

探究小学语文阅读教学中存在的问题及解决策略

吴涛

(贵州省毕节市七星关区亮岩小学 贵州 毕节 551704)

[摘要] 在小学教育教学阶段,小学语文一直都是十分重要的一门课程,也是学生学习其他课程知识的基础与保障,因而有效开展小学语文各个方面的教学十分必要。在小学语文课程教学中,小学语文阅读教学属于十分重要内容及组成部分,也是提升学生阅读水平的主要方式,因而在实际教学中应注重阅读教学。本文中主要就是针对小学语文阅读教学中存在的问题及解决策略进行分析,以促使阅读教学能够实现更好开展。

[关键词] 语文阅读教学; 问题; 策略

在小学语文阅读教学过程中,为能够取得更加理想的效果,小学语文教师应当清楚认识到阅读教学中存在的问题,并且针对这些问题选择有效策略将其解决,以促使阅读教学能够得到更满意的效果,更好培养学生的阅读能力及素质,实现其更好发展。

1. 小学语文阅读教学中存在的问题

1.1 教师在阅读教学中仍是主导

在目前大多数小学中教师在课堂上仍是处于主体地位,在小学语文阅读教学中也是如此,造成了学生参与积极性低,只是一味的按照教师的要求进行学习,缺乏独立思考能力,这种传统的教学模式的教学效果不好。随着新课改的不断深入,大部分年龄较大的教师已经习惯了传统教学的方法,对于新的理念和方法一时间难以接受,但如果一直沿用传统的教学模式,则不利于学生未来的发展,也不符合新时代国家对人才的要求。在小学语文阅读课上,教师向学生提问,学生的回答往往是异口同声。这种的语文课堂是十分严肃的,教师与学生间没有互动和交流,教师不能及时掌握学生的理解情况,学生也没机会表达自己的想法,这种学生被动的学习的方式是不正确的,学生在小学语文阅读教学中应是主体地位。

1.2 小学生对语文阅读缺乏兴趣

研究表明,部分小学生对语文阅读缺乏兴趣,或者就算是进行了阅读也是出工不出力,进行摘抄也不理解意思。课堂的阅读也是一样,小学生遇到阅读题就没有耐心读题,或者是胡乱作答,没有耐心的去理解内容。此外,学生在课外阅读上的投入不足,缺乏课外阅读的时间,这不利于课堂上学生阅读兴趣的培养。

1.3 教师对学生阅读的引导不够充分

小学生进行阅读方面的学习,离不开教师的引导,教师如果能较好引导学生,那么学生的阅读兴趣和阅读能力也会显著提高,阅读不仅看数量,更要看范围,最重要的是培养学生的阅读习惯。教师在语文阅读教学中对小学生进行引导,指导学生有目的的去阅读,可以极大的提高学生的阅读水平。目前,大部分的老师在语文阅读方面只是单纯的教授阅读技巧,缺乏对学生阅读方面的引导,导致学生阅读能力迟迟得不到提高。

2. 提高小学语文阅读教学质量的解决策略

2.1 更改教学理念,营造良好的阅读氛围

随着新课程改革的深入,语文教学由之前的老师占主体地位转变为以学生为主体,真正实现了教与学的统一。小学语文阅读教学中,教师要认清自身的定位,为学生创建开放式的阅读环境,改变传统的语文阅读教学方式。帮助学生拓宽视野,通过阅读提高对事物的理解能力。在轻松快乐的氛围下进行阅读教学,可以培养学生的阅读兴趣,进而实现语文阅读教学的目标。

2.2 培养小学生的阅读兴趣

俗话说:兴趣是最好的老师,提升小学生对阅读的兴趣是提高学生阅读质量的关键。如果学生对阅读有较高的兴趣,那么就会主动的投入到语文阅读中,培养了独立学习的能力。在语文阅读中,教师应注重对学生阅读兴趣的培养,让其在整个语文学科学习中不断提高阅读和理解能力。此外,在语文阅读教学中,教师还要教学生如何去解答阅读题,在阅读之前提出几个问题,让

学生带着问题去有目的的阅读,在阅读完成后让学生回答问题,这样不仅可以激发学生对阅读的兴趣,如果学生回答正确还能提高学生的自信心,在这个过程中还培养了自学能力,能够独立的思考和解决问题,这也有助于学生对语文阅读的兴趣。

2.3 依据不同的学生制定不同的阅读模式

在整个小学阶段,语文教学都离不开阅读,但对于不同年级不同特点的小学生,阅读的要求也是不相同的。教师可以依据学生的年级,对基础知识的掌握程度来确定阅读的主题。例如:在三年级之前的学生,其刚接触语文知识不久,对文字的含义还不能理解,因此不能教过深的阅读知识,这个阶段的教学方式应主要以引导为主,让学生在阅读中发现快乐,激发学生的阅读兴趣。对于四到六年级的学生,其处于小学阶段的高年级阶段,这时通过几年的阅读训练,学生对事业也开始有自己的见解,可以独立的解决问题,这时对其的要求就是要增加阅读量。在家长的配合下,让学生进行课外阅读,通过多阅读拓宽学生的视野,接受更多的知识,同时也培养了阅读能力。

2.4 为语文阅读创造一个良好的环境

部分小学生并不是从心里反感阅读,而是阅读的条件不好,例如:缺乏书籍、时间和方法等。因此,教师要为学生安排时间进行阅读,指导学生选择适合的书籍,并教会学生如何去阅读。同时,学校方面也应加大投入,购买丰富的阅读书籍,建立自己的图书馆,让学生多进入图书馆进行阅读或借阅书籍。

2.5 定期组织语文阅读竞赛

学校方面,可以多组织关于语文阅读方面的竞赛,这也能极大的调动学生阅读的积极性,提高学生的阅读水平。同时,语文教师也可以在班级内组织类似的阅读比赛,可以让学生阅读之后进行讲解,这即提升了学生的表达能力,又可以增加学生进一步探索的热情,使枯燥的语文阅读丰富起来,提高语文阅读水平。

2.6 加强诵读训练,强化表达能力

诵读作为语文阅读教学的关键内容,是落实素质教育的重要途径,在语文教材中,很多选文结构巧妙、情感真挚、语言精美,适合开展诵读训练,教师需要科学选择诵读材料,组织学生有感情的进行文章诵读,在诵读中强化其表达能力。但是由于小学生年龄较小,对诵读存在认知偏差,难以体验文章中的真实情感,教师要结合小学生特点进行科学引导,帮助其掌握诵读和诵读方法,实现其核心素养提升。

在目前小学语文课程教学过程中,阅读教学属于重要的内容及要求,并且占据的地位也越来越重要,因而有效开展语文阅读教学十分必要。在小学语文阅读教学中,语文教师应当充分意识到阅读教学的重要性,并且要清楚认识到阅读教学中存在的问题,针对存在的问题利用有效策略将问题解决,以实现阅读教学的更好开展,使阅读教学能够取得更加满意的效果,促使学生更好发展。

参考文献

- [1] 贾丽. 小学语文阅读教学策略[J]. 西部素质教育, 2019(3).
- [2] 杨继兵. 小学语文阅读教学的创新实践[J]. 文教资料, 2019(3).