

在小学数学教学中如何凸显生活气息构建开放课堂

王红艳

(山西省忻州市繁峙县滨河小学 山西 繁峙 034300)

[摘要] 《数学课程标准》提出“从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学问题的过程。学生的数学学习应该是现实的、有意义的、富有挑战性的。数学教学必须从学生熟悉的生活场景和感兴趣的事物出发,为他们提供观察、操作、实验的机会,引导学生从数学的角度观察思考问题,发展学生的思维能力并体验数学的乐趣,感受数学的美妙。”

[关键词] 小学数学教学; 凸显生活气息; 构建开放课堂

构建生活化的小学数学教学课堂,是提高教学效率的有效途径,也是新课改背景下的一项重要课题,小学数学课堂教学必须凸显生活气息,贴近学生的生活世界,努力构建生活数学课堂,让学生感到数学内容是真实的、可学的、可用的,让数学学习成为一种生活需要和享受。

一、走进生活场景,灵活激趣导入

俗话说:好的开端是成功的一半。数学是从客观世界的数量关系与空间形式中抽象概括出来的,当学习内容和学生的生活情境越接近时,学生自觉接纳的程度越高。因此,课堂教学应有意识地在生活中寻找与所学知识有联系的、学生熟悉的场景和事例,把握数学与生活的最佳联结点,将课本数学变为生活数学,使课堂开放化生活化。如在一年级的“加与减”的教学过程中,我设计了一个日常生活的场景——超市购物,分别由不同的学生扮演不同的角色,有的扮演顾客,有的扮演收银员,通过计算顾客购买商品的总价,来帮助学生掌握加与减的计算。在“人民币”的认识教学中,我同样利用这个小学生熟悉的场景,模拟超市购物这一生活实践活动,让学生在活动中学习“买卖东西”。通过识别商品,看标价,付钱,找钱等活动,让学生产生兴趣又有亲切感,在玩中学,轻轻松松认识了硬币和各种纸币的面值,并使学生初步学会识别假币,懂得要爱护人民币和节约用钱的道理,从而也掌握了一定的生活技能。

二、捕捉生活素材,巧悟数学方法

由于传统的教学方式和应试教育的存在,在小学教学中还是以书本上的知识传授为主,儿童过早的、过度的被老师按在数学的符号堆里,整天做数学题,但不知数学与生活有什么联系。因此,在现实中遇到数学问题时不会解决,只是学了一些死知识,阻碍了学生数学能力的发展模型进行解释与应用的过程。这就要求在小学数学教学中实施生活化教学。数学知识取材于生活,是实际问题的简化和模拟,数学寓于生活又高于生活。教师在教学中要精心捕捉数学素材,创设情境模拟生活,让学生身临其境,在模拟中体悟数学,感受数学与生活的联系。

三、设置生活背景,培养应用意识

生活本身就是一个巨大的数学课堂,是一本没有文字却永远解读不完的教科书。数学知识离不开生活,数学活动更离不开生活,把数学知识应用于生活是数学的出发点和归宿。在数学教学中,要培养学生联系生活实际,用数学的眼光看问题,用数学的头脑想问题,用数学的知识解决问题,增强他们的应用意识,领悟数学的价值,激发学习的兴趣。

如在“植树问题”的教学中,我用课件出示:这条跑道长20米,学校计划在跑道的一侧种树,要求每隔2米种一棵,如果你是校长,你准备怎样种植?要买多少棵树苗?然后我让学生用一条线段表示这条跑道,在题纸上画出植树的示意图或线段图,并算出需要多少棵树苗。根据学生的回答,我板书了三种方案,一种需要9棵树苗,一种需要10棵树苗,一种需要11棵树苗。我在设计时在例题1的基础上去掉了“二端都要种”的具体要求。这

样安排,使问题更现实、更开放、更富有挑战性,进而使不同层次、不同认知水平的学生都可以依据自己的喜好和能力来自由设计。在动脑设计、动手画图、动笔计算的过程中,满足了学生个性化的学习需求,培养了学生的应用意识。

在讲完长方形和正方形面积的相关知识后,教师可以指导学生动手测量教室地面或者家里客厅的地面面积,然后给学生提供几种地砖的规格和单价,让学生选择最合适的铺地砖方案。这样通过利用生活知识设计组织教学活动,源自于学生解决问题的一种自我选择。把学生置身于生活情境,让他们用自己的眼睛去观察,用自己的头脑去判断,用自己的语言去表达,亲身经历数学原型到数学问题的转化,又引导学生将所学知识灵活地运用于解决实际生活问题,不仅有助于增强学生的生活实践经验,也能获得更加理想的教学效果。

四、回归生活天地,提高应用能力

数学教学的成功与否在很大程度上表现在是否培养了学生的数学能力,而数学能力的强弱在很大程度上又表现在学生能否运用所学知识去解决实际问题。因此,在数学教学中,如何使学生领悟出数学知识源于生活,又服务于生活,能用数学眼光去观察生活实际,培养解决实际问题的能力,应成为我们在数学教学中重视的问题。

如:在讲解“三角形的稳定性”的相关知识后,我们可以引导学生思考探索怎样解决课桌椅的摇晃问题,在实际生活中那些木匠师傅是怎样做的。在教学“圆的周长和面积”后,我们可以让学生思考为什么树木的横截面和马路上的下水道盖子为什么是圆的?蒙古包为什么建成圆形?提高计算和探究,有效提高了学生的应用能力。

五、开展生活化评价,促进全面发展

评价的目的不仅是为了对学生的情况做出进一步的了解和考核,也是为了注重发展性评价,通过积极的鼓励与指导促进学生的全面发展。在生活化的小学数学教学中,不仅要关注学生的知识掌握程度,更要重视其应用数学知识解决实际问题的能力。

社会即生活,生活即教育。在新课程实施过程中,构建生活数学课堂,架起生活数学和书本数学的桥梁,给学生一个开放、自主的学习和评价空间,让他们自己去体验、去探究、去构建,尽情展示自我,去享受成功的快乐,让小学数学课堂洋溢出生活的气息。只有这样的课堂才能充满灵性,充满生命活力,才能达到教学相长。这样的课堂,才是最具有生命价值的课堂。

参考文献

- [1]王静. 小学数学生活化教学策略的探究[J]. 东方教育, 2014, (8): 209-209.
- [2]张秋风, 王广峰. 浅谈小学数学生活化教学策略[J]. 学周刊, 2018, (16): 38-39.
- [3]许艳. 浅议小学数学课教学方法的改进[J]. 黑龙江科技信息, 2011, (21): 209.