

# 试论网络时代初中道德与法治教学面临的挑战与对策

徐朋举

(河南省许昌市禹州市基础教育教学研究室 河南 许昌 461670)

**[摘要]** 在网络时代, 人们的生活方式发生了翻天覆地的变化, 整体水平得到了大幅度提高。在所有行业的发展中, 及时运用网络信息技术是最为重要的发展手段。在初中教学中, 对于初中生的道德与法治是一项重要的教学内容, 关系到一个人少年时代的价值观的塑造和人生观的养成。因此, 初中道德与法治教学要调整教学方法, 积极适应时代要求, 抓住机遇, 吸收网络技术带来的各种先进理念, 不断完善自身的教育体系。基于此, 本文对网络时代初中道德与法治教学面临的挑战与对策进行研究, 作出以下讨论仅供参考。

**[关键词]** 网络时代; 初中道德与法治教学; 对策

## 引言

在思考道德与法治教学新模式的过程中, 教师不能够忽视的一点, 便是学生学习能力的培养, 以及他们学习思维的发散。站在教师这个职位上, 在教学的时候, 不仅仅是在进行知识的传输, 更多的是在帮助学生培养良好的学习习惯与学习能力。所以, 想要让道德与法治教学效率有所提升, 一个关键点, 便是从学生自身入手, 帮助他们锻炼自身的学习能力, 通过开展探究学习, 来让学生的思维得到发散。

### 1 初中道德与法治教学存在的问题

道德与法治这一学科是初中教学的重点内容, 能够使学生加深对道德和法律的理解, 培养健全的人格。但是目前, 初中道德与法治的教学现状不容乐观, 仍存在问题亟待解决。首先, 许多学校将教学工作的重心放在与中考有关的科目上, 忽视了道德与法治的重要作用, 减少这一学科的课时用于其他学科的教学, 甚至有的学校并未开设这一学科。其次, 初中道德与法治教师的综合素质较低, 对所教科目的了解较少, 沿用传统的“灌输式”教学方法, 在课堂中一味的讲解知识, 学生被动的接受, 导致教师与学生, 学生与学生之间的交流过少, 长此以往, 学生的学习兴趣降低, 甚至会产生厌学心理。最后, 教师过于注重理论知识的讲解而轻视实践活动, 理论课时过多致使学生对知识的理解不够透彻, 教学目标难以实现。

### 2 网络时代初中道德与法治教学对策

#### 2.1 对教育教学方式进行不断的创新

在此阶段下, 要对传统的初中道德与法治教学方式方式进行彻底的改革创新。充分利用互联网资源来进行教学, 教师要从根本上改变自己的教学理念, 从课本教案之中抽离出来, 多了解当下的互联网技术, 经过细心揣摩就会从新技术之中找到教学的灵感, 制作出自己独特的教学手法。需要注意的是, 所有的教学手法要在符合实际的教学情况下进行, 不能为了片面追求新颖而忘记了教学的初衷。教师还要注意手法的多元化, 这样可以在很大程度上调动学生的学习积极性。比如: 教师可以借助于网络多媒体, 把课程中涉及到的一些较抽象、较难理解的学习材料展现在教室的多媒体设备上, 这就给学生了解材料提供了更为形象生动的途径。除此之外, 教师还可以通过网络通讯工具和学生进行适当的讨论。

2.2 微课, 动画“多媒体”, 创建智取道德与法治教与学模式

在基础教育中使用“互联网+教育”模式取得了令人鼓舞的成果。许多学校引进了多媒体教室, 综合利用互联网资源, 在教学和学习领域取得了令人满意的成果。2017年在教育部教育信息中心领导下发表的《中国互联网学习白皮书》显示, 学生的互联网学习发展综合指数总体上是中等和高的, 而教师教育的互联网学习发展指数总体上是高的。电子白板技术引入了多种类型的数字信息资源和丰富的软件资源, 丰富了课堂内容, 提供了更

加灵活多样的教学形式。

#### 2.3 加强对初中师资队伍的建设

当前阶段, 较多的初中校园已经接触了网络教育这一技术, 但是, 由于推广力度不大, 在教学中并没有取得较为明显的教学效果。并且, 由于部分教师对于网络技术不甚了解, 也不能进行熟练地应用和操作, 就算可以使用教室的多媒体设备, 也不能在一些专业的教育网站进行查询和交流。较多院校有着自己独立的校园网络, 因此道德与法治教学也需要建立一个专属于自己的教育网站, 可以实现教学资源的共享。学校应该对教师进行专业的计算机网络技术的相关培训, 对他们的网络教育技能进行考察, 确保教师在以后的教学工作中熟练掌握技术并且服务于教学工作, 服务于学生。

#### 2.4 创设情境, 寻找教学内容体验点

教师利用多种网络教学辅助手段, 为学生创设适宜的教学情境, 可以给学生多种感官造成一定的冲击, 助学效果也会呈现出来。如多媒体展示、故事讲述、问题设计、话题投放、信息收集、经历展示等, 都可以成功调动学生学习的主动性。因此, 教师要对教学方式展开筛选, 给学生带来匹配性设计, 引导学生进入教学情境, 给学生带来更多的思想触动, 以形成新的教学促进动力。

#### 2.5 移动终端及时检测, 实现数据化道德与法治教与学模式

师生人人拥有的移动终端是手机, 前置性作业的布置一方面是利用网络学生与父母一起上网搜索, 寻找圣诞节的起源和风俗习惯, 收集圣诞歌曲和圣诞礼物。另一方面, 教师制作微类、微视频动画。学生自学后, 教师用手机出试卷, 检测学生掌握情况, 及时分析资料, 在上课前准确掌握教学中难。利用提问根据学生的学习情况提出探究课题, 学生教室进行集体合作学习, 对学生进行更好的指导思考、教学方法、难题解决, 刺激创造, 通过讨论式学习, 向全体分享教师和每个学生的智慧。课程中, 由于本人采用了新的数字教育工具Plickers, 教师能够立即收到学生的反馈, 并更好地调整学习进度。掌握数字教育工具、学生和教育情况, 发展教育, 促进和指导学生学习, 提高课堂效率。

### 结束语

综上所述, 基于网络时代所带来一些挑战, 而学生又处于思想道德培养的关键期, 教师要展开深度教学分析, 改进教学设计方案, 合理运用多种教辅手段, 为学生创设适宜的教学情境, 让学生在轻松愉快的氛围中学习和实践, 全面提升学科核心素养。

### 参考文献

- [1] 李一峰. 初中道德与法治的有效教学研究[J]. 名师在线, 2018(33): 44-45.
- [2] 唐宗隆. 网络时代下初中道德与法治有效教学的实践与研究[J]. 课程教育研究, 2018(46): 52.
- [3] 罗永浩. 基于移动互联网背景下初中道德与法治教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(11): 100.