

# 小学数学教学中存在问题及解决措施研究

王小琳

(河北省唐山市滦南县倭城镇八户完全小学 河北 唐山 063500)

**【摘要】** 小学数学是小学课程教学的重要组成部分,同时也是学好其它课程的基础。对小学生思考和解决问题的能力有着很大提高作用,对培养小学生的创新能力至关重要。目前,小学数学教学虽然取得了一定的成绩,但也存在一些不容忽视的弊端。本文首先分析了小学数学教学中的问题,然后结合本人的教学经验,分享了一些解决措施。

**【关键词】** 小学数学教学; 存在问题; 解决措施

## 1. 引言

小学数学最为小学生的入门学科,已不再像过去那样单纯的让小学生学习基本理论知识,计算某些简单的数学问题了,而是将目标逐渐转向数学问题与生活实际的结合方面,让学生更多地利用数学解决生活中遇到的实际问题,从而将所学的数学知识理念进行很好的升华。虽然小学数学教学经历了许多次改革,取得了一定程度的进步,但也暴露出了一些问题,如教学理念不正确,教学方法老旧等,导致小学生的思维方式和学习能力在一定程度上受到了影响。因此,我们不能忽视这些问题,并提出改进措施,推动小学数学教学的前进<sup>[1]</sup>。

## 2. 存在的问题

### 2.1 教学方法尚待提高

小学数学的教学方法虽然经历了多次改革,但仍存在严重的传统的灌输式教学现象,不少小学教师为了省事、节省课堂时间,还是以教师讲为主、学生思考为次进行教学,一堂课下来,教师“教”的任务完成了,也不管学生听没听得懂,有没有学会。这种教学方法,教师基本占据了整个课堂时间,成了课堂的主体,长时间下来,学生是一堂课没学会,堂堂课都不懂,导致学生逐渐失去了对数学最初的兴趣,认为数学不过是一些数字和公式,并没有实际的大作用,严重影响学生学习数学的态度,对培养学生的学习能力和思维方式产生极大的负面影响<sup>[2]</sup>。

### 2.2 忽视学生的学习主体地位

传统应试教育我国许多小学数学教师采用“填鸭式”的教学。在教学过程中,以老师的灌输为主,学生只能跟着教师的思路进行学习、思考,完全没有自己的思考时间,有问题也不能很好地同教师进行交流。教师忽略了学生的学习主体地位,认为只有按照自己的思路,学生才能学好数学,致使学生成了学习的机器,按照教师讲述的方法复制到别的问题上,不利于发挥学生的主体地位。

### 2.3 课堂练习单一,缺少多样化

许多教师认为,学生只要多做题,多练习,学会了解题方法,数学就能拿高分,所以他们通过布置大量的学习任务,留大量的数学作业来对学生进行锻炼,让学生变成了做题的机器。教师忽略了这种做法的弊端,长期给学生布置海量作业,不仅对学生的学习成绩没有好处,相反还会给学生带来巨大的压力和负担,让他们对学习数学产生畏惧和反感,从而改变对数学的认识,认为学习数学就是一味的做题、背公式、做计算。

## 3. 解决措施

### 3.1 加强课堂上的师生互动

小学数学的教学,并不是教师一个人的演讲,教师在教学过程中要加强同学生之间的互动,以便更好地了解学生对所学知识的理解程度。小学生的学习知识和理解问题的能力有限,对于一些稍微复杂点的问题有时不能很快理解,教师应随时对学生进行提问,确保大多数人都能听懂所讲的知识。同时,教师还要鼓励学生多问问题,对于课堂上不能理解的问题要及时提出来,争取当堂课上学的东西都能消化吸收。此外,加强课堂上的师生互动,对营造积极的课堂有一定的帮助,对增进师生感情也有促进

作用,能激起学生学习数学的动力,主动参与到学习数学的队伍中<sup>[3]</sup>。

### 3.2 加强学生的主体地位

教师在教学过程中,要注意突出学生的主体地位,教学要随着学生的理解程度进行,而不是牵着学生的鼻子走,到最后走到哪里都不清楚。教师在教学中,起的是辅助和引导的作用,随时对学生遇到的问题进行解答,保证课堂高效地进行。一堂课不要安排过多的教学内容,要给学生留出时间来思考问题,消化知识。如果教师整堂课下来都在讲述,学生得不到喘息,最后真正学到的寥寥无几,事倍功半。教师要认清,学生是学习的主体,教学的重点在于让学生真正学到知识,并能够将所学的知识实际运用。同时,教师还要鼓励学生自主学习,采用表扬、鼓励的方式增强学生学习自信心,让学生主动学习数学,热爱学习数学。

### 3.3 采用多样式的教学方法

小学生毕竟还是处于贪玩的阶段,想要让他们投入到学习数学的课程中去,最重要的是抓住他们的思维方式和学习兴趣。显然,传统的教学方法不能吸引他们的目光。教师可以通过采用多媒体教学、分组合作学习等方法进行数学教学。多媒体教学打破了以往的文字式教学,可通过引入图片或小视频对一些文字无法表述清楚的题干进行解释,如“鸡兔同笼”的问题,小学生单靠想象可能无法想象出鸡两条腿、兔子四条腿,教师可引入图片进行解释,简化问题。此外,分组学习也是提高教学质量的一种方式,通过分组讨论来解决问题,在活跃课堂气味的同时,锻炼了学生的合作意识<sup>[4]</sup>。

### 3.4 加强课堂练习

课堂练习是加深学生学习印象的重要途径,对学生的课后的复习以及对知识的运用都有一定的促进作用。因此,教师在当堂课的教学任务完成后通过分组讨论、知识抢答、做小游戏等方式进行一些课堂练习,不仅巩固了当堂课的教学内容,对学生的反应能力和知识运用都是一种锻炼,更重要的是加快了学生消化吸收知识的速度,减少了学生可下的学习压力,无形中推动了数学教学<sup>[5]</sup>。

## 4. 结语

总之,在进行小学数学教学时,要保持严谨的态度,随时发现教学中的问题,并及时采取改进措施,与时俱进,保证教学高效、顺利的进行,不断推进小学数学教学的前进。

## 参考文献

- [1] 赵海波. 小学数学教学中存在的问题及对策研究[J]. 快乐阅读, 2015(14): 39.
- [2] 张庆周. 浅谈当前小学数学教学中存在的问题和解决措施[J]. 课程教育研究, 2013(33): 204-205.
- [3] 王文梅. 浅析小学数学教学存在的问题及改进措施[J]. 现代农村科技, 2015(08): 65.
- [4] 王玉河. 浅析小学数学教学存在的问题及改进措施[J]. 现代农村科技, 2015(2): 57.
- [5] 徐晓梅. 小学数学教学存在问题及解决措施[J]. 考试周刊, 2016(71): 72.