

# 探索构建小学英语高效课堂的教学策略

周甜

(江西省宜春市丰城市洵沙中心小学 江西 丰城 331118)

**[摘要]** 小学英语新课程标准指出：“小学英语教学要改变过分重视语法和词汇知识的讲解和传授，忽视对学生实际语言运用能力培养的倾向，应该发展学生的语言综合运用能力。”但是，传统的小学英语教学却是“填鸭式”的教学，学生也是知识的被动接受者，对英语的学习兴趣也比较低，并且思维等也受到了抑制。因此，小学英语教师要积极转变教学理念，创新英语教学方式和方法，构建高效课堂。

**[关键词]** 小学英语；高效课堂；教学策略

## 引言

为能够使小学英语课堂教学效果得以有效实现，小学英语教师应当在认识教学现状的基础上，通过对不同教学形式进行利用，实现高效课堂的构建，积极改变教学现状，使教学效率提升目标实现，满足教学要求，同时在学生英语知识水平及能力的培养方面也能够发挥出重要的作用及意义，有利于小学英语教学的良好发展。

### 一、构建游戏性课堂教学氛围，提高课堂教学参与度

针对于小学英语教学任务及目标进行分析，在小学生已初具英语听、说和读能力的基础上，教师结合教材所学内容构建游戏性的课堂实践活动，以促进提高学生语言表达和实际应用能力作为出发点，以培养学习兴趣入手，为打造高效英语课堂奠定基础。通过有效的游戏活动，加大学生对于英语交流的使用度，充分挖掘学生英语学习潜能，拓宽学生的学习思路，促进思维水平的进一步发散，形成良好的英语语感和英语使用技巧。配以英语教师在课堂教学中的恰当引导，带领学生们观察、发现英语学习的内涵和意义，打破定向的思维模式，提高英语课堂参与度。同时，有效利用趣味性较高的课堂游戏，增加学生学习英语的自信心，构建互助共赢的英语教学环境。例如，英语教师在对“现在进行时”的时态用法进行讲解时，教师可以结合学生实际生活的实例，构建“Guessing Game”游戏环节，来助力英语教学目标的达成。教师为学生出示半遮半掩的来自学生生活中的照片，让学生们积极发动脑筋，进行自主思考，大胆猜一猜What are they doing now? (被遮住的照片中的人物正在什么时间、什么地点、做些什么?)，有趣的游戏设置，让学生们积极参与到课堂学习中，不仅发散了学生们的思维能力，更促进了学生使用英语表达“现在进行时”的准确性。

### 二、转换课堂角色，合理利用教学资源

转换课堂角色，让学生成为课堂学习的主体，而让教师成为教学活动的组织者。这种角色的对调并不意味着教师在当今教学中失去的地位，而是更加突出了学生在课堂学习中所饰演的重要角色。因而，在合理配置、利用教学资源的过程中，教师要开动脑筋，善于将学生生活环境中有益于学生学习资源整合到教学中，让其发挥“宝库”的作用。比如，在带领学生学习《My day》一课时，教师要积极的开发校内外资源，让学生尝试着拍摄一些自己在一天中最喜欢和最不喜欢的东西。教师将学生拍摄的视频进行剪辑整理，在上课时将其播放出来，因为这些视频都来源于学生的真实生活，是学生真实可感的内容。在讲解本节课内容时，学生会自然地将本节课的重点句型与刚才所看到的场景结合在一起，促进学生加深对句型的理解和记忆。同时，教师作为课堂的组织者，在上课时，应鼓励学生大胆用英语描述自己的一天，或者鼓励学生尝试着对课文提出问题，将学习的主动权真正还给学生，让学生在自主学习中、探究英语的乐趣。

### 三、实施分层教学，促进学生个性发展

小学生的英语水平存在着一定差异，有的学生具有一定的英

语基础，也能跟得上老师的节奏；而有的学生的英语基础较差，在学习英语时就会感到很吃力。由于观念上的陈旧，英语教师会更偏爱班上的优等生，在课堂发言或者举行活动时，更愿意让优等生进行发言和表现，相当一部分学生就会受到教师的冷落，长此以往，这些学习相对较差的学生就会产生厌学的心理，自信心也会受到打击。例如，教师在英语教学中可以实施分层教学的计划，但是在教学中要秉持“一视同仁”的教学理念。将学生分成几个不同的层级，然后按照学生英语能力的高低施行区别的教学，比如班上的优等生英语词汇和语法知识基础比较牢固，这时教师就应该更多地让学生练习听力和口语表达能力，中等生就是让学生在基础牢固的同时注重讲解语法知识，而差等生就先帮助学生将词汇知识牢固，并且让学生感受到英语学习的快乐，促进学生的自主学习。另外，在作业布置方面，教师要根据学生的

### 四、做好教学评价，提升学生信心

良好的教学评价与信息反馈机制，可以帮助教师对阶段性教学成果或问题进行及时性、真实性了解，进而对于今后教学调整及工作安排提供更有效和更具针对性的参考。具体来讲，在日常教学过程当中，一方面教师要对学生的课堂参与程度、学习方法、学习成效进行评价，以此来对学生阶段性学习状态及其对知识的阶段性掌握程度加以了解；另一方面，还应该引导学生来对教师教学进行评价，包括教师工作态度、教学方法等，从这些看似主观的评价当中，发掘教师自身在教学过程当中所客观存在着的问题，进而为今后的教学改进提供有效指导，最终打造高效英语课堂。与此同时，教师还应该在日常教学中对学困生给予充分的关注和有效的帮助。学困生大多由于学习成绩不理想而表现的缺乏信心，对此，教师既要用爱心去点燃其学习的信心，给予他们足够的关怀，还应该能够多鼓励和表扬，使其能够认识到自身的优点与长处，培养其学习的兴趣和动力。做好学困生转化工作，也是打造高效课堂教学的重要途径。

### 结束语

在当前小学英语课堂教学过程中，高效课堂构建已经成为必要的教学要求，也是必然的教学需求，对于学生英语水平及素质的提升十分有利，因而需要教师加强重视。小学英语教师应当清楚认识教学现状，针对教学现状利用多种不同方式构建高效课堂，使高效课堂构建能够真正实现，促使英语教学及学生均得以良好发展。

### 参考文献

- [1] 龙晓明. 基于新课标理念的小学英语高效课堂策略[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2018, 32(04): 145-148.
- [2] 臧秀艳. 构建小学英语高效课堂的几点做法[J]. 教育革新, 2013(02): 68-69.
- [3] 王丽. 构建小学英语高效课堂的教学策略探析[J]. 名师在线, 2018(23): 39-40.
- [4] 曹强. 构建小学英语“高效课堂”教学模式的探讨[J]. 教育教学论坛, 2011(15): 172-173.