

粘结如何指导学生有感情地朗读课文

袁兵华

(江西省南昌县三江镇中心小学 江西 南昌 330200)

[摘要] 在《新课程标准》中曾经提出:要在日常的教学注重各年级学生的朗读情况,使学生可以通过朗读实现对于课文内容进行理解的目的。因此本文将基于如何指导学生有感情的朗读课文这一问题进行讨论,并列举出相应的教师指导学生有感情朗读课文的方法。

[关键词] 有感情朗读;语文教学;朗读课文

前言

朗读课文是学生在语文技能学习中需要获得的一项基本能力,学生在对课文的朗读中可以对课文的整体大概进行了解,对作者在写文章时的大概心灵有所体会,从而对课文的主旨有深刻的领会。因此教师在日常对于学生的教学过程中应该指导学生有感情地对课文进行朗读,增强学生对于课文的理解能力,从而达到教学的目的。

一、培养学生有感情朗读课文的重要性

在朗读课文的过程中,当学生用心朗读时,会逐渐代入情感因素,自我的对文字产生兴趣,增强对文字的感知能力,尽可能多的,并且带有语气语调的朗读课文才能逐渐地锻炼出语感,并形成驾驭文字的能力。从中可以见得在语文的日常教学中朗读课文与研究课文具有同样重要的作用。在学生学习语文时,对于课文的内容进行有感情的朗读,做到多读、多背,在朗读背诵的过程中体会文章主旨,语境含义,可以使课文的教学变得简单易懂。

对语言的学习是语文教学中最重要的一点。而有感情的朗读课文则是语文学习的基础,学生在朗读的过程中可以体会到语言的魅力所在,进而使学生对语文学习产生更大的兴趣,并可以将课文中的语句转化为自己的语言。在这一过程中也可以锻炼学生理解与运用语言的能力。因此,在课堂上教师带领学生朗读对于语文教学来说尤为重要。

学生在朗读课文时也可以提高学生对文字的表达能力与感知能力。学生可以在对课文进行朗读的过程中,理解课文中所运用语句的具体含义,并可以将其运用到自己写作的内容之中,使自身的写作水平也可以在一定范围内得到提升。

二、培养学生有感情朗读课文的作用

(一)可以提升学生学习语文的兴趣

有感情有节奏的朗读课文,可以像音乐一样给人带来美的感受。从而使学生学习语文的过程更加轻松。而在这种情境下,学生会产生对课文的学习兴趣,让学生感受到语文的乐趣与美,会使学生学习语文的过程更加轻松。

(二)可以激发学生的想象力

很多的文章对于场景的描写都有非常美的意境,而这种意境通常都“只可意会不可言传”。这便需要教师的引导,使学生在朗读的过程中分析语句之间的联系,产生的意境,从而引出想象。教师指导学生进行语句分析,重音理解,先使学生理解语句含义,才能更好地理解语句想要表达的深刻含义,教师的范读过程中,可以帮助学生标注重音,使得在朗读时有想法的边思考边朗读,而不是盲目的看着语句读,好的范读引导可以更好地激发学生对于课文内容的想象。

(三)有助于学生陶冶情操

许多课文的内容语句优美,意义感人,主旨发人深省,这些都需要我们去探索发现。朗读时,细细品味语境感同身受的体会作者的心境与想要赋予课文的意义,使学生可以在感受课文意境的过程中陶冶自身的情操,进一步的升华自身的思想感情。在这之中培养学生对美的感知能力,并且对美的艺术产生兴趣。

教师在指导学生进行有感情朗读课文的过程中,可以尝试激发学生学习的兴趣和想象力,既陶冶情操又达到理解课文的目的,因此在语文的教学显得十分的重要。

三、教师指导学生有感情朗读课文的方法

(一)教师范读,感染学生

通过教师的范读,可以对学生有感情的朗读课文起到一定的引领作用。通过教师成功的范读,可以使更加深入的理解课文的内容,使课文中出现的人物形象更加的鲜明。在教师范读的过程中也可以纠正学生的读音,使学生明确该词的词义和在文中所表达的情感,并且能够成功的激起学生对于课文学习的兴趣。通过以上的分析可知,教师在对课文的正确范读,可以帮助学生理解课文内容,对课文的朗读节奏进行把握,使学生可以融入到课文所表达的意境之中。在学习到具有浓重情感色彩的课文时,更应该通过教师的范读对学生起到引导的作用,从而使学生可以独自的对课文进行有感情的朗读。

(二)运用现代化教学手段,辅助朗读课文

利用现代化的教学手段,例如多媒体课件来辅助朗读课文。因为多媒体课件具有直观、形象的特点,因此可以将课本中的内容转移到多媒体设备之上,再添以有趣的受学生喜爱的图片或主题,可以极大的影响学生对语文学习的兴趣,学生在多媒体上可以直观的看到课文中想表达的内容,在朗读时,可以以改变语气语调的方式,表达学生自己对课文独立的理解感受,融入自己的情感。

(三)重点段落,着重朗读

在教师对学生对课文教学的过程中,应着重讲解课文中重点段落,学生对课文重点有了成熟的理解,才会对课文主旨产生新的思考,从而体会到朗读时合适的语调及感情运用,在教学过程中,可以针对课文的内容对学生提问,学生在思考的过程中,会自主理解课文的情感变化效果,会将自我理解的情感变化调整到朗读过程中去,从而可以在对课文进行朗读时融入自身的感情,不但使学生的朗读效果得到提升,也会提高学生的自主思考能力和逻辑思维能力。

(四)熟读成诵,激发兴趣

学生在朗读课文时,教师可以运用教学技巧使教学的过程可以顺利的展开。例如教师在对课文进行教学的过程中,可以抓住人物的性格特点,突出其在全文中的人物形象,增强对课文讲解的趣味性,使学生可以自主学习新知识,从而对课文的内容产生兴趣,再进行朗读加深理解,最后要求背诵以加深印象,巩固所学。教师也可以在这一过程中提升学生对于课文内容的理解程度,并且可以达到对于重点内容进行背诵的目的。

为了使学生可以有感情的朗读课文,教师可以采用自身范读、应用多媒体课件等方式,并且对于课文中的重点段落,可以表达出课文作者中心思想的语句,在教师讲课的过程中可以重点的进行强调,加强学生对于课文内容的理解,使学生的语言表达能力与理解能力都可以得到有效的提升。

总结

学生在教师的引导下朗读课文,教师运用各种形式进行教学,教师正确的范读,帮助学生尽快的领会课文主旨用意,对课文有自己的深刻理解,有自己的想法,并且在朗读的过程中将这种想法融入进去,成为独立的情感表达,在此过程中,教师引导着学生,使学生加强这种语文学习基础技能,学生在朗读的过程中对语文学习的各项技能也都有提升作用。

参考文献

- [1]黄若庆.“有感情地朗读课文”目标达成的策略分析[J].教育科学论坛,2019(13):45-46.
- [2]吴婷婷.指导低年级学生有感情朗读课文策略探微[J].小学教学参考,2018(01):28.