

注重心理素质教育 促进英语学困生转化

吴宁

(广西省柳州市第六中学 广西 柳州 545005)

【摘要】学困生是学生中一个较为特殊的群体,在教学管理中,学困生教育和转化是教师义不容辞的责任。在学困生转化和教育中,心理素质教育是根本。因此,许多教师都主张以心理素质教育为抓手为学困生转化工作打好基础。文章以英语学困生为例,就如何借助心理素质教育提高学困生转化成效提出了几点建议。

【关键词】学困生;转化;心理素质教育

英语是一门难度较大的学科,在英语教学中,学生经常会出现层次分化现象。一些学生还会因为成绩差、进步慢而产生自卑、厌学心理,成为学困生。在学困生转化中,通过心理素质教育加强学困生的心理建设,可以为学困生走出学习困境奠定坚实的基础。那么,在英语学困生转化中,如何有效开展心理素质教育呢?笔者认为,要做好以下几点:

1 重视交流和互动,了解学困内因

心理因素是导致学困生厌学的主要原因。如许多学困生多存在自卑、逆反、厌学、极端和畏难心理,所以,在英语学习中,他们无法深入进去,无法进行有效学习。导致英语学困生出现心理问题的原因非常多,如意识薄弱,学习习惯不好,不善交际,不敢向老师同学请教等等。了解造成英语学困生心理问题的内在因素,以“内因”整治为重点开展英语学困生心理健康教育,可以确保英语学困生转化工作的成功率和有效性。因此,在英语教学管理中,教师要深入到学生中去,对所有学生一视同仁,与学生构建民主平等的师生关系,获得学生的认同,拉近师生的距离。要倾听学生的心声,了解造成英语学困生心理问题的内在因素,然后,针对学生的心理问题,给出克服心理障碍的方法和建议,鼓励学生正视自身存在的问题,轻装上阵,积极向前,以促使学生健康快乐成长。

2 建立学困生档案,加大指导力度

许多英语学困生在英语学习方面比较吃力,是因为学习方法、学习习惯或其他方面出现的问题,与智商和能力没有太大的关系。而且,所有学生都渴望得到老师的关注和激励,英语学困生尤其如此。所以,教师不能放弃英语学困生,也不能忽视他们的问题,而是要将英语学困生转化工作放在重要地位,制定英语学困生转化工作计划,建立英语学困生档案,找到他们的问题点,为精准开展英语学困生转化工作做好准备。然后才是结合英语学困生档案,有序开展英语学困生转化工作。所以,在英语学困生管理工作中,教师要建立英语学困生长档案,结合档案了解英语学困生什么时候出现的问题,在哪方面出现了问题,了解学困生的个性特点,发现学困生的优点和长处。然后,结合档案制定英语学困生转化工作方案,加大英语学困生指导力度,帮助英语学困生制定学习计划,通过心理指导帮助他们养成良好的学习习惯和自我意识,争取通过教师的指导,让学困生掌握学习技巧,帮助他们攻克心理难关。

3 坚持因材施教,培养学习的热情

世界上没有完全相同的两片树叶,英语学困生有着“学困”的共性,但是每个学生的个性、特点都是不同的。关注学生的个体差异,因材施教,采取有效的手法对学生进行心理教育,可以增加心理素质教育的针对性。因此,在英语学困生转化工作中,教师要根据英语学困生的知识基础和性格特点,将学困生分层或

者分组。然后,制定英语学困生分层、分组教育目标,针对不同层次的学生提出不同的要求,针对不同特点的学生实施不同的心理教育方法。如有的学困生虽然学习成绩不理想,但是有上进心,学习态度端正,学习习惯良好。针对这类学生,教师要多给他们布置一些作业,并让学生多与同学交流、合作,以促使学生有所进步。又如,有的英语学困生性格内向,很难融入班集体。针对此类学生,在课堂教学中,教师要经常提问这些学生一些难度较小的问题,并给予学生肯定与激励,让他感受到教师的期待和信任。与此同时,鼓励他积极参与到小组合作学习和集体活动中去,以激发学生的学习热情。

4 心理教育常态化,完善学生性格

冰冻三日,非一日之寒。英语学困生之所以成为学困生,是多种因素造成的。这也注定了英语学困生转化工作的复杂性。所以,针对英语学困生转化工作,教师要认清这样一个问题,英语学困生问题不是一朝一夕之功,英语学困生转化工作也无法在短时间内有立竿见影的奇效。因此,针对英语学困生转化,教师要有持之以恒的心态,实现心理健康教育常态化、反复化,以提高英语学困生转化工作的成效。在英语学困生心理健康教育中,教师一方面要制定完善的教育方案,针对英语学困生存在的消极、压抑、懒惰和自卑心理,借助新的渠道如微信、QQ等开展心理健康教育,拓宽心理教育路径。与此同时,加强与家长的合作,通过家校沟通合作,完善学困生的性格,促使学困生养成良好的学习习惯,促进学困生不断进步。如教师可以给家长一些建议,让他们为孩子学习提供良好的环境,做好学生心理疏导工作,在作业、学习习惯方面加强对学生的监督和引导,以培养学生的学习习惯和心理素质,促使学生的心理更加强大。

总之,英语学困生转化是一项复杂、系统的工程,而要想帮助英语学困生走出学习困境,帮助学生攻克心理难关是关键。所以,教师要根据英语学困生的身心特点和实际情况,采取有效的心理教育策略对学生进行心理健康教育,以培养学生的心理品质,促使学生尽快走出英语学习困境。

参考文献

- [1]陈倩. 中学英语教学与“学困生”心理素质教育的研究[J]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷): 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 599-604.
- [2]杨晓琴. 中学英语教学与学困生心理素质教育研究[J]. 学周刊, 2016(35): 72-73.
- [3]顾丽萍. 中学英语教学与学困生心理素质教育[J]. 科技展望, 2014(18): 82.
- [4]胡建丽. 中学英语教学与“学困生”心理素质教育[J]. 湖南文理学院学报(社会科学版), 2004(02): 110.