

# 多媒体在小学语文教学中的应用探究

李素华

(江西省宜春市丰城市杜市中心小学 江西 丰城 331117)

**[摘要]** 多媒体是一种现代教学技术,近年来教育领域对多媒体应用非常广泛,将多媒体应用到语文教学中,能够展示图片、视频等画面,营造良好的课堂氛围,激发学生的兴趣,更直观和生动地展现教学内容。因此,教师可以将多媒体灵活应用到小学语文教学中,构建高效的语文课堂,提高效果效率。

**[关键词]** 多媒体;小学语文;教学应用

## 引言

小学教育语文课程的教学实施是学生享受语文、发展语文的初级阶段,语文能力的培养是素质教育的重要内容,使学生能力得到提高,德、智、体全面和谐发展。小学教育语文老师要想将语文的多媒体科学合理地应用到教学中,收到理想的效果,还需我们的老师改变观念突破传统大胆尝试和创新,并根据学生实际需求来构建语文课多媒体教学新模式,促进学生的全面发展。

## 一、多媒体教学的重要意义

在以往的小学语文教学中,教师采用灌输式的教学模式开展教学,通过教师的讲解让学生接受现成的知识,是一种被动学习的过程,长此以往,学生失去了对语文学科的兴趣,并且自身的学习能力和思考能力发展也会受到限制。而多媒体的应用促进了现代化教学模式的发展,给教师的教学模式和教学方法提供了方向,便于教师开展以学生为主体的教学模式。另外,小学生的思维以形象思维为主,所以对有画面感的事物非常感兴趣,多媒体的应用能够有效激发学生的兴趣。在以往的语文教学中,学生学到的知识非常有限,教师往往完全按照教材上的内容来进行讲解。而充分利用多媒体技术还能够丰富课堂内容,让学生所学的知识不受课本的局限,开阔学生的视野,拓宽学生的知识面。教师可以利用网络来搜索和教学相关的材料,将其穿插到教学环节中,对教学内容进行有效补充,从而提高语文教学的质量。

## 二、多媒体在小学语文教学中的应用

### (一) 教学重点、难点更易理解

在小学语文知识的学习过程中,小学生由于年龄较小,生活经验较少,认知能力有限,往往难以理解和把握教学内容的重点和难点;知识点通常是抽象的,尤其是对于某些与生活接触较少的现象和知识,小学生更加难以理解和认知。在这方面,多媒体技术手段可以充分化抽象为图像,从各个方面呈现内容,并更好地帮助小学生理解这些重点和难点。一般小学生的思维还是以形象思维为主,因年龄小,在生活阅历方面具有一定的局限性,对于一些比较抽象的文字和语言难以理解并掌握。如果小学语文教师只是一味地应用传统教学模式,就很难起到一定的教学效果,科学应用多媒体技术,可以突破小学生接受知识的制约。通常多媒体所展现出来的教学内容除了具有趣味性,还有一定的生动形象性,可以将小学教材中的内容进行情景再现,从而对教学过程中的难点、重点有效地突破。

### (二) 多媒体创设情景

对于小学阶段的学生而言,最重要的教学方式就是教师适当的引导,因为小学这个阶段的学生,想象力丰富、好动、好奇心强烈、思维活跃,在这个阶段对学生进行多媒体的辅助教学,可谓是抓住了学生这个阶段的特点,针对性的满足学生的求知欲望。在实际的教学过程中,教师要善于利用多媒体技术对语文内容中涉及到的图、文、声、像等进行合理的转变和呈现,进行情景的创设。运用多媒体创设情景时,要紧紧的围绕着课堂教学的重点内容,加强师生间的互动交流,做到学生有问题教师及时的解决。

### (三) 培养思维能力,拓展学习空间

传统教学大多依赖老师的讲解,学生缺乏主动的思考与积极

参与,这不利于学生创造性思维能力的培养。而多媒体技术的引入,它以最简便的方式将与课文内容相关的新知识、新事例引入课堂,丰富了教学内容,使信息传递更为多样化。将丰富的课外信息资源和课堂教学有机结合、相互补充,从而加大课堂容量。特别是在低年龄段进行识字教学的时候,让学生记住一个字要用很多办法。而通过多媒体技术,可以将很多形声字化为便于儿童理解的图片,让学生更多地了解这个汉字的演变过程,这样的话在理解的基础上,也拓展了学生的视野,使学生积累更多的语文素材,汲取更多的知识营养。就如以上所说的,多媒体能激发学生的好奇心与求知欲,给学生思想上很大的启迪。

### (四) 开阔视野,启发想象

多媒体利用视觉、听觉、向学生提供综合信息,通过有声的画面,再现生动形象的事物,在一定程度上突破了时间和空间,扩大直观视野,充实直观内容,强化直观效果,丰富感知材料,很轻易地把学生引入所描绘的意境中,为培养学生的想象力提供了一个理想的环境。爱因斯坦说过:“想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括这世界的一切,推动着进步,成为知识进化的源泉。”思维是智力的核心,儿童的思维特点是以形象思维为主,运用多媒体提供形象、生动、直观的材料,开阔视野,启发学生对事物的分析、想象、概括能力。小学生的想象力是否丰富直接影响小学生的思维能力,在思维的天地里,想象力就会激发,促进思维能力。

## 结束语

时代的进步、信息技术的飞速发展以及新课程改革的不断深化等一系列变化的推进,许多新兴的教育理念和教学手段被引进教育教学中,多媒体技术的引用就是一个很好的例子。将其运用到小学语文的课堂教学中,为学生开创了新的语文学习的天地,为学生打造了一个直观、生动的语文学习氛围。多媒体技术是集声音、文字、图片、视频、动画等为一体的多元化元素,这些元素在通过多媒体呈现时,可以使学生在听觉、视觉等感官上产生刺激感,从而对语文的学习也充分好奇和求知的欲望。所以,当前的小学语文教师迫切的把多媒体技术运用在语文的课堂教学中,他们希望运用多媒体教学可以激发学生的学习兴趣 and 欲望,提高语文教学的质量。

## 参考文献

- [1]甄新昌.多媒体在小学语文教学中的应用探究[J].课程教育研究,2017(47):41.
- [2]王新巧.多媒体技术在小学语文教学中的应用状况研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2017年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2017:107-110.
- [3]许乐.浅谈多媒体在小学语文课堂运用中的利与弊[J].中国校外教育,2017(34):168+167.
- [4]郭文洁.多媒体技术在小学语文教学中的运用探究[J].科学大众(科学教育),2017(11):88.
- [5]刘亚亚.小学语文教学中多媒体教学的实施[J].内蒙古教育,2017(32):86-87.