

普通高中物理课堂教学中小组合作学习如何科学建组探究

张建军

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗第七中学 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

【摘要】“新课程”提倡自主、合作、探究的学习方式。而小组学习是这一学习方式得以落实的有效载体，能够充分发挥学生的主体性、主动性，同时也是培养学生自学能力、合作意识、实践能力的有效载体。而小组合作学习能否达到有效、高效，小组的组建至关重要。

【关键词】高中物理课堂教学；小组合作学习；组建小组；探究

一、学习小组组建的原则

(一) 均衡原则

小组成员的组成把握这样三个均衡原则：(1) 物理学习成绩、物理思维能力水平和物理课外活动能力等方面，各个小组的力量保持均等，大体相当；(2) 把学生按物理成绩分成A、B、C三层，各组应有大体同等数量的A层生、B层生和C层生；(3) 各个学习小组中男女同学的人数也应尽量做到均衡分布。

(二) 和谐原则

在保证基本均衡的前提下，在分组时应充分考虑学生的意愿，同时注意不要把有矛盾或不能和谐共处的学生编在同一小组，以免激发其逆反心理，激发更大的矛盾；C层生宜编入对他们持中间态度或欢迎态度的小组，使他们获得良好的情感体验。对于人际关系差不能与同学融洽相处的学生按均衡原则编到组长有大肚量、容忍性强且能把控局面的小组里。

(三) 组内异质互补，组间同质竞争原则

根据学生各自不同的学业成绩、学习能力、心理特征、性格特点、习惯、兴趣爱好等方面组成学习能力相当的学习小组，一般以互补为主，使小组成员之间具有一定的互补性和个性化。同时保持组与组之间的同质，学习讨论能力、活动能力、完成任务等能力相当，以便促进组内合作与组间竞争。

二、小组组建程序

(一) 问卷调查

在分小组前，班主任通过问卷调查，对学生的心理特征、性格特点、兴趣爱好、学习能力、物理学习成绩等情况全面调查摸底，再将全班学生综合分类，为实施有效分组提供依据。

(二) 科学分组

1. 班级组数的确定。

综合考虑班级学生人数、学生情况、教室状况、教学设备等因素，将全班学生平均分成若干小组。每个小组6人为宜，并将组员进行编号。(A1A2B1B2C1C2)

2. 小组组建。

依据均衡、和谐、组内异质互补、组间同质原则把学生分为ABC三个层次，选出几个能力强的学生，确立为每个小组的行政组长，然后班主任引导学生分组，在层次框架不变的情况下，遵从学生双向选择，学科老师适当调控，确保各小组整体实力大体均衡。

3. 物理学习小组职务设置。

各小组设行政组长、物理学科组长，选择组织能力强的学生任小组组长，选择物理成绩好、物理思维能力水平高的学生任物理学科组长，引领组内成员提高物理成绩。

(三) 文化建设

1. 创建组名。各小组根据本组的特点，创设富有个性化的、积极向上的、蓬勃朝气的组名，培养和激励小组成员的认同感、归属感、责任心和团队精神。

2. 形成组训。小组成员通过讨论选择名言、警句或者格言加以内化，从而形成各组富有小组特色的组训，增强小组成员的合作意识、目标意识、竞争意识。

3. 制作组牌。小组组名、组训等确定后要制作组牌，以便老师上课对各小组的及时了解。

三、培训小组长、学科组长和小组成员

人不是天生就有组织领导能力的，而是在领导的培养和实际工作中锻炼而具有的。老师不要只注重小组长现有的能力，而忽略了对人的潜能的开发与培养。要充分调动他们的主动性和积极性，这是小组建设成败的关键。要让他们知道当小组长是一次锻炼的机会，是他施展自己才能的舞台。这样他才能积极主动的去建设自己的小组，真正成为小组的核心人物，带领小组成员从各

个方面提高和发展。

(一) 培训小组长和学科组长

1. 明确组长的责任和作用。

行政组长的职责：

① 解组内同学的思想动态，协调同学之间的关系，打造团结向上、勤于钻研、积极进取的学习小团队。

② 控制好组内同学自主学习、分层讨论和高效展示的进程，做好组织分工，明确任务目标，确保每一个学习段的学习活动有序进行。

③ 控制组内同学的课堂学习秩序、自主学习秩序和课堂合作、讨论、展示、点评秩序。

④ 及时分配学习任务，督促组内的同学自主学习，按时高质量完成作业。

⑤ 经常反思小组管理中的问题，组织组内同学开展每周一次的小组活动，研究解决存在的问题

2. 明确物理学科小组长职责：

① 及时地收齐作业，查好作业的质量，交给学科学习班长。

② 协同行政小组长控制好组内同学自主学习、分层讨论和高效展示的进程，做好组织分工，明确任务目标，确保学习活动有序进行。

③ 负责了解、积累本小组内所有同学的学习状况，发现在自学、讨论、展示、检测及导学案的使用等方面存在的问题和建议并记录下来，及时向老师反馈。在科研小组会上与老师共同研究改进课堂和学案的措施。

④ 协同行政小组长对本组同学的学习状况，学习目标的达成情况搞好评价和总结。

3. 适时辅导培训学科小组长。

物理学科小组长要协助行政小组长完成合作学习，方法和策略必须得法。物理是一门比较难得学科，有时只靠学生自主完成导学案是不现实的，老师先辅导学科组长，然后再让学科组长去组织引导小组成员完成导学案，完成自主学习内容。同时和小组长、物理学科探讨研究课堂合作与展示、点评的方案，引导他们会制定科学有效合作方案。

(二) 培训小组成员

1. 加强学生互助意识的培养，要让优秀学生明白，教会学困生学习，把知识让学困生也学得懂的过程，也是自己深化知识、提高能力的过程，帮助学困生不但不会影响自己，反而能提高自己的水平。

2. 培训小组成员如何展示、质疑、记录、点评。这个培训要在实际的课堂中去进行。要给学困生更多的学习、答题、汇报、展示的机会，小组长、学科组长和老师要对合作、展示、点评过程存在的问题及时纠正，给出合理化建议。

四、建立物理科研小组

组长为班级物理学科班长，组员为各小组的物理学科组长。物理学科班长牵头组织各小组物理学科组长进行研究、调查学生物理学科学习情况并通过小组研究，对老师提出合理化建议和解决办法，同老师一起建设学习小组。任课教师要深入科研小组内部，每周定期组织学生进行研究，通过小组反馈，了解学情，增强教与学的针对性，革除低效和浪费，为物理课堂高效教学打下坚实的基础。

总之，只有把学习小组建设好了，合作与交流才会真正的发挥作用，学生自主学习、共同提高的目的才能达到，才能使小组合作学习达到高效。

参考文献

[1] 王坦 《合作教学导论》 山东教育出版社 2007