

基于小学语文低年段主题阅读识字教学策略研究

刘莉平

(河北省石家庄市友谊大街小学 河北 石家庄 050051)

[摘要] 随着我国汉语言文化的不断发展,对于低年级小学生而言,识字教学的意义显得尤为重要。识字教学作为小学语文学习的基础和前提,如何使学生学好汉字取决于教师的识字教学质量。随着新课标的教育改革,注重以学生为主体的教学理念,良好的教学策略可以激发低年级小学生学习汉字的兴趣,提高学习效率,促进学生语文素养提高。因此,本文对小学语文低年段主题阅读教学中识字教学策略进行分析,并提出相关教学策略,以提升低年级小学语文的识字教学质量。

[关键词] 小学语文; 低年级; 主题阅读; 识字教学; 策略研究

引言

在小学语文低年段阅读教学中渗透识字教学,掌握汉字的基础知识,对词语、句子、段落、文章等有更深的理解,进而增加低年级学生的语文知识素养。随着新课改的提出,教育理念也在不断改变,传统的灌输式教学已经不能满足现在的教育需求,新理念下的小学教育注重学生在课堂上的主体性和参与性。所以,如何在小学语文阅读教学中渗透识字教学已成为广大教师共同面对的话题。因此,本文通过小学语文低年段识字教学中存在的问题进行分析,探讨如何对小学语文阅读教学中渗透识字教学的策略。

一、小学语文传统识字教学存在的问题

在新课改下,教师受到传统教学模式影响,教学方法过于单一,仍然让学生围绕着对汉字的读、写、背、记等集于一体的学习模式,使学生感觉枯燥、乏味教学氛围,导致对学习汉字失去兴趣,进而学习效率不高,也就很难掌握汉字的基本意义。再有教师过于重视学生认字的速度与数量,忽略了学生的书写汉字的美观性,学生虽然记得快,但是忘得也快,导致汉字出现不规范而影响学生对汉字的记忆力,进而对汉字书写错误以及错误的理解等。此外教师不能“一点带面”,使学生的思维能力和记忆能力受到局限性。对一些相似性和易错性的汉字不能进行归纳教学,进而使学生对不同的汉字记忆缓慢,间接增加学生学习汉字的难度。由此可知,教师运用有效的识字教学策略,开展阅读教学中识字教学有效策略,提升低年级小学生的识字教学质量。

二、小学语文低年段主题阅读识字教学的有效策略

1、创立小学语文情境阅读教学

情景教学作为新型的教学模式,已受广大教师的推崇。它根据学生爱玩、好奇心强的明显特征,结合阅读内容设置学生感兴趣的情景,进而激发学生的学习兴趣,从而改变枯燥、乏味的教学模式,使课堂效果明显提升。在低年级语文阅读教学中,教师通过设置多样化的情境,促使学生在轻松愉快的课堂氛围中学到知识,在学习中富有趣味性,进而激发学生的识字欲望。

例如:在小学三年级课文《富饶的西沙群岛》一课的教学中,教师首先可以创建教学情境,利用多媒体教学给学生们播放西沙群岛的美丽景色和富饶的物产资源,然后开展课堂活动,引出课文中识字教学,首先可以利用话题引入,利用猜谜语的活动形式,激发小学生的课堂参与性。比如教师可以给出谜面:驼背老公公,胡子毛烘烘,热水锅里去洗澡,青衣变成大红袍。学生们通过对课文内容进行联想,有的学生会猜出谜底“虾”,这是教师可以对虾进行拓展讲解,虾作为一种生活在水里的节肢动物,所以字的左半边取其形,已虫字边作为偏旁,右边取其谐音

字下,这样可以加深学生们对生字的印象,从而更好的进行识字学习。

2、开展趣味性的识字教学活动

对于新课改内容的提出,改变了以往的教学模式,转变原本单一、枯燥的课堂氛围,利用趣味性的课堂活动,改善课堂教学氛围,将原本灌输式教学方式转变为以学生为主体,培养学生学习兴趣为目标,开展丰富的教学策略,提升小学语文教学效果。在实际的小学语文识字教学活动中,语文教师可以利用趣味性课堂活动,提升小学生识字教学的质量。对于小学生而言,尤其的活动能够集中中小学生的注意力,使小学生积极主动的参与到教学活动中,从而实现教学目的,趣味性的教学活动不仅能够营造良好的课堂氛围,给孩子们枯燥的学习带来乐趣,还能够促进小学生健康的成长,掌握语文知识。在三年级的识字教学中,识字的难点在于经常会有一些汉字比较相似,导致小学生经常混淆,由于小学生粗心大意,对一些汉字模糊不清。

例如小学生经常将“兔”字写成“免”,“微”字写成“微”,这样的错误经常出现,在实际的教学过程中,教师可以利用趣味性的教学方式,引导学生们加深相似生字的识别和记忆,比如学生们经常将“兔”字写成“免”字,教师可以让学生们记住,兔是写人,兔是写动物,所以兔无尾巴,兔有尾巴,并灌输小学生字差一点,意离千里的思想。又如“微”和“微”的教学时,教师可以教学生们如何区分这两个字,这两个字的区别就在于“系”与“几”的分别,语文教师在教时让学生们记住一句顺口溜:空中只刮起“几”缕风儿,这不就是“微”风”。这样的教学活动可以让学生们更好的区分相近字的使用,避免在书写时出现错误。

三、结束语

综上所述,就目前的小学语文教学而言,小学语文低年段阅读教学中识字教学的目的,培养低年级小学生掌握基础的识字能力,对小学生日后的语文阅读和写作学习都具有重要的意义。所以,教师应在新课改的背景下,不断创新教学方法,激发学生学汉字兴趣,提高学生自我学习能力,养成良好的阅读习惯,加深对汉字的理解,进而达到小学语文识字教学的目的。

参考文献

- [1] 季红霞.寓教于乐,轻松识字——小学语文低年段识字教学谈[J].科普童话.2019(01)
- [2] 邱晓燕.快乐识字 高效识字——趣谈小学语文低年段识字教学方法[J].新课程(上).2018(11)
- [3] 付靖宇,陈蕊会,杨方琦.小学语文识字教学微课设计[J].软件导刊(教育技术).2019(01)