

# 简析高中英语如何进行高效的写作教学

马卫香

(宁夏同心县豫海回民中学 宁夏 吴忠 751300)

**[摘要]** 对于中国这个母语本不是英语的国家的人来说, 英语的学习是存在一定的困难的。据不完全统计, 大部分学生认为在英语学习的所有板块中, 写作是最难的, 其他人认为听力是最有挑战性的。那高中生英语写作教学的状况如何, 又应该采取什么样的措施呢?

**[关键词]** 高中英语; 写作; 教学对策

## 1. 英语写作教学现状

英语写作是体现英语水平、语感的重要指标。随着英语考试的改革, 写作分数所占的比例在所有模块中是增长得最多的, 这也证明了社会对英语应用型人才的重视。所以, 高中生提高英语写作能力迫在眉睫。

### 1.1 教师缺乏指导

在英语考试时, 紧张的复习过程往往是因为作文不容易复习, 而把它放在最后一位。时间不够时, 即可把它舍弃。久而久之, 学生对英语写作的训练越来越不重视, 老师对英语写作练习更无从下手。在平时的练习中, 老师重视过程, 忽略写作前、写作中的指导, 让学生们在无从下手时找不到方法, 只得使用最简单的写作手法进行文章赘述。这样一来, 即使达到一定的练习次数, 学生的写作水平却仍然得不到提升。

### 1.2 学生对英语写作认识不足、缺乏有效实践

学生只顾大范围地做英语整套的练习题, 忽视每一个题在此次检验中所占的分值比例, 不明白哪一个题更易得分, 什么样的试卷对自己能力的提升效果更明显。没有基础的训练, 所有的训练都是以最初所学的知识来组织框架, 进行大意的表达; 不理解老师对作文的评价, 仍然按照自己的方式进行写作, 即使训练的再多次, 也是无效的。

### 1.3 学生的英语词汇量少, 高级句型、高级用法储备量少

在学生英语学习的过程中, 背诵单词和句型是其中一大任务项, 单独的背诵是机械地背诵, 不能够更深层次地了解重要单词的含义, 不能内化成为自己的东西, 到真正适合使用这个词汇的位置时, 不能准确地将其从储存器中提取出来。英语写作和中文写作是一样的, 都是通过读书了解别人的优点与长处, 消化之后可以为己所用, 所以, 要想改变现在这种状况, 需要学生的储备更多。

## 2. 改变英语写作现状的策略

### 2.1 改变老师的教学方法

改变传统的只重视结果, 忽略过程的教学方式, 老师做到教学生在写作前构建框架, 确定整篇文章所需要的时态、语态、情感, 文章的大致内容; 而不只是在文章写完之后, 进行理论性的评价, 这对学生写作技巧方面的提升是没有太大的帮助的。所以, 老师应该在写作前讲述基本框架; 在学生写作时, 针对其特点, 进行提示与纠正; 在文章写完之后, 由教师对其进行整篇文章的统一评价。另外, 由于学生与老师之间存在差距, 有的时候, 可能不会理解老师的想法, 因此, 学生互相批改英语作文也是一项合适的选择, 由老师最终审阅, 选择、评判出最合适, 最表现情感的作文, 并加以朗读背诵。在老师专业的指导下, 学生重新打造和最初输入的初级英语不同的意识, 能够做到潜意识里是高级的存在, 并且, 在文章创作的每一个过程, 都朝着高级方向发展。

### 2.2 学生强化英语基础

词汇量是学生学习英语最基本的要求, 倘若学会了高级句型与情感掌握, 但是没有高级词汇甚至是足够的词汇量得以支持时, 高级句型也并不能发挥出其真正的作用, 就犹如未成年的小

孩子穿着爸爸成熟的西装, 给人以突兀、不舒适的感觉。所以, 提高自己的词汇量是提升英语写作水平的一个重点。

在应用大量的高级句型、特殊句式的同时, 需要将简单的变得有水平。这时, 就需要进行句式转换练习。将一个简单的句子复杂化, 但表达的意思仍然是简单句的表示。进行多次的练习, 还可以增强学生的应变能力, 将一个句子, 能用不同的表达方式表达出来。句型句式的练习是最能看出效果的提升综合写作水平的方式, 因此, 保障基础是第一要义。

### 2.3 创设开放的写作训练空间

随着写作训练的一点点加深, 我们要试着给学生提供更宽泛的写作训练空间, 以更深入地锻炼学生的写作技能。很多学生一提到写作就很畏惧, 感觉压力很大。这一方面在于文本写作难度确实较大, 对于学生的语言能力要求很高。另一方面, 在于很多教师采取的常规写作训练模式无法激起学生的兴趣。因此, 我们要试图从写作教学的形式上有所突破, 打破学生对于写作的畏惧心理。让学生能够感受到写作的乐趣, 跟随教师的指导逐渐深入地进行语言应用的训练中来。

### 2.4 课文仿写的展开

作文训练的形式多种多样, 生态课本背景下的写作教学就是要进一步丰富写作训练的方式和形式, 让学生能够领会到语言应用过程的趣味性。对于课本中的一些典型篇目, 我们在结束阅读教学后可以鼓励学生进行有针对性的基于文本的仿写训练。让学生完整陈述课本内容可能有一定难度, 这时教师可以制定新的写作教学的思路, 可以让课文仿写以更为灵活的形式展开。

### 2.5 提升对英语作文的兴趣

兴趣是一个人最好的老师, 在兴趣的带领下, 将自己的英语文章写得更加高级, 所表达的情感更为准确。由于英语并不是中国人的母语, 学习起来有一定的难度, 所以, 培养兴趣的第一步是将英语纳入我们的生活当中, 多听英文歌曲, 在欣赏旋律的同时, 顺便记下歌曲的歌词, 并且用心体会, 感受歌词中诗意的表达, 形象具体的阐释; 另外, 看英文电影也是一项不错的选择, 在激烈的表达中感受每一个单词的意义, 理解它的用法, 并尝试着将电影中用的好的句子摘抄下来, 并加以背诵, 使之成为自己的知识。

## 3. 总结

现代高中学生的英语写作水平有待提高, 导致其发生的原因, 上文都有所表示。要想改变现在高中生英语写作得分不高的现状, 从高中学习开始, 老师按照高标准进行教授, 将高中生的英语水平提高。

### 参考文献

[1] 陈丽萍. 高中英语写作教学的现状及对策分析[J]. 开封教育学院学报, 2016, 36(11): 246-247.

[2] 高利星. 高中英语写作中常见错误与对策分析[J]. 才智, 2018(26): 79.

[3] 韦海峰. 高中英语写作教学的现状及对策分析[J]. 文理导航(上旬), 2017(9): 35+40.