

基于新课改背景下小学语文教学改革探究

熊建英

(江西省南昌市南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

[摘要] 新世纪以来我国教育领域开展了新课程改革这项重大实践活动,这项旨在全面提高学生综合素质的新课改,也是我国长期探寻教学改革的重要手段和方向。小学语文教学改革作为基础教育领域改革的重要一环,深远影响着我国初高中和大学语文教学改革。小学语文教学方法的改革与创新,更关系到我国整体语文教育水平和质量的提高。在新课改背景下进行小学语文教学方法改革与创新,是实现小学语文教学目的的必要手段。

[关键词] 小学语文;教学方法;改革与创新

一、现阶段我国小学语文教育教学的现状

小学语文课程是小学生学习各项课程的重要基础,新课程改革注重培养小学生的综合能力和基本素养,传统落后的小学语文教学模式、教学理念和教学方法,都严重制约着小学语文课堂教学质量的提高。首先,我国小学生平均年龄偏低,这也造就了小学生的心智和能力无法完成小学阶段的语文教育任务;儿童在心理和智力水平的差异,也致使小学语文教学方法不能一成不变和僵化,只能通过先进、多样化的教学方法和教学手段来弥补这种年龄上的缺憾。因此,小学语文教学方法的改革首先考虑到小学生的智力水平和心理素质层次,语文教师可以将课本内容化繁为简,帮助小学生更加容易理解。其次,作为义务教育的起始阶段,大部分小学生还处于“童趣”阶段,语文课堂上注意力和集中力都比较差,枯燥无味的讲解往往只会让大部分学生产生厌倦情绪,强制性的学习措施使学习效率大大降低。只有采用多样化的教学方式方法,才能引导小学生对语文学习产生兴趣;利用多媒体教学手段激发学生热爱语文学习。第三,教师对新课改改革的要求把握不准导致教学效果不佳,对语文教学基本特点把握不准,讲课内容不能完全被学生所理解,合作学习与师生互动流于形式,容易导致学生对语文学习失去兴趣。

二、我国小学语文教学方法改革的内容与创新

我国小学语文教学方法的改革来自于现代社会的大变革,来自于国家政策的积极引导这种外部的推动力,以及教学观念的转变、语文教育专家的示范、教学内容的变化和教师专业水平的提高等内部推进力。小学语文教学方法的改革很好地促进了小学教师的综合素质发展,促进了小学生语文素养提高,也促进了师生关系和谐发展;当然也产生了青年教师过于依赖多媒体技术和过于注重表面化的教学形式这种负面影响。小学语文教学方法改革的内容包括教学方法的现代化、个性化和多样化。现代教学技术除了目前在教学中大量运用的现代多媒体技术,还积极推进“互联网+”,利用信息通信技术和互联网平台,将互联网与传统教育进行深度融合。例如,利用“慕课”技术来提高小学生语文自主学习能力,语文教师可以结合“云计算”技术,自主开发具有校园特色的“云平台教学模式”,培养小学生的自主学习能力和实践能力。

小学语文新课改采用的教学方法都或多或少地带有教师的个性色彩,在生活中比较沉默内敛个性的教师,往往喜爱运用谈话法和讲述法等偏向主动讲述的教学方法;性格热情活泼的教师往往喜欢运用情境教学法和讨论法等偏向引导学生互动的教学方法。新课改背景下的小学语文教学方法不断得以延伸,往往采用激趣教学法、评点教学法、导读教学法和比较教学法等。传统小学语文教学方法开始向多角度、多维度的方向延伸,从而产生新的突破。无论采用何种教学方法,其目的最终都是培养学生的语文综合能力和语文素养。小学语文教学方法的创新,首先是运用云平台这种新型的教学模式。由于我国中小学硬件设施都比较齐备,完全有条件运用这种教学模式,可以收到足够好的教学效

果。应用云平台教学模式需要做好课前准备、课堂教学、课后作业、课后反馈一系列的步骤。其次,还可以采用问题教学法,进行问题性教学以保护和发展小学生的问题意识和问题能力。问题能力是创新意识和创新能力的基础,采用问题教学法可以发展学生的思维、智力和能力。还可以采用以语文教材中的助读系统为蓝本的助读语文教学方法,帮助学生正确理解文本,提高自主阅读能力,引导和启发学生阅读思考

三、推进小学语文教学方法改革与创新的措施与对策

首先,要进一步推进小学语文教学方法信息化,实现信息技术与小学语文教学的有机整合,将“慕课”科学地引入初中语文课堂。运用跨学科的方式改进小学语文教学,倡导运用个性化的小学语文教学方法。小学语文教学方法要富有教师个性和针对学生学情,培养反思型和社区型的新型语文教师。其次,在小学语文阅读教学方面,通过各种途径激发学生的想象力,积极引导小学生形成良好的阅读习惯,通过增加趣味盎然的作品阅读,引导学生养成大量阅读的好习惯。树立拓展性阅读教学观,阅读教学要抓住重点内容,阅读教学要从课文整体性出发和关键词句入手,引导学生从文本中读出自己的感悟,让小学生在阅读的过程中体现出自主创造性,从而促进小学语文能力和阅读教学质量的提升。最后,在小学语文识字教学方法改革与创新方面,要求小学生养成良好的学习习惯,树立正确的学习意识。通过爱读书习惯的培养,树立竞争意识,把识字融入现实生活之中,培养学生的识字兴趣,运用多媒体教学手段优化小学语文识字教学模式,让小学生在轻松的课堂氛围内去学习和认识新字。还要培养良好的写字习惯,写字的姿势和位置要正确,及时修改错别字。

四、结语

在新课改背景下的小学语文教学方法改革与创新过程中,处处彰显出以人为本的思想,通过我国小学语文教学方法改革的现代化、个性化和多样化发展,更加关注小学语文教师的专业发展和小学生的素质发展。不单纯地以教材内容改革为关注目标的新课改,使我国小学语文教学从教材到人的一次重大转变,关注小学生这个主体的理念真正地进入了课堂。通过对小学语文教学方法改革与创新研究,从更深层次提升了作为教学主体的小学生各方面素质和能力发展;将人文关怀切实地落实到小学语文教学实践之中去。总之,精心设计语文课堂教学内容,引导学生进行自主学习,突出学生课堂主体地位,对学生进行积极的评价,要与学生多沟通交流,合理使用多媒体教学工具,引导学生积极思考。作为我国基础教育的语文教师,要寻求小学语文教学方法改革方向,为推进小学语文教学方法改革与创新做出应有的贡献。

参考文献

- [1]程成.试论小学语文识字教学方法改革与创新[J].殷树珍.课程教育研究.2018(04).
- [2]顾凯丽.新课改背景下初中语文教学方法改革的研究[D].戴宇哈.淮北师范大学.2017(05).