

微课在小学语文教学中的应用

邓建英

(江西省抚州市临川区罗湖中心小学 江西 抚州 344104)

【摘要】在小学语文教学中,由于小学阶段学生年龄偏小,活泼好动,如果按照传统的教学方式很难引起学生的学习兴趣,经常是教师在讲台上滔滔不绝,学生在下面昏昏欲睡,缺乏良好的课堂学习氛围,进而导致课堂教学效率下降,学生的语文素养得不到有效提升。而微课的出现正好解决了语文枯燥的教学现状,它可以有效激发学生的兴趣,促使学生积极主动地去学习,并养成良好的自主学习的习惯,促进学生生长远的学习与终身发展。

【关键词】微课;小学语文;教学应用

引言

语文教学是小学阶段的重点和难点,同时也是全面提升学生的语文素养和文化素质的关键所在。因此,在实际的小学语文课的教学当中,教师必须要对当下的教学情况进行全面分析和了解,在了解这些问题和学生问题之后,有针对性的引入微课教学来代替传统的课堂教学模式。这样才能使实际的小学语文教学的效率和质量能够得到突破性的提升。

1 微课教学原则

1.1 交互性原则

小学语文教学使用微课教学,需要遵循微课教学交互性原则,即小学语文教师需要在课程设计过程中,对传统纯文字教学方式进行调整,降低学生学习中的抵触与厌烦情绪,为学生学习效率提供保障^[1]。教师需要综合运用声音、图片、文字、视频等媒体信息,围绕知识点,设计语文教学课程活动;需要在微课教学中,重视与学生互动,使学生在微课教学中由原本的知识被动接受者发展成学习主体,转变学生学习方式,使其由原本的吸收式学习转换成探究式与发现式学习,强化学生学习的积极性与自主性。

1.2 以学生为中心

小学语文教学要尊重微格教学以学生为中心的原则。微格教学的主要目的是为学生提供更好的教学服务应以学生的最终学习效果来衡量。小的语文教师在进行微格课堂教学时,首先要分析学生的学习需求,研究学生的学习特点,选择以学生为主体的教学内容通过课程资源的组织,实现课程设计的优化。小学语文教师的需求在应用微格教学的过程中,要充分利用微科,调动学生的学习积极性在微格教学中应注意其作用,灵活运用。课程设计师、学习助手、内容演示者等,推广自己的在引导学生自主学习和引导学生学习汉语知识之间寻求平衡为小学语文教育的发展提供保障。

2 微课在小学语文教学中的应用

2.1 完善微课的教学管理

打造完善的管理体系目前随着微课在小学教学体系当中的广泛运用和推广,小学也要进一步针对微课的教学来提高对其的管理水平,针对微课构建完善的管理体系。首先,可以积极构建线上专业的微课,定期定时向平台上发布微课资源,供学生交流和学习。同时也可以规划一定的时间让教师全程在线上对学生解答疑惑,微课平台不仅可以使小学语文课程教学突破时间和地域的约束,同时线上平台也更好地促进师生之间有效沟通和交流。其次,要积极做好微课教学评价工作,针对微课教学的效果以及经验总结,明确微课在小学语文教学中的方向。这对小学语文课程教学的革新将会起到重要的推动作用,同时也可以更好地弥补微课在小学语文教学中的不足,提高微课的应用教学效果。

2.2 将微课教学内容与学生的学习兴趣相结合

利用微课进行教育,可以有效提高学生的学习兴趣,增强课堂教学的视觉效果。对于小学生而言,学生对学习的兴趣往往不是很浓厚,尤其是对语文课程中关于阅读的教学,所以如何调动学生的积极性,让他们积极主动的参与到学习当中是一个很重要的教学过程。在传统的授课模式中,比如教案教学,情景教学等

等教育模式中也取得过一些课堂效果,但是还是无法充分调动学生的学习兴趣,学生对传统的教育模式已经没有了新鲜感。但是微课以微视频的形式展现课堂教学内容,突破了传统教育的单一模式,与传统教育模式完全不同。举例来说,在进行《火烧云》一文的教学时,老师可以播放视频,让学生们欣赏到火烧云的美丽,引发学生的好奇心理,再给其发放精心设计的导学案,让学生们主动查阅资料进行学习,导学案的设计要目标明确,过程合理,以教学三维目标为根本,指出学习中的重难点,由浅入深设置问题以引导学生自主学习;课堂上老师再就学生难以理解的问题解答疑惑,最后由同学来把握整篇课文的思想感情,深化文章主题以达到更深的教学印象。

2.3 有效引入多元教学方法

在课堂教学当中,教师除了要巧妙的利用微课来代替传统的教学方法之外,还必须要要在原有基础上引进一些先进的教学方式,结合学生的特性和共性来开展课程教学。为了能够加深学生对相关知识的理解和认知,教师可以利用微视频为学生构建教学情境,引导和鼓励结合自己的生活经验来进行具体问题的分析。这样不仅能够全面激活学生的学习思维,同时还能够为学生提供良好的视听觉体验。另外,教师还必须要充分考虑学生的个体差异,有针对性的引入全新的小组合作学习模式,以学生的层次和小组划分依据为参考,将6~8个学生安排为同一个语文合作学习小组结合实际的微课教学目标,为学生安排语文学习任务和实践活动,并对学生进行有效的指导和引导。这样才能够有效的提升学生的语文学习能力和合作意识。

结束语

在我国信息技术、网络技术以及计算机技术一体化发展的过程中,打造出以微课为代表的信息化教学方式,微课在当前我国教育的改革和创新中发挥着重要的作用,其在一定程度上改变了传统的教学模式,通过信息化的平台整合教学资源,实现教学信息的共享和交流,微课在信息化的发展时代具有自身的应用优势,极大地顺应了当前我国课程体系改革的发展需求。利用微课来呈现小学语文课堂教学,可以将语文课程体系和知识内容以更加直观的方式展示给学生们,提高了小学语文教学的有效性。

参考文献

- [1] 彭丽珍. 微课在小学语文教学中的应用研究[C]. 广东教育学会教育现代化专业委员会. 广东教育学会教育现代化专业委员会“教科研课题研究及论文写作高级研修班”会议论文集. 广东教育学会教育现代化专业委员会: 广东晨越教育发展有限公司, 2017: 42-43.
- [2] 辛学伟, 于文. 微课在小学语文教学中的应用浅析[J/OL]. 中国教育技术装备: 1-2 [2017-12-12].
- [3] 杨国蓉. 微课在小学语文教学中的应用问题研究[J]. 课程教育研究, 2017(45): 52-53.
- [4] 邵金文, 徐秀萍. 谈微课在小学语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2017(33): 131.
- [5] 戴筱彬. 利用“微课程”优化小学语文写字教学[J]. 文学教育(下), 2017(10): 186.