

初中英语教学中互动探究式教学方法的运用路径

张冬祥

(江苏省盐城市阜宁县实验初中 江苏 盐城 224400)

[摘要] 中国教育事业的发展进程不断加快,初中英语教师在教育思维上就要跟上时代的步伐,在对学生的英语课堂教学高度重视的同时,还要采用行之有效的教育形式,使学生掌握了英语知识,同时运用英语知识的能力也有所增强。在英语课堂教学采用互动教学模式,将学生引入到课堂上设定的英语环境当中,有助于提高学生的英语学习能力,教学质量也有所提高。本论文着重于研究初中英语教学中互动探究式教学方法的运用路径。

[关键词] 初中; 英语教学; 互动; 探究式教学方法; 运用路径

引言

学生的英语学习中,初中是基础阶段,也是非常重要的阶段。初中英语教师在对学生进行教学中,要从学生的角度出发采用科学有效的方法,除了将英语知识传递给学生之外,还要注重学生英语学习能力的培养,这也是新课标的重要要求。传统的初中英语教学方式是填鸭式的,学生主要的学习方法就是背,所以学生虽然学习了英语知识,却不知道怎么用^[1]。学生的英语学习质量和效率要有所提高,英语教师不妨采用师生互动的教学模式,将探究式教学引入到课堂上,教师与学生之间互动探究问题,给学生发表见解的机会,注重学生英语表达能力的培养,引导学生运用英语思维思考问题,从而英语素养得到培养。

一、初中英语教学中互动探究式教学模式所发挥的作用

在初中英语教学中打破传统的教学模式,将互动探究教学方式引入其中,教学课堂上不再是教师讲课,学生听课,而是教师与学生处于平等的地位,互动交流,学生通过参与课堂英语活动掌握知识,教师引导学生在活动中学习,学生在学习英语知识的过程中,英语知识的运用能力就会有所提高。从当前的中国英语教学情况来看,更为注重学生的书面英语表达使得学生的英语口语交流能力不足。对于学生而言,用英语表达自己的想法是存在一定难度的,即便是英语考试成绩很高的学生,英语运用能力也存在明显的不足^[2]。在初中英语教学中采用互动探究式教学方式,英语教学落实在学生英语运用能力的培养上,使得学生的英语水平真正意义上地提高。采用互动探究式的教学模式,教师为学生创造运用英语知识的课堂环境,将学生的英语学习兴趣激发起来,学生对于参与英语活动更有积极意识。教师与学生之间平等交流,处于非常活跃的英语语言环境中,学生的学习进度更快,效率更高,而且学习质量有所保证,教师的英语教学也可以获得良好的效果。

二、初中英语教学中互动探究教学方式的应用策略

(一) 初中英语教学中要为学生营造良好的英语语言环境

在初中英语教学中,按照传统的学生学习质量评价方式,教师通常都是将英语成绩作为重要的衡量标准,学生接受笔试,主要考察的是英语书面表达能力,注重考试模式对学生产生了错误的引导,学生在英语学习中更为注重英语书面能力,却忽视了英语交流能力^[3]。

比如,在讲解“What were you doing when the rainstorm”的时候,教师可将多媒体技术充分利用起来,播放与教学内容相关的视频,让学生通过观看视频对教学内容有所理解,让学生用这种方式对于所学习的英语知识有充分地理解。当视频播放完毕,教师让学生从自己的角度出发回答问题。采用这种对话交流的方式可以激发学生的学习兴趣,而且对学生口语交流能力的培养非常有效,对学生语言组织能力的培养可以获得良好的效果。

英语教师在课堂教学的过程中,采用模拟场景的方法,让学生在场景中用英语交流,学习英语知识,以对英语知识的了解不再停留在表面上,而是更加深入地理解,学生的英语知识运用能

力也有所增强。

(二) 初中英语教学中采用小组合作学习方式

在初中英语课堂上,教师可以组织学生进行小组合作学习。学生在小组中相互讨论学习,可以优势互补,共同学习,共同提高。教师在英语课堂中组织小组活动,当学生在英语学习中存在问题的時候,可以在小组中合作解决,而且还可以相互交流学习方法。当学生自主解决问题的时候,成就感油然而生,逐渐对英语学习产生兴趣,从被动学习变为主动学习,不仅可以提高学习质量,而且有助于养成良好的学习习惯^[4]。

比如,在讲解“How often do you exercise?”的时候,教师将学生划分为几个小组,以小组为单位进行组间提出问题和回答问题。回答问题的小组通过组员相互讨论,最终得出所有的组员都认可的答案,请一名学生代表站起来回答。在这样的课堂氛围中学习英语,学生之间可以分享知识,交流学习经验,还有助于提高学生的团队合作意识,学生的英语学习水平也得到培养。

(三) 初中英语教学中注重分析英语课堂活动

学生在课堂上进行小组学习必然会遇到困难,教师与学生共同探究解决困难的方法,使得学生再遇到类似的问题的时候可以自主解决。比如,在讲解“Have you read Treasure Island yet?”的时候,教师将此作为问题让学生以小组为单位展开讨论,教学对学生的讨论情况进行考察,查找漏洞,指出学生讨论学习中所存在的不足,引导学生用正确的方法学习,提高学习效率。

结束语

通过上面的研究可以明确,初中英语课堂教学过程中采用互动探究式教学模式,教师与学生平等互动,通过相互交流的方式探究英语知识方面的问题,让学生得到尊重,其主体地位尽显,学生对于英语知识的学习兴趣也更容易被激发起来。英语课堂教学中以活动的方式展开,教师鼓励学生积极主动参与活动,学习进度更快,而且效果更好,对于教学而言,在互动的过程中引导学生掌握英语的重点知识和难点知识,效果更好。在特定的情景中,教师与学生交流,学生之间也可以用英语互动交流,学生的英语学习能力得到强化,在掌握的英语知识后,运用能力增强了,学生学习英语的质量和效率都有所提高。

参考文献

- [1] 徐婕. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用探究[J]. 新课程(下), 2018(04): 87-88.
- [2] 李银芳. 开放性探究式初中英语阅读教学改革实施方略[J]. 英语广场: 学术研究, 2017(10): 141-143.
- [3] 丁梦莲. 探究式教学在初中英语课堂中的运用——以“Welcome to Sunshine Town!”为例[J]. 文理导航(上旬), 2019(09): 69-70.
- [4] 王超. 寓教于乐的闯关式初中英语教学模式方法探究[J]. 疯狂英语(教学版), 2017(04): 46-47.