

# 互动教学模式在小学数学高年级中的应用分析

唐素娟

(辽河油田幸福小学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 随着教育改革的不断推行,我国在小学数学教学中采用的教学模式已经很难满足教育教学的要求,创新教育教学模式是进行教育改革的关键。互动教学在小学教育教学过程中的应用弥补了传统教学模式的不足,但是在课堂实践的过程中,仍存在问题。针对这一现状,本文就互动教学在小学数学高年级课堂中的应用现状进行探讨,进一步分析互动教学存在的不足,探讨相应的措施和对策。

**[关键词]** 互动教学模式;小学数学高年级;应用分析

## 引言

在小学中高年级数学课堂上采用互动教学模式,可以优化以往的数学教学结构,在课堂上以学生为主体地位开展相关数学教学。当前,在小学中高年级数学课堂上,缺乏数学课堂师生互动效率。小学数学不仅培养学生的逻辑思维,培养小学生数学素养,还可以将所学习的数学知识内容,灵活的应用到日常生活中。因此,教师在课堂上应不断完善自己的教学方法,提高课堂教学效率,有效的提升数学教学质量。提高小学生的综合素质,是小学数学教育最主要目标。

### 1 互动模式的基本概念

互动主要指的是沟通,人与人之间的沟通是拉近人与人之间距离的重要途径。沟通表现在教学领域便是互动模式,互动模式能使教师与学生之间的距离更加亲近,避免教师与学生的关系过分生疏,影响教育教学活动的正常进行。从以往的传统教学模式来看,老师是教育教学活动的主导,尤其是课堂中的主导,学生处于被动学习的尴尬局面,课堂在缺少学生的主动性情况下变得过于单调和枯燥,没有生机和活力,教师也无法高效完成教育教学工作,无法完成教学任务和教学目标。互动模式很好的解决了传统教学模式带来的问题,教师与学生通过沟通方式共同解决学习活动中的问题,学生与学生之间也可以进行互动,分享学习过程中的经验和感悟,形成学习小组。互动模式是教育新时代的产物,具有创新精神和实践意义,极大的提升了教学质量和教学效率。

### 2 互动教学模式在小学数学高年级中的应用

#### 2.1 培养学习兴趣

兴趣是最好的老师,兴趣是一切技能的敲门砖。兴趣可以帮助我们主动发现问题,主动解决问题。如果想要提高学生的学习成绩,首先要使学生对学习产生兴趣,认识到学习的重要性,领会学习的魅力。当今社会是信息化社会,教师可以充分利用数据信息技术,利用多媒体设备向学生直观的展示课程相关的影像资料,吸引学生的注意力,在学生对课程内容感兴趣的同时引入课程内容,使数学课堂变得生动形象起来。打破单一枯燥的课堂氛围后,学生更愿意积极的参与到课堂学习中去,主动思考,主动学习,对老师的授课内容产生兴趣,对老师提出的问题主动探究。通过以上现象,我们可以发现互动教学模式不仅能够有效的拉近教师与学生之间的距离,还能够有效的培养学生的学习兴趣。

#### 2.2 打造及时性的互动课堂,强化多元互动教学方式的应用

“内容贴切、形式多样”是小学高年级数学教学的主要特点,并且在教学的方式上有着明显的优势,教师们应当利用教学上的优势,充分发挥主观能动性,将学生的学习热情激发出来,教师对于课堂的互动环节需要有很好的把控能力,教师们应当利用现阶段学生们的心理特点去设计互动环节,这样才能充分地激发学生们的学习兴趣,并且学生们与教师一起进行互动的时候,就能够有效地避免师生之间紧张、尴尬的情绪,从而达到快乐、有效的学习体验。在进行课堂教学时,为了更好地确保师生

之间互动的及时性,既要确保互动的方式适当,又要结合六年级学生的特点,这样才能更好地促进学生在互动学习中得到良好的体验。例如在教学“利率”时,为了让学生更加容易地认识和理解这一数学概念,教师应该充分考虑到学生的生活经验,把生活中与利率有关的例子引入进来。如小明家今年存入5000元,存期两年,到期时小明能够从银行取回多少元?因为整存整取的两年利率是2.10,利息就等于5000乘以2.10%乘以2年的结果为210元,加上本金,一共可以取得5210元。这样的教学情境既考虑了学生生活经验,又考虑到了学生的体验,所以能有效地激活学生思维。这样就能更好地对所学的知识进行及时的互动和学习,从而促进问题的处理,激发学生互动的主动性与积极性。

#### 2.3 提高小学生数学学习的兴趣

由于小学生仍处于活泼好动阶段,在课堂上会存在注意力分散情况,影响了课堂教学效果。如果教师仍采用传统的数学教学模式,不能够充分激发学生学习的数学兴趣,学生可能产生畏难心理。为了有效地提升课堂教学效果,教师应该在课堂上应用多媒体技术,通过给学生在课堂上播放图片以及数学有关视频。并针对图片和视频进行互动,帮助学生提升数学学习兴趣。在课堂上教师可以根据学生的实际情况,组织一些竞赛活动,通过教师组织的竞赛活动可以激发小学生的好胜心理,与学生进行有效互动逐渐提升小学生课堂效果。在课堂上给学生一些自主学习数学知识空间,学生数学思维可以得到发散,帮助学生提高自身数学素质。学生在进行自主学习时,学生可以积极探索更多的数学知识,通过在课堂上给学生适当的自由时间,帮助学生更好的和教师进行互动,并获取自己想要的知识素材。在课堂上教师适当的引导学生进行学习,鼓励学生表达自己的观点,不仅培养学生的思维逻辑,还培养学生的语言表达能力。通过这种互动教学方式,帮助小学生提高了浓厚的学习数学兴趣,并提高学生自主学习能力。在数学课堂上教师给学生留出一些时间,组织学生进行探讨,给学生们创建一个愉快的、活跃的数学学习氛围。

## 结语

从上述讨论中,我们可以发现互动教学模式的先进性和科学性。互动教学模式准确的把握住小学高年级学生的个性和心理特征,改变传统教育模式的单调和枯燥,使数学课堂逐渐丰富起来,吸引学生注意力。教师将这种先进的教育模式运用到小学高年级数学课堂中来,有效的提高了数学教学质量和教学水平,对我国小学教育具有不可替代的作用。与此同时,教师也要充分考虑学生的知识接受程度,丰富教学模式,激发学生的学习兴趣。

## 参考文献

- [1] 刘森汉. 浅谈课堂中的导学互动教学模式[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(9): 805. 2095-6711. 2017. 09. 670.
- [2] 刘文芳. 信息技术支持下的小学数学问题导向式教学策略研究[D]. 山东师范大学, 2015.
- [3] 徐建. 试析小学高年级数学教学中互动教学模式的应用[J]. 读写算(教育教学研究), 2013(3): 141.