

关于高中班主任管理的有效性探讨

张东方 陈慧娟

(山西省长治市平顺县平顺中学 山西 长治 047400)

[摘要] 管理工作起着举足轻重的作用。高中学生摆脱了初中和小学时期“保姆性”教育的影响,逐步转向疏导型教育方式,羽毛渐丰,自我意识增强,作为受教育者,易进入客体角色,但在许多教育活动的主体作用也随之凸显,因此要当好高中班主任并非易事。高中班主任的管理艺术显现出了当代学生核心素养的最终目标。实践证明,良好班集体的形成离不开班主任老师的正确领导,要想把学生引导到一个健康的轨道上来,班主任必须讲究一定的领导艺术。

[关键词] 班主任; 班级; 管理; 措施

高中生处在情感上不成熟的过渡期,他们的独立心理、批评心理、逆反心理日益增强,他们总觉得自己是大人了,力求摆脱对成人的依赖,老师、家长在他们心目中的权威降低。他们不再以老师为中心,不再绝对服从教师的命令。某些学生甚至情绪不稳定,多变化,不易控制,可以说软硬不吃;他们自觉不自觉地向老师闭上心扉,这给高中班主任的教育工作带来一定的难度。下面我结合多年班主任工作经验,分享一下班级管理工作方面的举措和方法。

一、树立威信,以身作则

在实际中,作为一名班主任老师而言,除了要进行教学工作,还要进行班级管理的工作。而在工作实际中,如果想让班级中的学生能够发自内心的接纳并肯定班主任老师进而全力配合班主任老师相关工作的开展,首要任务其实就是在学生们的中间建立一个较好的老师形象。班主任老师用自身的实际行动去感染学生,一定能够比空话有效果。在课堂上班主任老师一定要格外注重言传身教,要深刻理解“为人师表”这四个字背后的意义,用优良的形象感染学生,鼓励学生,潜移默化的让学生能够具有高尚的思想道德素质。班主任老师要想树立好威信,就一定要做到:在和同学们首次见面的时候一定要给学生们留下一个好印象,无数实例表明第一印象非常重要,只有第一面让学生认可自己,才能够获得学生们的初步认可;一定要在最短时间内记住每一名学生的名字,相信各位老师在大量的实践之中不难发现,短时间内记住学生的名字,并且称呼学生,学生会有一种“受宠若惊”,一种被重视的满足感,从而会更好地配合老师班级管理的工作;除此之外,还要尽快的建立健全班级规定以及班级目标,前者可以约束学生的行为,而后者可以让大家团结起来,为了共同的目标而努力。

二、贯彻人本理念,真正以学生为主体

在人的一生长过程中,教育及教育者带来的影响都极为深远。这是“润物细无声”的自然表达,也是如“一棵树摇动一棵树,一朵云推动一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”的渐进过程。在高中阶段,学生主体正处于身心素养水平不断发展和进步的重要发育时期,同这一阶段的班级管理尤其重要,这直接决定了班级氛围及环境的形成。由此可见,班主任承担着极为关键的教育职责。在传统应试背景下,高中教育过于注重以结果为导向,班级管理活动也缺乏相应的人性化温度。而在当前新课改进程不断推进的形势背景下,对于高中教育及班级管理也提出了更高的要求,如何让教育拥有温度,如何真正读懂每一个学生的独特“花语”,这已成为当前教育的重要探究课题。为了实现这一目标,这需要教师真正贯彻人本理念,关爱学生,将每一个学生都视为独特花朵,避免差异化的对待,真正让学生主体感受到班主任的正向激励。尤其是针对所谓的学困生,教师更应该秉持教

育信念,在学生出现错误或失误时,给予正向的理解和帮助。只有对学生传递良性的正面期望,才能帮助他们成长得更好,进步得更快,而受到班主任冷漠对待甚至是歧视的学生,则很有可能一蹶不振,丧失学习和生活的热忱。“没有不可教育的学生,只有不善教育的老师”,这应成为高中班主任在进行班级管理过程中的正确指导思想。

三、设置切实可行的管理计划

在新课改的大背景下,高中班主任的管理工作被赋予了新的内涵和使命。不仅需要高中班主任及时转变教学理念,还需要积极创新管理方式与方法,从而切实将班主任的每一项管理工作都落到实处,充分发挥班主任的教育、引导效力,促进高中学生的身心健康、良好发展。班主任要设置切实可行的管理计划,通过班级管理工作提高学生的自制力,督促学生形成良好的学习习惯。在核心素养的引领下,高中班主任所开展的管理工作必须与学生的个人素养相互融合,培养出符合新时代发展、勇于承担的综合人才。例如,在班主任设定流动性班委会的时候,往往需要先设定相应的工作计划和具体的制度实施标准,在结合传统管理形态优点的同时,还需要放眼于创新完善实施流程,保证其能够按照前期计划的流程顺利运作。计划需要具有一定的柔性,要让学生在实行自我管理的过程中充分调动自己的创新思维。当然,这并非是直接改变管理流程,柔性仅仅体现在其附加位置,而班级管理的具体进程是与传统管理模式别无二致的,只有这样,班主任才能够帮助学生形成更优秀的学习和生活习惯。当班委会的人选及具体事宜确定后,班主任要结合委员的具体工作职能,每隔一段时间改进工作方法,让学生切实领会到委员会工作的魅力所在,并促使学生不由自主地参与其中。

结语

总而言之,高中教育一直都是我国教育体系之中最为重要的环节之一,是学生价值观及世界观形成的重要阶段,因此开展切实有效的班级管理工作极为重要。在开展班级日常管理活动时,班主任要充分贴合以人为本这一重要观念,同时不断创新已有的管理模式,帮助学生树立更加强大的自信心,通过信息技术手段来点缀班级管理工作,凸显出班级管理的艺术魅力新时期。班主任创建符合学生发展的班级管理模式能够有效提升班级管理水准,同时高中班级管理工作任重而道远,还需要广大高中班主任不断努力探索。

参考文献

- [1]董晨华.高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J].中华少年,2018(11):108-108.
- [2]杨宗明.高中班主任班级管理工作所存在的问题及解决措施[J].考试周刊,2018(4):176-176.