

浅谈激发小学生数学学习兴趣的策略

方斌

(江西省赣州市于都县银坑中心小学 江西 赣州 342323)

[摘要] 小学数学是小学阶段必修的基础课程, 在小学生的求学生涯中都占了相当重要的比重。兴趣是学习最好的老师。提高小学生对数学学习的兴趣是促进小学生数学知识提高的关键举措, 对提高小学生学习数学的能力实现学生的全面能力提高有重要作用。笔者在本文分析影响小学生学习兴趣的因素, 结合小学数学教学案例, 提出激发小学生学习数学的措施。

[关键词] 激发; 小学生; 数学学习; 兴趣; 实践探究

引言

一旦学生在学习数学方面产生了兴趣, 就会想要学习数学知识, 所以, 兴趣直接影响了学生数学成绩的好坏。数学知识的学习相对来说是比较抽象的, 各个章节的知识点之间的连续性又比较强, 对于抽象思维不够好的学生来说, 数学的学习是比较困难的, 这就导致学生从小学开始就厌烦学习数学, 甚至影响了其他学科的学习, 所以, 激发小学生学习数学的兴趣是非常必要的。

一、影响小学生学习兴趣的因素

影响小学生数学学习兴趣的因素有很多, 首先, 在数学课堂上, 如果学生对教师所讲的知识不感兴趣的话, 会影响到数学教学效果。学生智力的不同会影响到学生学习的质量, 可能智力偏高的学生在学习数学时, 接受和消化知识的能力比较好, 这样他们会乐于学习数学, 但相反, 会有些同学的智力不善于学习数学, 做数学题对他们来说是一种压力, 这就导致了这些学生对数学学习产生了厌烦心理, 甚至导致学生产生自卑感。另外, 教师在数学教学过程中, 自己的情绪和教学方式都会影响到学生学习数学的兴趣。传统的教学模式比较单一, 有些枯燥乏味, 因此, 在数学的学习过程中, 学生是感受不到学习数学的乐趣的, 无法对学习数学感兴趣。

二、小学生学习兴趣的重要性

在小学阶段的学习过程中, 数学作为培养学生逻辑思维的一门学科, 教师需要注重观察学生对数学学习的态度, 及时发现学生在学习过程中出现的问题, 同时也要有目的的帮助学生培养学习数学的兴趣, 来提高学习效率。随着新课改政策的进一步落实, 教师的教学模式也有所改变, 有利于激发学生学习数学的兴趣, 帮助他们学会认真对待学习, 让他们时刻保持着学习新知识的心态。学生的数学成绩有所改善之后, 可以促使学生更加喜欢学习数学, 进一步提升学生数学学习的质量。小学阶段的学生对世界万物都保持着极大的好奇心, 他们的兴趣更容易培养, 所以, 教师可以在课堂上加入趣味性的教学活动, 让学生产生学习兴趣。

三、激发小学生学习数学兴趣的措施

1、首先, 教师需要引导学生认识到数学的魅力。虽然数学是抽象的, 但它相对于其他学科来说没有那么复杂, 只要记住教材上的公式, 按照正常的推理步骤进行解题, 就会水到渠成, 因为数学答案是固定的, 不会像语文学科的答案那样, 有多个答案。在小学阶段的教学过程中, 大多以简单的数字计算为主, 教师可以引导学生认识到数字的奇妙, 进一步激发学生学习数学的兴趣。

2、自信是取得成功的关键。在数学教学的过程中, 教师要重视学生自信心的变化, 不要吝啬自己的赞美, 对于学习程度较差的学生, 不放弃他们, 耐心的教育, 让他们自己相信自己是可以学好数学的。作业做的优秀要赞美, 成绩进步要赞美, 知错就

改也要表扬, 让学生感觉到自己在学习数学方面是可以得到认可的, 这就为学好数学打好了心理基础。对学生的赞美, 可以帮助学生提高自信心, 进一步提高学习数学学习能力和数学成绩。

3、在学习过程中, 师生关系会影响到学生们对数学学习的兴趣, 如果师生之间的关系不够亲近, 那么他会抵触学习数学, 对数学知识的学习就不会感兴趣。同时, 教师要有意识的改善课堂上的学习氛围, 引导学生共同参与课堂活动, 可以让学生在良好的师生关系中喜欢上学习数学, 从而提高数学学习效率。

4、小学阶段的学生对周围大大小小的事情都充满了好奇和充满了疑惑, 教师可以在数学教学过程中, 结合生活实际问题, 创设合理的教学情境, 让学生在情境中感受到数学学习的乐趣, 解决自己在生活中的疑惑。比如, 游泳池中有入水口, 也有出水口, 学生会有疑问, 为什么泳池里的水不会少。教师就可以借此机会, 画出相应的图, 耐心的引导学生算出答案, 同时帮助学生解决疑惑。

5、传统的教学模式比较单一、乏味, 黑板板书已经无法做到集中学生们的注意力, 所以, 教师在进行数学教学时, 可以借用现代的多媒体技术, 制定合理而具有趣味性的ppt, 把同学们不容易理解的知识点形象化, 用卡通人物代替题目中的角色, 这样不仅有利于学生在课堂上更好地集中注意力, 而且帮助学生找到了学习数学的乐趣, 从而提高小学数学课堂的教学效率。

6、小学阶段的学生大多比较喜欢玩游戏, 教师可以在课堂上适当的开展一些简单的活动, 让每个学生参与到课堂活动中去。比如, 在一年级的“十的分合”这一板块的学习中, 教师可以组织学生开展找搭档分组的游戏, 根据ppt上的数学计算题, 找到相应的朋友数量, 进而算出答案。这样不仅可以激发学生们学习数学的兴趣, 而且能够增加班级凝聚力。

结束语

学生带着兴趣学习, 就会主动思考, 主动参与课堂实践, 从而提高数学课堂的效率。但小学阶段的数学学习比较枯燥, 教师需要改变传统的教育模式, 合理的设计教学方案, 为学生学习数学营造一种轻松的氛围。

参考文献

- [1] 邹瑞钧. 数学课堂如何激发学生学习兴趣[J]. 江西教育, 2018(30): 68.
- [2] 李忠如, 潘思存, 徐丽珍. 小学生数学学习兴趣的内涵、价值及其表现形式[J]. 铜仁学院学报, 2018, 20(03): 125-128.
- [3] 李红梅. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 现代阅读(教育版), 2013(04): 207.
- [4] 李宇辉, 李保臻. 提高小学生数学学习兴趣的有效策略[J]. 西北成人教育学院学报, 2014(02): 115-118.