

探究小学语文课堂教学的实效性

文祥刚

(贵州省毕节市金海湖新区岔河镇桥边小学 贵州 毕节 551714)

【摘要】 课堂教学是最为常见的教学手段,是教师引导学生学习知识和技能的过程。小学语文教学课堂中我们要重视目标的确定,注重学生兴趣的培养,创设情境激发学习情感,只有这样才能更好地提高语文课堂教学的实效性。

【关键词】 小学语文;实效性;主导作用

如何提高语文课堂教学的实效性呢?现就自己多年的教学经验,谈几点个人看法。

一、更新理念,注重兴趣培养

兴趣是最好的老师,激发学生浓厚的学习兴趣及强烈的求知欲是语文教学的重要任务。教师应充分挖掘教材中的有趣因素和艺术魅力,运用现代教育技术表现手段多样化的特点,充分唤起学生的学习兴趣,并使这种兴趣维持在整個教学活动的始终。课堂作为教书育人的主阵地,我们能否用新的观念,正确的思想去认识和占领这个阵地,是我们课堂成功与失败的关键。作为教师,只要在教学过程的各个环节,有计划、有目的地对学生实施兴趣的培养和激发,并激发起学生强烈的求知欲,就能获得意想不到的教学效果。寓教于乐是教学的最高境界,以兴趣为基础,教师在教的过程中注重兴趣的培养;学生在学的过程中感觉有兴趣接受和探索。充分发挥教师引导作用和学生主体地位,使教师教中有乐,让学生学中有趣!兴趣作为一种教学手段,不仅能使学生积极地、能动地、自觉地从学习,而且能起着开发学生潜能的作用,正如德国教育家第斯多惠所说:教学的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒、鼓励。由此可见,兴趣是学习最好的老师。兴趣是学生获取知识、拓宽眼界、丰富心理活动的最主要的推动力,如果学生对学习产生浓厚的兴趣时,就会在无意中形成一种内在的动力,积极参与学习。只有采取多种多样、行之有效的形式来诱发学生的学习兴趣,变要我学为我要学,让学生学得主动、学得积极,才能使学生的素质得到全面、有效的发展,才能使觉得学习是一件快乐的事,高兴的事。

二、明确课堂教学目标

走在教育最前线的每一位教师必须认真学习《新课程标准》,了解每一阶段的教学目标,明确每一堂课的教学目标。如上小学五年级上册的《新型玻璃》这篇课时,可以分两课时来教,第一课时解决字、词,积累词汇,了解新型玻璃的特点和作用;第二课时学习说明文的一些基本方法,然后通过活动加以运用,如“我是小小推销员”“产品推销会”等,这样既掌握了知识,又学会了知识生成,学得也轻松活跃。因此,目标明确了,形式再怎么变花样都能做到的放矢,而不会使一堂课显得空洞无物。

三、教师指导要有效

在新课堂教学的理念指导下,教师要把课堂真正还给学生,大力培养学生创新能力。可是课堂教学仍需在教师的指导下进行。教师的作用不但没有被削弱,反而对教师提出更高的要求。在教学中老师不仅要开发课程、教学活动的设计者、主持人,还是学生学习的促进者、引导者,教学的倾听者、激发者。教师作为课堂教学的组织者,在我们的教学中应立足于学生的发展,积极探索实施新策略,让学生通过亲身经历、自主探究、实践应用等主体活动去亲近文本。

四、调动学生的多种感官,让学生全面展现自我

在语文教学过程中,教师无疑发挥着主导作用。但是,学生在课堂上的主体地位往往被忽视。因此,教学中在发挥教师主导作用的同时,要更加突出学生的主体地位,把课堂还给学生。学生才是课堂真正的主人,教师备好的课能否为学生所接受,是一个需要在实践中检验的问题,因此,教师在备好教材的同时必须

备好学生。要深入了解每个学生的认知特点、知识储备和对学习新知识的兴趣、动机、情感状况等。只有对这些情况有所了解,才能更好地因材施教。尤其要把握好提问艺术,课堂提问,问题不宜过难或过易。问题太难,学生无从下手,可望而不可及,长此以往学生容易丧失信心和兴趣,影响课堂效率。问题过易,学生不用思考便能回答,不具挑战性,即使答对,也无成就感,同样也会影响课堂效率。因此,教师在设置问题、提出问题时要全面了解每一位学生的实际学习情况,让不同程度的学生回答不同难度的问题,使不同层次的学生都能获得成功的体验,从而树立起学习的自信和保持浓厚的兴趣。另外,学生回答问题的答案可能多种多样,无论学生回答正确与否,教师都应对学生独特的思维方式及时肯定,对学生能提出问题应以表扬,让学生体味教师赞赏的喜悦。这就能让学生更主动、更积极、更专心地学习语文,从而提高课堂效率。

五、创设民主情境,调动学生的积极性

教师和藹的教态,整洁的板书,渊博的知识,激情的语言,是培养学生学习兴趣,调动学习积极性的基本条件。这些需要大家在平时的教育教学中多学多练,功在平时,功到自然成。上课之前老师要了解学生,针对学生的年龄特点及学习特点,做好充分的准备,不仅要吃透教材,把握好教材的重难点,做到深入浅出,还要利用好现代多媒体教学,力求调动学生的多种感官,使学生达到身临其境的境界。教师胸有成竹,思路清晰,才能更好的调动学生的积极性,处理课堂中出现的种种问题,才不会出现老师不知所措,学生不知所学的现象。教师想要营造一个民主平等的教学情境,教师要以微笑的面容、亲切的话语、饱满的激情去感化学生、亲近学生。教师还要善待学生,当学生出错时,老师不训斥,不惩罚,要耐心指导,当学生取得点滴进步时,应给予及时地肯定,并鼓励他们。这样就慢慢地打消了学生对老师的惧怕和隔阂的心理,于是在轻松愉快地合作学习中完成了学习任务。

六、放飞学生的思维,让学生在互动中学习

给学生一个交流的空间,实现“文本对话”“师生交流”“生生交流”。应在教学的关键之处,重点之处,设计同桌交流、小组讨论环节,这样可以让学生全面深入地思考问题,理解课文内容,可以给学生提供展示个性的机会,培养他们的团结合作、互相竞争的精神。在语文教学中,构建语义的理解、体会,要引导学生仁者见仁,智者见智,大胆的各抒己见。教师应因势利导,让学生对问题充分思考后,学生根据已有的经验,知识的积累等发表不同的见解,对有分歧的问题进行辩论。

总之,教学的实效性并非一朝一夕之事,需要教师日积月累,不断总结、反思,不断地学习才能逐步做到。只有在自己的教学教研过程中,以教学是否有效、是否高效为标准来衡量、评价每一堂课,才能让我们的语文教学向着有效、高效的方向迈进。

参考文献

- [1]叶澜.教育研究方法初探.上海:上海教育出版社,1999.
- [2]张福建,牟树勋.教育科学研究方法.济南:山东人民出版社,1998.