

以多种途径提高小学语文识字教学效率

蔡思露

(江西省宜春市丰城市湖塘红湖小学 江西 丰城 331135)

【摘要】小学语文作为语文学习的初级阶段,这一阶段的主要教学内容就是识字教学,文字作为我国优秀文化和历史的载体,识字教学的开展,不仅能够帮助学生学习和掌握更多的语文知识,同时对我国优秀文化的传承和弘扬也有重要的作用,所以必须要加大对小学语文识字教学的重视。基于此,本文主要对多种途径提高小学语文识字教学效率方法进行了有效的探析。

【关键词】小学语文;识字教学;多种途径;提高方法

引言

随着新课标改革,对小学识字教学提出了新的要求,对小学生的识字量有了新的标准,因此,教师也要根据相关改革内容和学生的实际情况与能力来调整教学方法,使学生能够在轻松愉快的学习氛围中掌握更多的汉字。

一、小学语文识字教学现状分析

(一) 识字教学方法单一

教师的识字教学方法单一也是影响学生识字效率的一大因素,识字教学包含很多的内容,如字义、生字、生词等,但是教师在教学中往往忽视了字义的教学,这样的教学方法不仅单一,还会影响小学生的学习积极性,会严重影响识字教学的效率,而且学生还会很容易对混淆学习过的汉字,就会导致错别字情况经常发生,这些归根到底都是教师教学方法上的问题,正是单一的教学方法,导致学生的识字效率也比较低。

(二) 重视字形识别,忽视字音字义

小学低年级语文识字教学内容不仅包括对字形的教学,而且也包括对字音和字义的教学。汉字是集音、形、义于一体的集合,同字不同音、同音不同字、形近字等给识字教学带来了一定难度。有些教师在教学中只注重对字形的识别,而忽视了字音、字义的教学,致使学生对识字学习模糊,影响了识字教学的效果。

二、以多种途径提高小学语文识字教学效率方法探究

(一) 培养学生学习汉字的兴趣

在小学语文教学中,识字教学属于重点的教学内容,是决定学生学习的重要基础,但是在实际的教学中,多数小学在识字教学方面都存在不足,从而影响了学生的识字学习效率,给小学生的学习也带来了很大的阻碍,为此教师就需要采取有效的手段来提升识字的效率。首先,兴趣是最好的老师,教师需要从培养学生的识字兴趣入手,教师要使用有效的方式来激发学生对识字的兴趣,比如说可以利用多媒体设备将汉字变得更加的形象化,来帮助学生认识和记忆汉字。例如在学习“人”这个生字时,这个字看起来很像一个人在走路,教师就可以利用多媒体为学生展示形象化的“人”字,这样一来,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能加强学生对生字的记忆和掌握,对提升学生的识字质量是十分有利的。

(二) 教给学生正确的识字方法

汉字的字形千变万化,字字都有差异,但是汉字作为“音形义”的结合体,又有一定规律可循。教学中,根据汉字的构字特点,教给学生识字的有效方法,能极大地调动学生积极参与、主动识字的愿望和能力。如“鸟、水、果、门”等字是由形象的图画演变而来的,教师就可以充分利用象形字与实物之间的联系,帮助学生快速掌握这类汉字。还可以鼓励引导学生走进现实生活这个大课堂进行识字,提示学生行走在上下学的路上,注意观察马路边的标识牌,超市里物品名称等,将识字教学与实际生活有机结合起来,增加学生识字量,提高学生识字的积极性。

(三) 借助形象教学促进学生汉字学习的强化

很多小学语文课堂教学中,会采用形象教学法来进行汉字的教学,这种方式一般是将汉字展开形象描述,从而实现学生的汉字学习和掌握的目的。小学语文汉字学习的内容包含了象形字以

及形声字两种内容,而且学生对象形字的学习上,会显得更加的困难。因此,在进行课堂教学的时候,教师可以借助多媒体技术和设备,将象形字的不同结构展示给学生看,并且引导学生对象形字具体的来历有所了解,这样就能够让课堂教学达到一个很好的效果。同样的,在进行形声字教学的时候,也能够采用这种独特的教学方式,来对学生进行引导。比如,对吕以及侣这两字进行学习的时候,本身这两字读音一样,而且结构上也很类似,因此学生的学习就会很困难。所以,教师可以将这两个字的具体书写以及笔划,在多媒体课件上进行演示,并一边给学生展开详细的讲解,以此来促进学生记忆的强化。还有,在进行鲸以及惊这两字的学习上,教师可以去查找与鲸鱼有关视频,放出来给学生看,同时在一些比较醒目的位置标注出鲸等字样,并引导学生了解诸多鱼类的具体读音其实多数属于形声字。这样,学生在进行视频观看的时候,就会很快被鲸鱼所震撼,并且能够很快强化自己的记忆,对鲸以及其他鱼类相关的词语进行理解和掌握。

(四) 引入生活因素,正确书写

将识字教学与生活进行结合,对提高学生的学习效率有很大的帮助,所以教师在教学中还可以合理的引入生活中学生比较熟悉的元素,来帮助学生学习和记忆汉字,生活中的事物是学生比较熟悉的,通过引入生活中常见的元素,不仅可以加深学生对汉字的印象,还能提高学生的识字质量。比如说在实际的生活中最常用的汉字就是“爸爸”、“妈妈”或者“爷爷”、“奶奶”这时候教师就可以将与之对应的汉字进行结合,来帮助学生认识这些汉字,并能正确书写。

(五) 适当扩展课外知识,拓展学生视野

在一些语文课堂上,教师往往只注重对课本上的内容进行讲解,而对课外的知识则没有精力去向学生渗透,这样会导致学生的学习范围变窄,拘泥于课本上的知识。因此,教师在汉字教学的课堂上,还要进行一些适当的课外扩展,将相似的汉字、字音相同的汉字或有相同字义的汉字适当地写出来让学生进行区别,因为汉字之间本就存在着一定的联系,对于相近汉字的了解更有利于丰富扩大学生的识字量,也有助于学生对汉字更加深入全面地了解。

结束语

总之,小学阶段的语文识字教学对小学生的学习有直接的影响,为了提升识字教学的质量,加大对识字教学思路的构建是十分重要的,这就需要教师要积极探索有效的方法实现识字教学思路的构建,开展高效的识字教学,提升识字的效率。

参考文献

- [1] 楼琦君.文化视野下小学语文识字教学的优化策略研究[D].苏州大学,2014.
- [2] 谢美莲.识字教学中小学生学习兴趣培养的探究[D].湖南师范大学,2014.
- [3] 张彪.小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[D].广西师范大学,2014.
- [4] 秦成方.小学语文字理识字教学研究[D].辽宁师范大学,2014.
- [5] 郑礼立.对小学语文识字教学方法的研究[D].陕西师范大学,2013.