在下次课上做认真的总结,同学间的笔记做横向对比,从中对不足的给予鼓励,对较好的给予表扬,从而完成课文的自学。此法有利于培养学生创造性思维,对培养学生自学能力大有好处。

培养自学能力的过程始终存在两个侧面,而学生是主要方面,老师的一切活动都是围绕学生展开的。因此,要培养学生自学能力,正确处理好教与学的关系,真正让学生成为主人显得也十分重要。

以上从几个方面探讨了培养学生自学能力的途径,老师指导学生自学,即学生自学能力的培养除了本文提到的一些途径外,学生本身对自学的认识程度也起着关键作用,教师还要时刻提醒学生注意养成使用工具书的习惯,积累习惯、读书与摘抄的习惯,动手写作的习惯等等。学生对自学的认识,从情感上体验自学的欢乐的开始就必须持之以恒,反复认识,不断重复,这样才能由一次次单一的认识,行动,最后形成一种习惯和个性特征。也就是我们常说的,也是我们这样做的目的,即由量变到质变过程的转变。

## 参考文献

[1]隋桂杰.重视质疑能力培养 引导学生自主探究——语文阅读教学中培养学生自学能力的有效途径[J].语文学刊,2005(10):48-50.

[2]欧阳科谕.语文单元教学是培养学生自学能力的有效途径[J].南京师大学报(社会科学版),1984(04):53-57.